

## KARTA PRZEDMIOTU

### 1. Informacje wstępne

Nazwa przedmiotu	Personalizacja procesu kształcenia nauczycieli z elementami tutoringu
Wydział	Wydział Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Ścieżka specjalizacyjna	—
Poziom PRK	7 PRK
Poziom kształcenia	jednolite studia magisterskie
Forma studiów	studia niestacjonarne
Grupa zajęć	(standard kształcenia: Nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej))
Liczba punktów ECTS	1
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Liczba godzin ogółem	4 godz.
Cykl dydaktyczny	2021/2022 zimowy
Semestr studiów	3
Rok studiów	2
Profil kształcenia	praktyczny
Rok realizacji	2022/2023
Język wykładowy	polski
Osoba odpowiedzialna za przedmiot	mgr Iwona Szyniec (e-mail: iszyniec@uafm.edu.pl)

### Semestr, liczba punktów ECTS, rodzaj zajęć, liczba godzin w planie studiów

Semestr	Ćwiczenia
3	4 godz. 1 ECTS

### 2. Cele przedmiotu

C1	<ol style="list-style-type: none"> <li>Wykorzystania potencjału i możliwości studentów do realizacji różnorodnych projektów edukacyjnych.</li> <li>Rozwój zainteresowań naukowych wśród studentów.</li> <li>Przygotowanie do świadomego i ambitnego planowania ścieżki rozwoju przez studenta.</li> <li>Ukształtowanie postawy refleksyjnego praktyka - studenta, który ma świadomość swoich mocnych stron i przejmuje odpowiedzialność za efektywność własnego kształcenia.</li> </ol>
----	---

### 3. Wymagania wstępne

-

### 4. Opis efektów uczenia się

<b>W1</b>	<p>Wiedza: Student posiada wiedzę z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> alternatywnych form edukacji;</li> <li><input type="checkbox"/> innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej;</li> <li><input type="checkbox"/> roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów;</li> <li><input type="checkbox"/> procesów komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłóceń;</li> <li><input type="checkbox"/> znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;</li> </ul>	EUK7_W4, EUK7_W5, EUK7_W6, EUK7_W7
<b>U1</b>	<p>Umiejętności: Student posiada umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> dokonuje obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i aksjologiczną oraz proponuje rozwiązanie problemów;</li> <li><input type="checkbox"/> projektuje i prowadzi badania pedagogiczne oraz posiada umiejętności w zakresie: rozpoznawania potrzeb, możliwości, uzdolnień każdego dziecka/ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;</li> <li><input type="checkbox"/> wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania-uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy, jak i poszczególnych dzieci/uczniów;</li> <li><input type="checkbox"/> adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobiera, tworzy, testuje, i modyfikuje materiały, środki oraz metody;</li> <li><input type="checkbox"/> skutecznie wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej;</li> <li><input type="checkbox"/> świadomie określa swoją postawę wobec istoty i celów edukacji, a także podstawowych aspektów filozofii nauczania;</li> <li><input type="checkbox"/> projektuje ścieżkę własnego rozwoju, uwzględniając m. in. samodoskonalenie oraz profilaktykę wypalenia zawodowego;</li> <li><input type="checkbox"/> projektuje i wdraża działania innowacyjne;</li> </ul>	EUK7_WR2, EUK7_WR3, EUK7_U16, EUK7_U17
<b>K1</b>	<p>Kompetencje społeczne: W zakresie kompetencji student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka;</li> <li><input type="checkbox"/> jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw dzieci/uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;</li> <li><input type="checkbox"/> posiada kompetencje interpersonalne pozwalające na budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami/opiekunami dziecka/ucznia oraz włączenie ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;</li> <li><input type="checkbox"/> porozumiewa się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązuje konflikty oraz tworzy dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie przedszkolnej/ klasie szkolnej i poza nią;</li> <li><input type="checkbox"/> projektuje i wdraża działania mające na celu edukację aksjologiczną i wychowanie ku wartościom – wprowadzenie dzieci/uczniów w świat wartości;</li> <li><input type="checkbox"/> poprawnie posługuje się językiem ojczystym, wykazując troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej i uczniów;</li> <li><input type="checkbox"/> projektuje działania zmierzające do rozwoju przedszkola/szkoły przez stymulacji poprawy jakości pracy tych instytucji;</li> </ul>	EUK7_WR1, EUK7_KS1, EUK7_KS2, EUK7_KS3, EUK7_KS4, EUK7_KS5, EUK7_KS7, EUK7_KS8

### 5. Treści programowe

#### Ćwiczenia (4 godz.)

<b>Kod</b>	<b>Tematyka zajęć (nr semestru: 3)</b>
------------	--

Cw1	<p>Spotkanie 1</p> <p>Nawiązanie relacji tutorskiej. Wzajemne poznanie się.</p> <p>Określenie celów spotkań. Opracowanie harmonogramu spotkań.</p> <p>Sporządzenie i zawarcie kontraktu między tutorem a studentem, ustalenie zasad współpracy, zakładanych efektów kształcenia oraz sposobów weryfikacji zrealizowanych celów.</p>
Cw2	<p>Spotkanie nr 2:</p> <p>Poznanie osobowości, zainteresowań, talentów, mocnych i słabych stron studenta. Diagnoza preferowanych stylów uczenia się, systemu wartości oraz planów życiowych studenta.</p> <p>Wypracowanie i przedyskutowanie obszaru tematycznego, który będzie przedmiotem kolejnych spotkań.</p> <p>Wyznaczenie tematów esejów i projektów.</p> <p>Przygotowanie przez studenta na kolejne spotkanie bibliografii proponowanej literatury i innych źródeł poszerzających wiedzę z danej dziedziny.</p>
Cw3	<p>Spotkanie nr 3:</p> <p>Wspólne projektowanie kierunku rozwoju studenta, określenie jego potrzeb i oczekiwań. Sformułowanie celów i zaplanowanie działań zmierzających do ich realizacji.</p> <p>Początek opracowania indywidualnego planu rozwoju.</p>

Cw4	<p>Spotkanie nr 4:  Przedstawienie przez studenta efektów swojej pracy wynikających z realizacji indywidualnego planu rozwoju. Przeanalizowanie i wyciągnięcie wniosków do dalszej pracy. Podsumowanie cyklu spotkań z uwzględnieniem konkretnych oczekiwań w pracy w drugim semestrze. Wymiana informacji zwrotnej tutor – student w celu zwiększenia efektywnej współpracy w kolejnym semestrze.</p> <p>Spotkanie nr 5 - 26:  Realizacja zakładanych celów w oparciu o plan indywidualnego rozwoju. Monitorowanie działań i dokonywanie ich ewaluacji. Prezentowanie efektów pracy w postaci konkretnych rezultatów np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> wystawy,</li> <li><input type="checkbox"/> publikacje,</li> <li><input type="checkbox"/> udział w konferencjach z referatami,</li> <li><input type="checkbox"/> spotkania otwarte ze studentami i pracownikami naukowymi połączone z prelekcjami,</li> <li><input type="checkbox"/> video nagrania inicjatyw edukacyjnych,</li> <li><input type="checkbox"/> prezentacje multimedialne,</li> <li><input type="checkbox"/> opracowane innowacje pedagogiczne,</li> <li><input type="checkbox"/> eseje,</li> <li><input type="checkbox"/> innowacyjne scenariusze zajęć,</li> <li><input type="checkbox"/> wykonane pomoce dydaktyczne,</li> <li><input type="checkbox"/> inne wytwory prac związane z warsztatem pracy nauczyciela.</li> </ul> <p>Bieżące reagowanie na nieprzewidziane trudności, wspólne poszukiwanie rozwiązań połączone z doskonaleniem kompetencji radzenia sobie w sytuacjach problemowych.</p> <p>Spotkanie nr 27, 28:  Spotkanie grupy studentów, którzy współpracują z tym samym tutorem. Prezentacja przez studentów osiągnięć, wymiana spostrzeżeń i doświadczeń.</p> <p>potkanie nr 29 - 32:  Ustalenie stopnia zrealizowanych celów. Dokonanie podsumowania działań i wyciągnięcie wniosków na przyszłość.  Podsumowanie procesu wdrażania programu tutoringu – wspólne spotkanie tutorów i studentów. Dzielenie się dobrymi praktykami, wymiana doświadczeń i spostrzeżeń.  Prezentacja najciekawszych osiągnięć.</p>
-----	---

## 6. Metody dydaktyczne

Ćwiczenia	
	Referat
	Obserwacja wychowanka- analiza
<b>M1</b>	Analiza przypadków
<b>M2</b>	Analiza tekstów
<b>M3</b>	Burza mózgów
<b>M6</b>	Dyskusja
<b>M7</b>	Gra dydaktyczna
<b>M15</b>	Praca nad projektami
<b>M17</b>	Prezentacja multimedialna
<b>M18</b>	Rozwiązywanie zadań
<b>M20</b>	Uczenie się w oparciu o problem

<b>M23</b>	Zajęcia praktyczne
------------	--------------------

## 7. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	Obciążenie studenta
<b>Ćwiczenia</b>	<b>4 godz.</b>
<b>W tym metodą e-learning:</b>	<b>0 godz.</b>

<b>Praca własna studenta</b>	
zapoznanie się z literaturą, Praca własna studenta- test, przygotowanie projektu, Praca własna studenta	<b>21 godz.</b>

<b>Całkowite obciążenia</b>	
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta	<b>25 godz.</b>
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	<b>1 ECTS</b>

## 8. Kryteria oceny

Warunki zaliczenia przedmiotu:

Wykonanie zaplanowanych działań. (zal. bez oceny). Obecność na zajęciach – 80%

<b>Ćwiczenia</b>	
<b>Na ocenę ZAL:</b>	-

## 9. Literatura

### Literatura podstawowa

1. Adamowicz M., Uwarunkowania efektywności kształcenia nauczycieli klas I-III w zakresie twórczości pedagogicznej, Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2009
2. Czekierda P., Fingas B., Szala M., Tutoring Teoria, Praktyka, Studia przypadków, Wolters Kluwers SA, Warszawa 2015
3. Kozłowska A., Kożuh B., Nauczyciel w labiryncie testów, Wydawnictwo WSP, Częstochowa 2001
4. Wilczyńska M., Nowak M., Kućka J., Sawicka J., Sztajerwald K., praca zbiorowa, Moc coachingu – Poznaj narzędzia rozwijające umiejętności i kompetencje osobiste, Gliwice 2013

### Literatura uzupełniająca

1. 1. Adamek I., Bałachowicz J., Kompetencje kreatywne nauczyciela wczesnej edukacji dziecka, Impuls, Kraków 2014
2. Adamska-Staroń M., Piasecka M., Łukasik B., Inny sposób myślenia o edukacji. Metaforyczne narracje, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2007
3. Day Ch., Nauczyciel z pasją. Jak zachować entuzjazm i zaangażowanie w pracy, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2008
4. Giza T., Socjopedagogiczne uwarunkowania procesów identyfikowania oraz rozwoju zdolności uczniów w szkole, Wydawnictwo Akademii Świętokrzyskiej, Kielce 2006
5. Holmes J., Edukacja i uczenie się 16 największych mitów, Wydawnictwo Naukowe PWN 2019
6. Jąder M. Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi , Impuls 2019
7. Klus-Stańska D., Nowicka M., Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Harmonia 2016
8. Karpińska A., Innowacje w edukacji w perspektywie jakości kształcenia, Wyd. A. Marszałek 2019
9. Krzyżewska J., Aktywizujące metody i techniki w edukacji wczesnoszkolnej, Omega, Suwałki 2000
10. Mirski A., Skala Postaw Twórczych i Odtwórczych (SPTO), Kraków 2011
11. Nęcka E., Orzechowski J., Słabosz A., Szymura B., Trening twórczości, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005
12. Petty G., Praktyczne wskazówki i techniki dla nauczycieli, wykładowców i szkoleniowców, GWP 2019
13. Rau K., Ziętkiewicz E., Jak aktywizować uczniów: burza mózgów i inne techniki edukacji, Poznań 2000
14. Sawiński J. P., Sposoby aktywizowania uczniów w szkole XXI wieku, Difin 2014
15. Skrzydlewski W., Kultura - edukacja - technologia kształcenia. Konteksty nowomediów, Wyd. UAM 2018
16. Szmidt K., Sesje twórczej pomysłowości dla pedagogów, psychologów i trenerów grupowych, Wydawnictwo Helion, Gliwice 2016
17. Wysocka E., Kwestionariusz Nastawień Intrapersonalnych, Interpersonalnych oraz Nastawień wobec Własnego Życia i Świata dla uczniów liceum (KNIIS), Kraków 2011

## 10. Informacje dodatkowe dla studentów

-

## 11. Informacja o osobach prowadzących zajęcia

### Osoby prowadzące zajęcia

mgr Artur Dobrzański (e-mail: [adobrzanski@uafm.edu.pl](mailto:adobrzanski@uafm.edu.pl))  
mgr Gabriela Fejkiel (e-mail: [gfejkiel@uafm.edu.pl](mailto:gfejkiel@uafm.edu.pl))  
dr Marta Koplejewska (e-mail: [mkoplejewska@uafm.edu.pl](mailto:mkoplejewska@uafm.edu.pl))  
mgr Marta Kowalewska (e-mail: [mkowalewska@uafm.edu.pl](mailto:mkowalewska@uafm.edu.pl))  
mgr Aneta Ostruszka (e-mail: [aostruszka@uafm.edu.pl](mailto:aostruszka@uafm.edu.pl))  
prof. UAFM dr hab. Katarzyna Potyrała (e-mail: [kpotyrala@uafm.edu.pl](mailto:kpotyrala@uafm.edu.pl))  
mgr Małgorzata Żelazny (e-mail: [mzelazny@uafm.edu.pl](mailto:mzelazny@uafm.edu.pl))