

KARTA PRZEDMIOTU

1. Informacje wstępne

Nazwa przedmiotu	Psychologia rozwoju człowieka
Wydział	Wydział Nauk Społecznych i Filologii
Kierunek	Pedagogika stosowana
Specjalność/Ścieżka specjalizacyjna	psychopedagogika z elementami coachingu
Poziom PRK	6 PRK
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
Forma studiów	studia niestacjonarne
Grupa zajęć	—
Liczba punktów ECTS	3
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Liczba godzin ogółem	30 godz.
Cykl dydaktyczny	2021/2022 zimowy
Semestr studiów	3
Rok studiów	2
Profil kształcenia	praktyczny
Rok realizacji	2022/2023
Język wykładowy	polski
Osoba odpowiedzialna za przedmiot	dr Patrycja Huget (e-mail: phuget@ua.fm.edu.pl)

Semestr, liczba punktów ECTS, rodzaj zajęć, liczba godzin w planie studiów

Semestr	Wykład	Ćwiczenia	ECTS
3	10 godz.	20 godz.	3

2. Cele przedmiotu

C1	Celem przedmiotu Psychologia rozwoju człowieka jest przygotowanie studenta do samodzielnego poznawania psychiki jednostki w okresie dzieciństwa, adolescencji oraz dorosłości. Zdobyta wiedza na temat różnych kierunków teoretycznych, które wyznaczają współczesny kształt teorii i praktyki psychologicznej, rozwoju struktur oraz funkcji ludzkiej psychiki, jak również znajomość prawidłowości rozwoju w ciągu życia pozwolą efektywnie wspierać rozwój człowieka w biegu życia.
----	--

3. Wymagania wstępne

Brak wymagań wstępnych

4. Opis efektów uczenia się

W1	Wiedza: ma uporządkowaną wiedzę na temat psychologicznych podstaw wychowania i kształcenia, zorientowaną na wykorzystanie w praktyce pedagogicznej	EUK6_W2
U1	Umiejętności: potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej (problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań występujących w pracy pedagogicznej)	EUK6_U1
K1	Kompetencje społeczne: odpowiedzialnie przygotowuje się do realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych, uwzględniając aspekty rozwojowe w poszanowaniu dorobku i tradycji zawodu.	EUK6_KS4

5. Treści programowe

Wykład (10 godz.)

Kod	Tematyka zajęć (nr semestru: 3)
Wyk1	Rozwój człowieka w perspektywie głównych idei współczesnej psychologii - psychoanalizy, behawioryzmu, psychologii poznawczej i psychologii humanistycznej.
Wyk2	Zasady i prawidłowości psychicznego rozwoju człowieka - rodzaje zmian rozwojowych, czynniki rozwoju, mechanizmy rozwoju, znaczenie okresów krytycznych i sensytywnych w rozwoju jednostki.
Wyk3	Rozwój społeczny w pierwszych latach życia - tworzenie się przywiązania, rozwój świadomości egzystencjalnej, rozwój komunikacji językowej, wpływ dziecięcych teorii umysłu na rozwój emocjonalny w ontogenezie.
Wyk4	Charakterystyka zmian rozwojowych w adolescencji - zmiany emocjonalne, społeczne i poznawcze. Kształtowanie się poczucia tożsamości.
Wyk5	Zmiany psychiczne w okresie wczesnej dorosłości. Funkcjonowanie w rolach rodzinnych i zawodowych w okresie średniej i późnej dorosłości.

Ćwiczenia (20 godz.)

Kod	Tematyka zajęć (nr semestru: 3)
Cw1	Rozwój jednostki w okresie prenatalnym. Rozwój motoryczny i poznawczy w okresie niemowlęcym. Przejawy samodzielności w okresie poniemowlęcym - funkcje i rodzaje zabaw dziecięcych.
Cw2	Kompetencje poznawcze i społeczno - emocjonalne zdobywane przez dziecko w wieku przedszkolnym.
Cw3	Rozwój twórczości dziecięcej w okresie przedszkolnym. Etapy rozwoju rysowania. Analiza formalna i nieformalna prac plastycznych.
Cw4	Dojrzałość szkolna - elementy diagnozy i terapii zaburzeń rozwoju funkcji percepcyjno - motorycznych. Rozwój psychiczny w młodszym wieku szkolnym.
Cw5	Przyczyny, rodzaje i skutki trudności w uczeniu się w okresie późnego dzieciństwa.
Cw6	Rozwój kontaktów rówieśniczych w ontogenezie.
Cw7	Rozwój społeczno - moralny w okresie dzieciństwa i adolescencji.
Cw8	Osobowość - definicja, struktura oraz jej zmiany w ontogenezie.
Cw9	Rozwój człowieka w okresie średniej dorosłości. Kryzys wieku średniego - przyczyny i konsekwencje.
Cw10	Kryzys emerytalny. Mądrość ludzi starych. Problem adaptacji do starości.

6. Metody dydaktyczne

Wykład	
M1	Analiza przypadków

M19	Studium przypadku
M20	Wykłady
Ćwiczenia	
M1	Analiza przypadków
M2	Analiza tekstów
M16	Praca w grupach
M19	Studium przypadku

7. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	Obciążenie studenta
Wykład	10 godz.
W tym metodą e-learning:	0 godz.

Ćwiczenia	20 godz.
W tym metodą e-learning:	0 godz.

Praca własna studenta	
zapoznanie się z literaturą, przygotowanie projektu, Praca własna studenta	45 godz.

Całkowite obciążenia	
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta	75 godz.
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3 ECTS

8. Kryteria oceny

Warunki zaliczenia przedmiotu:

Egzamin ustny z wykładów, zaliczenie ustne oraz analiza formalna dowolnego rysunku dziecka z ćwiczeń.

Wykłady (Egzamin końcowy / Zaliczenie końcowe)	
Na ocenę 5:	Odpowiedź jest poprawna pod względem merytorycznym i logicznym, samodzielna, świadczy o dogłębnej znajomości charakteryzowanych zagadnień, zawiera wszystkie istotne elementy omawianych tematów, zawiera refleksje własne i odniesienia do praktyki pedagogicznej
Na ocenę 4,5:	Odpowiedź jest poprawna pod względem merytorycznym i logicznym, samodzielna, świadczy o dogłębnej znajomości charakteryzowanych zagadnień, zawiera wszystkie istotne elementy omawianych tematów
Na ocenę 4:	Odpowiedź jest poprawna pod względem merytorycznym i logicznym, w dużej mierze samodzielna, świadczy o dobrej znajomości charakteryzowanych zagadnień, zawiera wszystkie istotne elementy omawianych tematów
Na ocenę 3,5:	Odpowiedź zawiera nieliczne błędy merytoryczne, jest w niewielkim stopniu samodzielna, została zbudowana z wyuczonych na pamięć treści, wskazuje na ogólną znajomość omawianych tematów
Na ocenę 3:	Odpowiedź zawiera błędy merytoryczne, jest w niewielkim stopniu samodzielna, została zbudowana z wyuczonych na pamięć treści, wskazuje na ogólną znajomość omawianych tematów

Ćwiczenia	
Na ocenę 5:	Odpowiedź jest poprawna pod względem merytorycznym i logicznym, samodzielna, świadczy o dogłębnej znajomości charakteryzowanych zagadnień, zawiera wszystkie istotne elementy omawianych tematów oraz przeczytanych tekstów, zawiera refleksje własne i odniesienia do praktyki pedagogicznej. Interpretacja rysunku dowolnego jest rozbudowana i poprawna pod względem formalnym, zawiera samodzielną interpretację poziomu rozwoju twórczości dziecięcej.
Na ocenę 4,5:	Odpowiedź jest poprawna pod względem merytorycznym i logicznym, samodzielna, świadczy o dogłębnej znajomości charakteryzowanych zagadnień, zawiera wszystkie istotne elementy omawianych tematów oraz przeczytanych tekstów. Interpretacja rysunku dowolnego jest rozbudowana i poprawna pod względem formalnym, zawiera próbę samodzielnej interpretację poziomu rozwoju twórczości dziecięcej.
Na ocenę 4:	Odpowiedź jest poprawna pod względem merytorycznym i logicznym, w dużej mierze samodzielna, świadczy o dobrej znajomości charakteryzowanych zagadnień, zawiera wszystkie istotne elementy omawianych tematów oraz przeczytanych tekstów. Interpretacja rysunku dowolnego jest poprawna pod względem formalnym i merytorycznym.
Na ocenę 3,5:	Odpowiedź jest częściowo poprawna pod względem merytorycznym, niewielkim stopniu samodzielna, została zbudowana z wyuczonych na pamięć treści, wskazuje na ogólną znajomość omawianych tematów oraz przeczytanych tekstów oraz przeczytanych tekstów. Interpretacja rysunku dowolnego jest ogólna, nie zawiera błędów merytorycznych.
Na ocenę 3:	Odpowiedź zawiera błędy merytoryczne, jest w niewielkim stopniu samodzielna, została zbudowana z wyuczonych na pamięć treści, wskazuje na ogólną znajomość omawianych tematów oraz przeczytanych tekstów. Interpretacja rysunku dowolnego jest ogólna, zawiera błędy merytoryczne.

9. Literatura

Literatura podstawowa

1. Bee H., Psychologia rozwoju człowieka, Wydawnictwo Zys i S - ka, Poznań 2007
2. Brzezińska A. I., Portrety psychologiczne człowieka, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005
3. Przetacznik - Gierowska M., Tyszkowa M., Psychologia rozwoju człowieka, PWN, Warszawa 2014
4. Schaffer R. H., Rozwój społeczny. Dzieciństwo i młodość, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2006
5. Oleś P., Psychologia człowieka dorosłego, PWN, Warszawa 2020

Literatura uzupełniająca

1. . Kendall P. C., Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2004

Publikacje prowadzącego

1. Od dzieciństwa ku młodości. Psychologiczno - pedagogiczne podstawy kształcenia nauczyciela polonisty, Universitas, Kraków 2007
2. Rola szkoły w rozwoju społecznym ucznia, w: (red) A. Guzik, R.M. Sigva, Teoretyczne i praktyczne aspekty współczesnej edukacji, Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego, Kraków 2009
3. Rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych w działaniach profilaktycznych, w: (red) A. Janus-Sitarz, Edukacja polonistyczna wobec trudnej współczesności, Universitas, Kraków 2010
4. Rola szkoły w kształtowaniu postawy twórczej ucznia, w: (red) A. Sitarz – Janus, Twórczość i tworzenie w edukacji polonistycznej, Universitas, Kraków 2012

10. Informacja o osobach prowadzących zajęcia

Osoby prowadzące zajęcia

dr Patrycja Huget (e-mail: phuget@uafm.edu.pl)