

KARTA PRZEDMIOTU

1. Informacje wstępne

Nazwa przedmiotu	Personalizacja procesu kształcenia nauczycieli z elementami tutoringu
Wydział	Wydział Nauk Społecznych i Filologii
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Ścieżka specjalizacyjna	—
Poziom PRK	7 PRK
Poziom kształcenia	jednolite studia magisterskie
Forma studiów	studia niestacjonarne
Grupa zajęć	(standard kształcenia: Nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej))
Liczba punktów ECTS	1
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Liczba godzin ogółem	4 godz.
Cykl dydaktyczny	2020/2021 zimowy
Semestr studiów	6
Rok studiów	3
Profil kształcenia	praktyczny
Rok realizacji	2022/2023
Język wykładowy	polski
Osoba odpowiedzialna za przedmiot	mgr Iwona Szyniec (e-mail: iszyniec@uafm.edu.pl)

Semestr, liczba punktów ECTS, rodzaj zajęć, liczba godzin w planie studiów

Semestr	Ćwiczenia
6	4 godz. 1 ECTS

2. Cele przedmiotu

C1	<ol style="list-style-type: none"> Wykorzystanie potencjału i możliwości studentów do realizacji różnorodnych projektów edukacyjnych. Rozwój zainteresowań naukowych wśród studentów. Przygotowanie do świadomego i ambitnego planowania ścieżki rozwoju przez studenta. Ukształtowanie postawy refleksyjnego praktyka - studenta, który ma świadomość swoich mocnych stron i przejmuje odpowiedzialność za efektywność własnego kształcenia.
----	---

3. Wymagania wstępne

Brak

4. Opis efektów uczenia się

W1	Wiedza: Student posiada wiedzę z zakresu: alternatywnych form edukacji; innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej; roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów; procesów komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłóceń; znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	EUK7_WR4, EUK7_W18, EUK7_W17, EUK7_W16, EUK7_W15, EUK7_W14, EUK7_W13, EUK7_W11, EUK7_W10, EUK7_W7, EUK7_W6, EUK7_W5, EUK7_W1
U1	Umiejętności: Student posiada umiejętności: dokonuje obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i aksjologiczną oraz proponuje rozwiązanie problemów; projektuje i prowadzi badania pedagogiczne oraz posiada umiejętności w zakresie: rozpoznawania potrzeb, możliwości, uzdolnień każdego dziecka/ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania; wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania-uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy, jak i poszczególnych dzieci/uczniów; adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobiera, tworzy, testuje, i modyfikuje materiały, środki oraz metody; skutecznie wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej; świadomie określa swoją postawę wobec istoty i celów edukacji, a także podstawowych aspektów filozofii nauczania; projektuje ścieżkę własnego rozwoju, uwzględniając m. in. samodoskonalenie oraz profilaktykę wypalenia zawodowego; projektuje i wdraża działania innowacyjne;	EUK7_U17, EUK7_WR3, EUK7_WR2
K1	Kompetencje społeczne: W zakresie kompetencji student: posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka; jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw dzieci/uczniów, w tym wobec kultury i sztuki; posiada kompetencje interpersonalne pozwalające na budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami/opiekunami dziecka/ucznia oraz włączenie ich w działania sprzyjające efektywności edukacji; porozumiewa się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązuje konflikty oraz tworzy dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie przedszkolnej/ klasie szkolnej i poza nią; projektuje i wdraża działania mające na celu edukację aksjologiczną i wychowanie ku wartościom – wprowadzenie dzieci/uczniów w świat wartości; poprawnie posługuje się językiem ojczystym, wykazując troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej i uczniów; projektuje działania zmierzające do rozwoju przedszkola/szkoły oraz stymulacji poprawy jakości pracy tych instytucji;	EUK7_KS8, EUK7_KS7, EUK7_KS6, EUK7_KS4, EUK7_KS3, EUK7_KS2, EUK7_KS1, EUK7_WR1

5. Treści programowe

Ćwiczenia (4 godz.)

Kod	Tematyka zajęć (nr semestru: 6)
Cw1	Spotkanie nr 1

<p>Nawiązanie relacji tutorskiej. Wzajemne poznanie się. Określenie celów spotkań. Opracowanie harmonogramu spotkań. Sporządzenie i zawarcie kontraktu między tutorem a studentem, ustalenie zasad współpracy, zakładanych efektów kształcenia oraz sposobów weryfikacji zrealizowanych celów.</p> <p>Spotkanie nr 2: Poznanie osobowości, zainteresowań, talentów, mocnych i słabych stron studenta. Diagnoza preferowanych stylów uczenia się, systemu wartości oraz planów życiowych studenta. Wypracowanie i przedyskutowanie obszaru tematycznego, który będzie przedmiotem kolejnych spotkań. Wyznaczenie tematów esejów i projektów. Przygotowanie przez studenta na kolejne spotkanie bibliografii proponowanej literatury i innych źródeł poszerzających wiedzę z danej dziedziny.</p> <p>Spotkanie nr 3: Wspólne projektowanie kierunku rozwoju studenta, określenie jego potrzeb i oczekiwań. Sformułowanie celów i zaplanowanie działań zmierzających do ich realizacji. Początek opracowania indywidualnego planu rozwoju.</p> <p>Spotkanie nr 4: Przedstawienie przez studenta efektów swojej pracy wynikających z realizacji indywidualnego planu rozwoju. Przeanalizowanie i wyciągnięcie wniosków do dalszej pracy. Podsumowanie cyklu spotkań z uwzględnieniem konkretnych oczekiwań w pracy w drugim semestrze. Wymiana informacji zwrotnej tutor – student w celu zwiększenia efektywnej współpracy w kolejnym semestrze.</p> <p>Spotkanie nr 5 - 26: Realizacja zakładanych celów w oparciu o plan indywidualnego rozwoju. Monitorowanie działań i dokonywanie ich ewaluacji. Prezentowanie efektów pracy w postaci konkretnych rezultatów np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wystawy, <input type="checkbox"/> publikacje, <input type="checkbox"/> udział w konferencjach <p>z referatami,</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> spotkania otwarte ze studentami <p>i pracownikami naukowymi połączone z prelekcjami,</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> video nagrania inicjatyw edukacyjnych, <input type="checkbox"/> prezentacje multimedialne, <input type="checkbox"/> opracowane innowacje pedagogiczne, <input type="checkbox"/> eseje, <input type="checkbox"/> innowacyjne scenariusze zajęć, <input type="checkbox"/> wykonane pomoce dydaktyczne, <input type="checkbox"/> inne wytwory prac związane <p>z warsztatem pracy nauczyciela.</p> <p>Bieżące reagowanie na nieprzewidziane trudności, wspólne poszukiwanie rozwiązań połączone z doskonaleniem kompetencji radzenia sobie w sytuacjach problemowych.</p> <p>Spotkanie nr 27, 28: Spotkanie grupy studentów, którzy współpracują z tym samym tutorem. Prezentacja przez studentów osiągnięć, wymiana spostrzeżeń i doświadczeń.</p> <p>Spotkanie nr 29 - 32: Ustalenie stopnia zrealizowanych celów. Dokonanie podsumowania działań i wyciągnięcie wniosków na przyszłość. Podsumowanie procesu wdrażania programu tutoringu – wspólne spotkanie tutorów i studentów. Dzielenie się dobrymi praktykami, wymiana doświadczeń i spostrzeżeń. Prezentacja najciekawszych osiągnięć. Konferencja połączona z warsztatami oraz wystąpieniami 12 studentów</p>

	wyróżniających się pracą w cyklu tutoriali.
--	---

6. Metody dydaktyczne

Ćwiczenia	
M1	Analiza przypadków
M2	Analiza tekstów
M3	Burza mózgów
M6	Dyskusja
M7	Gra dydaktyczna
M13	Metody e-learningowe
M15	Praca nad projektami
M17	Prezentacja multimedialna
M20	Uczenie się w oparciu o problem
M21	Wykorzystanie narzędzi nauczania zdalnego
M23	Zajęcia praktyczne

7. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	Obciążenie studenta
Ćwiczenia	4 godz.
W tym metodą e-learning:	0 godz.

Praca własna studenta	
Praca własna studenta- test, zapoznanie się z literaturą, przygotowanie projektu, Praca własna studenta	21 godz.

Całkowite obciążenia	
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta	25 godz.
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1 ECTS

8. Kryteria oceny

Warunki zaliczenia przedmiotu:

Wykonanie zaplanowanych działań. (zal. bez oceny). Obecność na zajęciach – 80%

Ćwiczenia	
Na ocenę ZAL:	Wykonanie zaplanowanych działań. (zal. bez oceny). Obecność na zajęciach – 80%

9. Literatura

Literatura podstawowa

1. LITERATURA PODSTAWOWA:

- Adamowicz M., Uwarunkowania efektywności kształcenia nauczycieli klas I-III w zakresie twórczości pedagogicznej, Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2009
- Czekierda P., Fingas B., Szala M., Tutoring Teoria, Praktyka, Studia przypadków, Wolters Kluwers SA, Warszawa 2015
- Kozłowska A., Kożuh B., Nauczyciel w labiryncie testów, Wydawnictwo WSP, Częstochowa 2001
- Wilczyńska M., Nowak M., Kućka J., Sawicka J., Sztajnerwald K., praca zbiorowa, Moc coachingu – Poznaj narzędzia rozwijające umiejętności i kompetencje osobiste, Gliwice 2013

Literatura uzupełniająca

1. LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Adamek I., Bałachowicz J., Kompetencje kreatywne nauczyciela wczesnej edukacji dziecka, Impuls, Kraków 2014
 2. Adamska-Staroń M., Piasecka M., Łukasik B., Inny sposób myślenia o edukacji. Metaforyczne narracje, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2007
 3. Day Ch., Nauczyciel z pasją. Jak zachować entuzjazm i zaangażowanie w pracy, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2008
 4. Giza T., Socjopedagogiczne uwarunkowania procesów identyfikowania oraz rozwoju zdolności uczniów w szkole, Wydawnictwo Akademii Świętokrzyskiej, Kielce 2006
 5. Holmes J., Edukacja i uczenie się 16 największych mitów, Wydawnictwo Naukowe PWN 2019
 6. Jąder M. Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi , Impuls 2019
 7. Klus-Stańska D., Nowicka M., Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Harmonia 2016
 8. Karpińska A., Innowacje w edukacji w perspektywie jakości kształcenia, Wyd. A. Marszałek 2019
 9. Krzyżewska J., Aktywizujące metody i techniki w edukacji wczesnoszkolnej, Omega, Suwałki 2000
 10. Mirski A., Skala Postaw Twórczych i Odtwórczych (SPTO), Kraków 2011
 11. Nęcka E., Orzechowski J., Ślabosz A., Szymura B., Trening twórczości, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005
 12. Petty G., Praktyczne wskazówki i techniki dla nauczycieli, wykładowców i szkoleniowców, GWP 2019
 13. Rau K., Ziętkiewicz E., Jak aktywizować uczniów: burza mózgów i inne techniki edukacji, Poznań 2000
 14. Sawiński J. P., Sposoby aktywizowania uczniów w szkole XXI wieku, Difin 2014
 15. Skrzydlewski W., Kultura - edukacja - technologia kształcenia. Konteksty nowomediów, Wyd. UAM 2018
 16. Szmidt K., Sesje twórczej pomysłowości dla pedagogów, psychologów i trenerów grupowych, Wydawnictwo Helion, Gliwice 2016
 17. Wysocka E., Kwestionariusz Nastawień Intrapersonalnych, Interpersonalnych oraz Nastawień wobec Własnego Życia i Świata dla uczniów liceum (KNIIŚ), Kraków 2011
- AKTY PRAWNE:**
1. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. z 24 lutego 2017r., poz.356,z2018r.,poz.1679)
 2. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty
 3. Zalecenia Rady Europejskiej z dnia 22 maja 2018r. w sprawie kompetencji kluczowych
- ARTYKUŁY:**
1. Aksman J., Szyniec I., Inkluzja w edukacji wczesnoszkolnej w realizacji Modelu „Nauka – Sztuka – Edukacja” – studium przypadku /w druku/ [w:] Inkluzja – wybrane aspekty w teorii i praktyce pedagogicznej, red. Aksman J., Zinkiewicz B., Societas Vistulana, Kraków 2019r.

10. Informacja o osobach prowadzących zajęcia

Osoby prowadzące zajęcia

- mgr Artur Dobrzański (e-mail: adobrzanski@uafm.edu.pl)
- doc. dr Małgorzata Leśniak (e-mail: mlesniak@afm.edu.pl)
- mgr Marcin Malarecki (e-mail: mmalarecki@uafm.edu.pl)
- mgr Anna Starostka-Wisniowska (e-mail: astarostka@uafm.edu.pl)
- mgr Iwona Szyniec (e-mail: iszyniec@uafm.edu.pl)
- mgr Katarzyna Świergosz (e-mail: kswiergosz@uafm.edu.pl)