

KARTA PRZEDMIOTU

1. Informacje wstępne

Nazwa przedmiotu	Psychometria stosowana
Wydział	Wydział Nauk Społecznych i Filologii
Kierunek	Psychologia
Specjalność/Ścieżka specjalizacyjna	—
Poziom PRK	7 PRK
Poziom kształcenia	jednolite studia magisterskie
Forma studiów	studia stacjonarne
Grupa zajęć	—
Liczba punktów ECTS	6
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Liczba godzin ogółem	56 godz.
Cykl dydaktyczny	2020/2021 zimowy
Semestr studiów	5
Rok studiów	3
Profil kształcenia	praktyczny
Rok realizacji	2022/2023
Język wykładowy	polski
Osoba odpowiedzialna za przedmiot	dr Szymon Czapliński (e-mail: sczaplinski@afm.edu.pl)

Semestr, liczba punktów ECTS, rodzaj zajęć, liczba godzin w planie studiów

Semestr	Wykład	Ćwiczenia	ECTS
5	24 godz.	32 godz.	6

2. Cele przedmiotu

C1	Głównym celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z aktualnym stanem wiedzy na temat konstrukcji i właściwości psychometrycznych narzędzi pomiarowych w psychologii.
----	---

3. Wymagania wstępne

brak

4. Opis efektów uczenia się

W1	Wiedza: Student, który zaliczył przedmiot definiuje najważniejsze pojęcia z zakresu psychometrii.	EUK7_W3
U1	Umiejętności: Student, który zaliczył przedmiot samodzielnie przygotowuje do analizy dane uzyskane z badania narzędziami psychologicznymi. Samodzielnie analizuje i interpretuje, wyniki używając do tego komputerowego oprogramowania statystycznego.	EUK7_U3
K1	Kompetencje społeczne: Student, który zaliczył przedmiot przejawia właściwą postawę wobec tworzenia i stosowania testów psychologicznych - przestrzeganie standardów metodologicznych i etycznych, poszanowanie dla prawa własności intelektualnej.	EUK7_KS6

5. Treści programowe

Wykład (24 godz.)

Kod	Tematyka zajęć (nr semestru: 5)
Wyk1	Operacjonalizacja zmiennych psychologicznych w ujęciu E.Hornowskiej. Istota procedury operacjonalizacji, etapy procedury operacjonalizacji: rekonstrukcja czynnika teoretycznego; konstrukcja wielkości: konceptualizacja wielkości, dobieranie wskaźników, konstruowanie zmiennej: dobór narzędzia pomiarowego i pomiar zmiennej.
Wyk2	Podstawy konstrukcji testów psychologicznych: definicja testu, kryteria (wg APA): rzetelność, trafność, obiektywność, standaryzacja i normalizacja; błąd standardowy pomiaru.
Wyk3	Metody estymacji rzetelności testu psychologicznego - Metody oparte na porównaniu dwukrotnego badania tym samym testem. Metody oparte na porównaniu form alternatywnych: kryteria Gulliksen dla równoległych wersji testu. Metody oparte na porównaniu części tego samego testu.
Wyk4	Metody estymacji rzetelności testu psychologicznego - Metody oparte na porównaniu dwukrotnego badania tym samym testem. Metody oparte na porównaniu form alternatywnych: kryteria Gulliksen dla równoległych wersji testu. Metody oparte na porównaniu części tego samego testu.
Wyk5	Metody estymacji rzetelności testu psychologicznego: Metody oparte na porównaniu części tego samego testu. Metody oparte na analizie właściwości statystycznych pozycji testowych (wzory K-R 20, K-R 21 Kudara i Richardsona, wzór Cronbacha).
Wyk6	Metody estymacji rzetelności testu psychologicznego: Metody oparte na analizie związku pozycji testowych z ogólnym wynikiem testu. Metody oparte na badaniu stopnia zgodności sędziów kompetentnych - współczynnik W-Kendalla. Znaczenie formułowania kryteriów w kontekście rzetelności opinii i ocen wydawanych przez sędziów kompetentnych.
Wyk7	Metody estymacji trafności testów psychologicznych - Rodzaje trafności (kryteria, treściowa, teoretyczna i fasadowa). Trafność kryteria: diagnostyczna i prognostyczna. Trafność treściowa a trafność fasadowa - istota i różnice w ocenie trafności.
Wyk8	Analiza różnic międzygrupowych. Metoda wielu cech i wielu metod - kryteria Campbella i Fiskego. Przykłady analizy macierzy korelacji dla wybranych testów.
Wyk9	Metody szacowania trafności teoretycznej testów Analiza różnic międzygrupowych Przykłady analizy macierzy korelacji dla wybranych testów. Zastosowanie analizy czynnikowej do badania trafności testów psychologicznych. Przykłady weryfikacji struktury testu (skal) za pomocą analizy czynnikowej. Analiza struktury wewnętrznej testu - propozycja Cronbacha i Meehla Analiza zmian nieprzypadkowych wyników testu Analiza procesu rozwiązywania testu
Wyk10	Trafność kryterialna: diagnostyczna i prognostyczna
Wyk11	Trafność treściowa a trafność fasadowa - istota i różnice w ocenie trafności.
Wyk12	Standaryzacja i normalizacja testów psychologicznych. Skale standardowe oparte na modelu rozkładu normalnego. Porównanie skal standardowych.
Wyk13	Adaptacja kulturowa testów psychologicznych - zagadnienia teoretyczne.

Ćwiczenia (32 godz.)

Kod	Tematyka zajęć (nr semestru: 5)
Cw1	Wprowadzenie w specyfikę zajęć ćwiczeniowych z Psychometrii
Cw2	Operacjonalizacja zmiennych na przykładzie pracy z Testem Barw Preferencji Zawodowych.

Cw3	Podstawy procesu tworzenia narzędzia psychologicznego. Zadanie zespołowe - projekt badawczy - wybór testów do dalszego opracowania empirycznego.
Cw4	Podstawy przygotowywania bazy danych do analiz na przykładzie danych zebranych z pomiaru osobowości, temperamentu i inteligencji emocjonalnej studentów psychologii w każdym roku prowadzenia zajęć z Psychometrii w KA.
Cw5	Praca z bazą danych z pomiarów osobowości, temperamentu i inteligencji emocjonalnej.
Cw6	Pierwsze analizy statystyczne przy użyciu oprogramowania statystycznego i interpretacja wyników. Statystyki opisowe, normalność rozkładu.
Cw7	Podstawowe analizy statystyczne psychometryczne przy użyciu oprogramowania statystycznego i interpretacja wyników. Analiza rzetelności. Kolokwium nr 1.
Cw8	Podstawowe analizy statystyczne psychometryczne przy użyciu oprogramowania statystycznego i interpretacja wyników. Analiza trafności teoretycznej.
Cw9	Zaawansowane analizy statystyczne psychometryczne przy użyciu oprogramowania statystycznego i interpretacja wyników. Analiza czynnikowa.
Cw10	Zaawansowane analizy statystyczne psychometryczne przy użyciu oprogramowania statystycznego i interpretacja wyników. Tworzenie norm.
Cw11	Praca zespołowa. Analiza treści dodatkowych "itemów" zastosowanych w projekcie badawczym przez studentów.
Cw12	Zadanie zespołowe - projekt badawczy - analizy statystyczne na danych zebranych w projektach badawczych. Kolokwium nr 2.
Cw13	Zadanie zespołowe - projekt badawczy - prezentowanie wyników badań empirycznych nad wybranymi testami psychologicznymi.
Cw14	Zadanie zespołowe - projekt badawczy - prezentowanie wyników badań empirycznych nad wybranymi testami psychologicznymi.
Cw15	Zadanie indywidualne. Samodzielne wykonanie zadania przy stanowisku komputerowym polegające na zastosowaniu wiedzy i umiejętności zdobywanych w ciągu semestru.

6. Metody dydaktyczne

Wykład	
M1	Analiza przypadków
M6	Dyskusja
M13	Metody e-learningowe
M17	Prezentacja multimedialna
M20	Wykłady
Ćwiczenia	
M1	Analiza przypadków
M2	Analiza tekstów
M4	Ćwiczenia komputerowe
M6	Dyskusja
M16	Praca w grupach
M20	Uczenie się w oparciu o problem
M23	Zajęcia praktyczne

7. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	Obciążenie studenta
Wykład	24 godz.
W tym metodą e-learning:	0 godz.

Ćwiczenia	32 godz.
W tym metodą e-learning:	0 godz.

Praca własna studenta	
zapoznanie się z literaturą, przygotowanie projektu, Zadaniem studenta będzie między innymi rozbudowanie wybranego istniejącego testu psychologicznego, przeprowadzenie za jego pomocą badań, zbranie danych, dokonanie wszystkich niezbędnych analiz i zinterpretowanie wyników.	94 godz.

Całkowite obciążenia	
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta	150 godz.
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	6 ECTS

8. Kryteria oceny

Warunki zaliczenia przedmiotu:

Egzamin będzie w formie testowej (40 pytań) do arkusza z pytaniami testowymi dołączone będą dwa zadania do wykonania w wersji "papier-ołówek".

Wykłady (Egzamin końcowy / Zaliczenie końcowe)	
Na ocenę 5:	Podczas egzaminu końcowego pisemnego powinien zdobyć minimum 90% możliwych do zdobycia punktów.
Na ocenę 4,5:	Podczas egzaminu końcowego pisemnego powinien zdobyć minimum 85% możliwych do zdobycia punktów.
Na ocenę 4:	Podczas egzaminu końcowego pisemnego powinien zdobyć minimum 80% możliwych do zdobycia punktów.
Na ocenę 3,5:	Podczas egzaminu końcowego pisemnego powinien zdobyć minimum 70% możliwych do zdobycia punktów.
Na ocenę 3:	Podczas egzaminu końcowego pisemnego powinien zdobyć minimum 60% możliwych do zdobycia punktów.

Ćwiczenia	
Na ocenę 5:	Student powinien zdobyć we wszystkich zadaniach indywidualnych i grupowych realizowanych podczas zajęć ćwiczeniowych minimum 90% możliwych do zdobycia punktów.
Na ocenę 4,5:	Student powinien zdobyć we wszystkich zadaniach indywidualnych i grupowych realizowanych podczas zajęć ćwiczeniowych minimum 85% możliwych do zdobycia punktów.
Na ocenę 4:	Student powinien zdobyć we wszystkich zadaniach indywidualnych i grupowych realizowanych podczas zajęć ćwiczeniowych minimum 80% możliwych do zdobycia punktów.
Na ocenę 3,5:	Student powinien zdobyć we wszystkich zadaniach indywidualnych i grupowych realizowanych podczas zajęć ćwiczeniowych minimum 70% możliwych do zdobycia punktów.
Na ocenę 3:	Student powinien zdobyć we wszystkich zadaniach indywidualnych i grupowych realizowanych podczas zajęć ćwiczeniowych minimum 60% możliwych do zdobycia punktów.

9. Literatura

Literatura podstawowa

1. Fronczyk, K. (red.) — Psychometria - podstawowe zagadnienia, Warszawa, 2009, Vizja Press

Literatura uzupełniająca

1. Brzezinski J. — Metodologia badań psychologicznych., Warszawa, 1996, PWN

Publikacje prowadzącego

1. Czapliński, S. (2011) Kwestionariusz Radzenia Sobie w Sytuacjach Trudnych (KRSST) : podręcznik testu - wersja dla uczniów szkoły podstawowej. Kraków : Krakowskie Towarzystwo Edukacyjne sp. z o.o. : Ministerstwo Edukacji Narodowej, ISBN 978-83- 7571-183-7.

10. Informacja o osobach prowadzących zajęcia

Osoby prowadzące zajęcia

dr Szymon Czapliński (e-mail: sczaplinski@afm.edu.pl)

mgr Jakub Paszulewicz (e-mail: jpaszulewicz@uafm.edu.pl)