

KARTA PRZEDMIOTU

1. Informacje wstępne

| Nazwa przedmiotu | Filozoficzne podstawy wychowania |
|-------------------------------------|--|
| Wydział | Wydział Nauk Społecznych i Filologii |
| Kierunek | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
| Specjalność/Ścieżka specjalizacyjna | — |
| Poziom PRK | 7 PRK |
| Poziom kształcenia | jednolite studia magisterskie |
| Forma studiów | studia niestacjonarne |
| Grupa zajęć | (standard kształcenia: Nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej)) |
| Liczba punktów ECTS | 4 |
| Rodzaj przedmiotu | obowiązkowy |
| Liczba godzin ogółem | 20 godz. |
| Cykl dydaktyczny | 2020/2021 zimowy |
| Semestr studiów | 1 |
| Rok studiów | 1 |
| Profil kształcenia | praktyczny |
| Rok realizacji | 2020/2021 |
| Język wykładowy | polski |
| Osoba odpowiedzialna za przedmiot | |

Semestr, liczba punktów ECTS, rodzaj zajęć, liczba godzin w planie studiów

| Semestr | Wykład |
|---------|-----------------|
| 1 | 20 godz. 4 ECTS |

2. Cele przedmiotu

| | |
|----|---|
| C1 | Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami filozoficznymi oraz wyrobienie umiejętności posługiwania się nimi. Istotnym celem praktycznym zajęć jest także wyrobienie umiejętności włączania podstawowych treści filozoficznych do nauczania początkowego. |
|----|---|

3. Wymagania wstępne

brak

4. Opis efektów uczenia się

| | | |
|-----------|---|-------------------------------------|
| W1 | Wiedza: Student: posiada wiedzę o przedmiocie filozofii i jej poszczególnych dziedzinach, zna podstawowe pojęcia filozoficzne, rozpoznaje podstawowe problemy i dylematy filozoficzne, potrafi rozpoznawać i identyfikować zagadnienia charakterystyczne dla poszczególnych okresów w dziejach filozofii. | EUK7_W1 |
| U1 | Umiejętności: potrafi w sposób krytyczny odczytać tekst źródłowy, potrafi samodzielnie wskazać na trudności w wybranych koncepcjach filozoficznych i etycznych | EUK7_U17 |
| U2 | Umiejętności: Potrafi włączyć treści i zagadnienia filozoficzne do procesu nauczania w szczególności mając na celu rozbudzenie umiejętności kreatywnego i krytycznego myślenia | EUK7_U16, EUK7_U6, EUK7_U7, EUK7_U9 |
| K1 | Kompetencje społeczne: jest świadomy/a różnic pomiędzy myśleniem filozoficznym i zdroworozsądkowym, traktuje filozofię z szacunkiem, doceniając jej znaczenie zarówno dla rozwoju cywilizacji jak i dla rozwoju osobistego - własnego i uczniów | EUK7_KS1, EUK7_KS7 |

5. Treści programowe

Wykład (20 godz.)

| Kod | Tematyka zajęć (nr semestru: 1) |
|------|--|
| Wyk1 | Przedmiot i działy filozofii. Geneza pojęcia filozofia. Źródła filozofii. Przeprowadzenie podstawowych rozróżnień pomiędzy filozofią a zdrowym rozsądkiem, religią, ideologią, sztuką. Filozofia europejska a orientalna myśl filozoficzna. Działy filozofii. Omówienie przedmiotu i zakresu ontologii, epistemologii, aksjologii i antropologii filozoficznej. Podstawowe lektury filozoficzne |
| Wyk2 | Początki filozofii filozofia przedsokratejska. Cywilizacyjne tło powstania filozofii greckiej. Przejście od mitu do filozofii w myśli Talesa z Miletu. Co to jest kosmologia? Istota pytania o arch na przykładzie poglądów Anaksymandra, Anaksymenesa, Empedoklesa, Anaksagorasa i Demokryta. Pierwsze ważne zagadnienia filozofii poznania; problem bytu i zmienności na przykładzie wariabilizmu Heraklita oraz ontologicznych poglądów szkoły eleackiej. Omówienie scenariusza lekcji z wykorzystaniem elementów greckiej filozofii przyrody. |
| Wyk3 | Idealizm obiektywny na przykładzie teorii idei Platona. Omówienie metafory jaskini. Różnica pomiędzy poznaniem racjonalnym i zmysłowym. Teoria partycypacji. Metempsychoza. Wizualizacja metafory jaskini jako przykład learning by doing |
| Wyk4 | Chrześcijaństwo a filozofia. Chrześcijańska teodycea i historiozofia. Mistyka: irracjonalizm a racjonalizm i empiryzm. Dowody na istnienie Boga. Spór o uniwersalia. Jak odpowiadać na pytania dzieci dotyczące Boga i bogów? |
| Wyk5 | Nowożytny przełom w filozofii. Renesans w naukach filozoficznych na przykładzie poglądów i twórczości Montaigne'a, F. Bacona i N. Machiavellego. Filozofia Kartezjusza: sceptycyzm metodyczny, metoda, substancja duchowa i rozciągła; cogito i problem psychofizyczny. Monizm a pluralizm. Zagadnienie źródeł poznania na przykładzie kartezjanizmu. Aprioryzm a empiryzm w aspekcie metodologicznym i genetycznym. Aprioryzm, monizm i pluralizm na przykładzie poglądów Malebrancha, Spinozy i Leibniza. Przykład scenariusza lekcji: jak odróżniam jawę od snu? Czego uczą mnie sny? |
| Wyk6 | Wybrane elementy etyki. Teoria etyczna Kanta. Imperatyw kategoryczny jako przykład maksymy etyki autonomicznej. Etyka autonomiczna i heteronomiczna na przykładzie kantyzmu i chrześcijaństwa. Teoria cnót na przykładzie zasady właściwego środka Arystotelesa. Przykład pogadanki: Skąd wiem co jest dobre? |
| Wyk7 | Wybrane zagadnienia estetyki. Wątki filozoficzne w literaturze współczesnej - na przykładzie tekstów Olgi Tokarczuk. Filozoficzne aspekty koncepcji czułego narratora. Estetyka orientu. Rozbudzanie wyobraźni i krytycznego myślenia poprzez sztukę. |

6. Metody dydaktyczne

| Wykład | |
|-----------|-----------------|
| M2 | Analiza tekstów |
| M6 | Dyskusja |

| | |
|------------|---------------------------|
| M11 | Learning by doing |
| M17 | Prezentacja multimedialna |
| M20 | Wykłady |

7. Nakład pracy studenta

| Forma aktywności studenta | Obciążenie studenta |
|---------------------------------|---------------------|
| Wykład | 20 godz. |
| W tym metodą e-learning: | 0 godz. |

| | |
|------------------------------|-----------------|
| Praca własna studenta | |
| | 80 godz. |

| | |
|--|------------------|
| Całkowite obciążenia | |
| Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta | 100 godz. |
| Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu | 4 ECTS |

8. Kryteria oceny

Warunki zaliczenia przedmiotu:

egzamin pisemny

| Wykłady (Egzamin końcowy / Zaliczenie końcowe) | |
|---|--|
| Na ocenę 5: | bardzo dobrze zna podstawową tematykę zajęć jak również potrafi trafnie rozpoznać większość zagadnień szczegółowych; potrafi posługiwać się nowym słownictwem na poziomie nie mniejszym niż 90%. Wykazuje rozległą znajomość podstawowych lektur filozoficznych. Umiejętnie podchodzi do rozstrzygnięcia podstawowych dylematów filozoficznych. Potrafi samodzielnie stworzyć scenariusz lekcji z wykorzystaniem elementów edukacji filozoficznej. |
| Na ocenę 4,5: | dobrze zna podstawową tematykę zajęć jak również potrafi trafnie rozpoznać większość zagadnień szczegółowych; potrafi posługiwać się nowym słownictwem na poziomie 90%. Wykazuje znajomość podstawowych lektur filozoficznych. Umiejętnie podchodzi do rozstrzygnięcia podstawowych dylematów filozoficznych.. Potrafi samodzielnie stworzyć scenariusz lekcji z wykorzystaniem elementów edukacji filozoficznej. |
| Na ocenę 4: | zna podstawową tematykę zajęć jak również potrafi trafnie rozpoznać najważniejsze zagadnienia szczegółowe; potrafi posługiwać się nowym słownictwem na poziomie 80%. Zna podstawowe metody włączania treści filozoficznych do nauczania początkowego. |
| Na ocenę 3,5: | zna podstawową tematykę zajęć, potrafi posługiwać się nowym słownictwem na poziomie 70% |
| Na ocenę 3: | zna podstawową tematykę zajęć, potrafi posługiwać się nowym słownictwem na poziomie 60% |

9. Literatura

Literatura podstawowa

1. Władysław Tatarkiewicz, Historia filozofii t. I-III, PWN, Warszawa 2010
2. Jostein Gaardner, Świat Zofii, Santorski, Warszawa 1995
3. Marcin Iwanicki, Sokrates i syreny. 55 podróży filozoficznych po świecie podksiężycowym i nadksiężycowym, Fundacja Academicon, <https://filozofuj.eu/wp-content/uploads/2019/10/sokrates-i-syreny-55-podrozy.pdf>

Literatura uzupełniająca

1. Olga Tokarczuk, Czuły narrator, Wydawnictwo Literackie, Warszawa 2020
2. Kartezyusz, Medytacje o filozofii pierwszej, <http://awisniew.home.amu.edu.pl/dydaktyka/wprowadzenie-do-filozofii/teksty/Descartes%20Medytacje%20I%20II.pdf>

10. Informacja o osobach prowadzących zajęcia

Osoby prowadzące zajęcia

dr Anna Frątczak (e-mail: afratczak@afm.edu.pl)