

KARTA PRZEDMIOTU

1. Informacje wstępne

Nazwa przedmiotu	Socjologia edukacji
Wydział	Wydział Nauk Społecznych i Filologii
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Ścieżka specjalizacyjna	—
Poziom PRK	7 PRK
Poziom kształcenia	jednolite studia magisterskie
Forma studiów	studia niestacjonarne
Grupa zajęć	(standard kształcenia: Nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej))
Liczba punktów ECTS	1
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Liczba godzin ogółem	20 godz.
Cykl dydaktyczny	2020/2021 zimowy
Semestr studiów	2
Rok studiów	1
Profil kształcenia	praktyczny
Rok realizacji	2020/2021
Język wykładowy	polski
Osoba odpowiedzialna za przedmiot	

Semestr, liczba punktów ECTS, rodzaj zajęć, liczba godzin w planie studiów

Semestr	Wykład
2	20 godz. 1 ECTS

2. Cele przedmiotu

C1	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z najważniejszymi teoriami socjologii edukacji oraz przedstawienie procesu edukacji w możliwie szerokim społecznym kontekście, rozbudzenie świadomości "ukrytego programu" funkcjonującego w szkołach oraz wykazanie możliwości wpływów i kształtowania młodzieży.
----	---

3. Wymagania wstępne

Brak wymagań wstępnych.

4. Opis efektów uczenia się

W1	Wiedza: Posiada wiedzę na temat współczesnych systemów edukacyjnych, rozumie związek między socjalizacją, wychowaniem a edukacją w kontekście społecznym.	EUK7_W2
U1	Umiejętności: Student rozpoznaje systemy edukacyjne świata w dobie globalizacji, umie wykazać główne wartości kulturowe w społeczeństwie wielokulturowym.	EUK7_U11
K1	Kompetencje społeczne: Student posiada świadomość istnienia "ukrytego programu" instytucji edukacyjnych, dzięki temu posiada kompetencje do wprowadzenia korzystnych zmian dla rozwoju dzieci i młodzieży.	EUK7_KS5

5. Treści programowe

Wykład (20 godz.)

Kod	Tematyka zajęć (nr semestru: 2)
Wyk1	1. Edukacja w kontekście społecznym: funkcje, cele, wartości.
Wyk2	2. Specyfika współczesnej edukacji.
Wyk3	3. Współczesne systemy edukacyjne świata- cele , wartości, problemy.
Wyk4	4. Pozaeuropejskie systemy edukacyjne- różnice, wartości, kompetencje.
Wyk5	5. Globalizacja, wielokulturowość, późna nowoczesność a edukacja.
Wyk6	6. Szkoła w służbie porządku społecznego - podejście strukturalno-funkcjonalne.
Wyk7	7. Szkoła a nierówności społeczne.
Wyk8	8. Szkoła jako narzędzie dominacji- podejście konfliktowe, teorie Pierra Bourdieu i Basila Bernsteina.
Wyk9	9. Szkoła jako miejsce spotkań- ukryty program, uczeń jako podmiot, szkoła w perspektywie interpretatywnej.
Wyk10	10. Kapitał społeczny, lokalność, środowisko.

6. Metody dydaktyczne

Wykład	
	Referat
M6	Dyskusja
M17	Prezentacja multimedialna
M20	Wykłady

7. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	Obciążenie studenta
Wykład	20 godz.
W tym metodą e-learning:	0 godz.

Praca własna studenta	
	5 godz.

Całkowite obciążenia	
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta	25 godz.
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1 ECTS

8. Kryteria oceny

Warunki zaliczenia przedmiotu:

Student, żeby uzyskać zaliczenie przedmiotu gromadzi do 30 punktów. Na zaliczenie składają się: prezentacja 10 punktów, aktywny udział w zajęciach 15 punktów, obecność 5 punktów.

Wykłady (Egzamin końcowy / Zaliczenie końcowe)	
Na ocenę 5:	Aktywne uczestnictwo w zajęciach i prezentacja na poziomie bardzo dobrym. 30 slajdów, samodzielna interpretacja teorii i samodzielnie wybrane przykłady problemów ilustrujących zagadnienie.
Na ocenę 4,5:	Prezentacja na poziomie dobrym i aktywne uczestnictwo w zajęciach. 20 slajdów, samodzielna interpretacja teorii i samodzielnie wybrane przykłady procesów ilustrujących zagadnienie
Na ocenę 4:	Prezentacja na poziomie dobrym, 15 slajdów, samodzielna interpretacja teorii i samodzielnie wybrane przykłady problemów ilustrujących zagadnienie.
Na ocenę 3,5:	Udział w zajęciach. Aktywne uczestnictwo (wyrażanie własnych opinii), przygotowanie prostej prezentacji na 15 slajdów
Na ocenę 3:	Udział w zajęciach i przygotowanie prezentacji na wystarczającym poziomie, 15 slajdów, omówienie problemu.

9. Literatura

Literatura podstawowa

1. Piotr Mikiwicz, Socjologia edukacji, PWN, Warszawa 2016.

Literatura uzupełniająca

1. Mirosław Szymański, Socjologia edukacji. Zarys problematyki, Impuls, Kraków 2013.

Publikacje prowadzącego

1. Rola i znaczenie systemu edukacji dla kształtowania tożsamości narodowej w Republice Uzbekistanu, „Horyzonty wychowania” 2022, Vol. 21, No. 59, s.135-143.

10. Informacja o osobach prowadzących zajęcia

Osoby prowadzące zajęcia

dr hab. Zbigniew Pucek (e-mail: zpucek@afm.edu.pl)