

KARTA PRZEDMIOTU

1. Informacje wstępne

Nazwa przedmiotu	Pedagogika alternatywna
Wydział	Wydział Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Ścieżka specjalizacyjna	—
Poziom PRK	7 PRK
Poziom kształcenia	jednolite studia magisterskie
Forma studiów	studia niestacjonarne
Grupa zajęć	Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (standard kształcenia: Nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej))
Liczba punktów ECTS	2
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Liczba godzin ogółem	15 godz.
Cykl dydaktyczny	2020/2021 zimowy
Semestr studiów	4
Rok studiów	2
Profil kształcenia	praktyczny
Rok realizacji	2021/2022
Język wykładowy	polski
Osoba odpowiedzialna za przedmiot	mgr Nina Kranc (e-mail: nkranc@uafm.edu.pl)

Semestr, liczba punktów ECTS, rodzaj zajęć, liczba godzin w planie studiów

Semestr	Ćwiczenia
4	15 godz. 2 ECTS

2. Cele przedmiotu

C1	Zapoznanie studentów z istotą pedagogiki alternatywnej i szkolnictwem alternatywnym oraz z założeniami i cechami szkolnictwa alternatywnego w Polsce i wybranych krajach. Przygotowanie studenta do organizowania procesu edukacyjnego z wykorzystaniem metod i form pracy w związku z wybraną koncepcją edukacji alternatywnej. Kształtowanie umiejętności dokonywania refleksyjnej oceny i wyboru elementów z zakresu działalności dydaktyczno-wychowawczej szkół alternatywnych możliwych do wykorzystania we współczesnej pedagogice
----	---

3. Wymagania wstępne

brak

4. Opis efektów uczenia się

W1	<p>Wiedza: Zna teoretyczne i metodyczne aspekty prowadzenia zajęć z wykorzystaniem koncepcji alternatywnego nauczania, m.in. pedagogiki Marii Montessori, Rudolfa Steina, Janusza Korczaka, Celestyna Freineta, planu daltońskiego czy neurodydaktyki,</p> <p>Zna zasady organizacji procesu kształcenia, wychowywania i opieki nad dzieckiem w różnorodnych instytucjach edukacji i wychowania, a przede wszystkim w placówkach alternatywnych,</p> <p>Rozumie, że istnieje możliwość organizacji systemu kształcenia na wiele różnych sposobów</p> <p>Zna i rozumie alternatywne wobec tradycyjnych formy edukacji</p>	EUK7_W4, EUK7_W14
U1	Umiejętności: Student wyszukuje i przetwarza informacje na temat szkół alternatywnych korzystając z różnych źródeł; prezentuje własne pomysły wykorzystania wybranych alternatywnych rozwiązań	EUK7_U1
U2	Umiejętności: wykorzystuje i syntetyzuje wiedzę z zakresu pedagogiki alternatywnej w celu projektowania praktycznych działań edukacyjnych	EUK7_U2
U3	Umiejętności: Konstruuje wypowiedzi ustne i pisemne na tematy dotyczące zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku pedagogiki alternatywnej	EUK7_U4
K1	Kompetencje społeczne: Z rozważą, kreatywnością i zaangażowaniem planuje działania pedagogiczne	EUK7_KS3

5. Treści programowe

Ćwiczenia (15 godz.)

Kod	Tematyka zajęć (nr semestru: 4)
Cw1	<ol style="list-style-type: none">1. Edukacja alternatywna a edukacja tradycyjna – ustalenia terminologiczne, potrzeby i możliwości.2. Dialog w edukacji alternatywnej2. System pedagogiczny J. Dewey jako nurt „nowego wychowania”, rola działania, doświadczania i eksperymentowania.3. Pedagogika waldorfska tzw. „pedagogika reformy” - system pedagogiczny R. Steinera4. System wychowania M. Montessori5. Plan daltoński (szkoła laboratorium, system pracowniany) Helen Parkhurst6. Główne idee pedagogiczne Janusza Korczaka7. Koncepcja pedagogiczna C. Freineta i idea edukacji według Owidiusza Decroly;8. Szkoła Summerhill - koncepcja pedagogiczna A. S. Niella9. Idea edukacji domowej10. Założenia szkolnictwa alternatywnego w Polsce i wybranych krajach.11. Alternatywne metody w edukacji – strategie.12. Neurodydaktyka.

6. Metody dydaktyczne

Ćwiczenia	
M3	Burza mózgów
M6	Dyskusja
M17	Prezentacja multimedialna
M23	Zajęcia praktyczne

7. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	Obciążenie studenta
Ćwiczenia	15 godz.
W tym metodą e-learning:	0 godz.

Praca własna studenta	
	35 godz.

Całkowite obciążenia	
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta	50 godz.
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2 ECTS

8. Kryteria oceny

Warunki zaliczenia przedmiotu:

Student aktywnie uczestniczy w zajęciach, wykonuje zadania z ćwiczeń praktycznych, wykonuje prezentację multimedialną na temat określonej pedagogiki alternatywnej

Ćwiczenia	
Na ocenę 5:	Wykonuje merytoryczną, ciekawą, bogatą w zdjęcia, filmy prezentację multimedialną na temat wybranej pedagogiki alternatywnej, bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest obecny na wszystkich zajęciach
Na ocenę 4,5:	Wykonuje merytoryczną, ciekawą, bogatą w zdjęcia, filmy prezentację multimedialną na temat wybranej pedagogiki alternatywnej, bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest obecny na zajęciach, wszystkie nieobecności są usprawiedliwione
Na ocenę 4:	Wykonuje merytoryczną, ciekawą prezentację multimedialną na temat wybranej pedagogiki alternatywnej, aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest obecny na zajęciach, wszystkie nieobecności są usprawiedliwione
Na ocenę 3,5:	Wykonuje prezentację multimedialną na temat wybranej pedagogiki alternatywnej, dosyć aktywnie uczestniczy w zajęciach
Na ocenę 3:	Wykonuje prezentację multimedialną na temat wybranej pedagogiki alternatywnej

9. Literatura

Literatura podstawowa

1. Edukacja alternatywna: nowe teorie, modele badań i reformy, pod red. J. Karskiego i B. Śliwerskiego, Kraków – Łódź 2000; Edukacja alternatywna, dylematy teorii i praktyki, red. B. Śliwerski, Kraków 1992, Jaroni E., Pedagogika alternatywna: dylematy teorii, red. B. Śliwerski, Kraków, 2000; Teoretyczne podstawy edukacji alternatywnej, red. B. Śliwerski, Kraków 2009.

Literatura uzupełniająca

1. Nowa Szkoła, A. Szulc, Łódź 2019; Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi, M. Żylińska, Toruń 2013; Nowe konteksty (dla) edukacji alternatywnej XXI wieku, red. B. Śliwerski, Kraków 2001; Barański C., O istocie i warunkach edukacji alternatywnej, „Nowa Szkoła”, 1996, nr 7; Pachociński R., Ruch szkoły alternatywnej w USA, „Edukacja i Dialog”, 1990, nr 11; Sawicka-Wilgusiak S., Szkoły eksperymentalne we Francji, „Nowa Szkoła”, 1997, nr 4; West P., Szkoły Montessori w Stanach Zjednoczonych, „Nowa Szkoła”, 1992, nr 7; Brzana M., Czego nauczyłem się w Ecole Freinet w Vence, „Życie Szkoły”, 1990, nr 10.

10. Informacja o osobach prowadzących zajęcia

Osoby prowadzące zajęcia

mgr Nina Kranc (e-mail: nkranc@uafm.edu.pl)