

KARTA PRZEDMIOTU

1. Informacje wstępne

Nazwa przedmiotu	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania dzieci
Wydział	Wydział Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Ścieżka specjalizacyjna	—
Poziom PRK	7 PRK
Poziom kształcenia	jednolite studia magisterskie
Forma studiów	studia niestacjonarne
Grupa zajęć	Edukacja zdrowotna (standard kształcenia: Nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej)
Liczba punktów ECTS	4
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Liczba godzin ogółem	30 godz.
Cykl dydaktyczny	2022/2023 zimowy
Semestr studiów	2
Rok studiów	1
Profil kształcenia	praktyczny
Rok realizacji	2022/2023
Język wykładowy	polski
Osoba odpowiedzialna za przedmiot	mgr Małgorzata Jochymek (e-mail: mjochymek@afm.edu.pl)

Semestr, liczba punktów ECTS, rodzaj zajęć, liczba godzin w planie studiów

Semestr	Wykład	Ćwiczenia	ECTS
2	15 godz.	15 godz.	4

2. Cele przedmiotu

C1	Przekazanie studentom wiadomości z zakresu rozwoju osobniczego człowieka, jego etapów, struktury i funkcji. Zdobywanie przez nich wiedzy na temat rozwoju fizycznego i motorycznego w poszczególnych okresach. Zapoznanie studentów z podstawowymi potrzebami biologicznymi człowieka (dziecka) oraz sposobami ich zaspokajania, jak też rozwijanie umiejętności i postaw w tym zakresie.
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Wymagania wstępne

Posiadanie podstawowych informacji z zakresu rozwoju osobniczego człowieka.
Znajomość podstawowych czynników niezbędnych do prawidłowego rozwoju organizmu.

4. Opis efektów uczenia się

W1	<p>Wiedza: Student zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none">• uwarunkowania rozwoju dziecka• rolę czynników genetycznych w procesie rozwoju dziecka• mechanizmy funkcjonowania procesów życiowych na poziomie wegetatywnym oraz ich podłoże anatomiczne• zasady prawidłowego żywienia dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym• przebieg rozwoju somatycznego i motorycznego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym• mechanizmy neurohormonalne leżące u podstaw rozwoju fizycznego i psychicznego dziecka, w tym jego rozwoju w sferze poznawczej i emocjonalnej, oraz ich podłoże neuroanatomiczne• przebieg rozwoju prenatalnego człowieka i czynniki ryzyka rozwojowego• budowę układu płciowego i przebieg rozwoju seksualnego w okresie dzieciństwa• biologiczne i środowiskowe uwarunkowania zaburzeń w rozwoju dziecka• etiopatogenezę i symptomatologię wybranych chorób zakaźnych i przewlekłych <p>wieku dziecięcego oraz metody zapobiegania im</p>	<p>EUK7_W10, EUK7_W11, EUK7_W12, EUK7_W13, EUK7_W17, EUK7_W18, EUK7_W4</p>
U1	<p>Umiejętności: Student potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none">• wykorzystywać różne źródła informacji w celu pozyskania, uzupełnienia i pogłębienia swojej wiedzy na temat rozwoju dziecka• dokonywać oceny rozwoju somatycznego dziecka z wykorzystaniem narzędzi pomiaru auksologicznego• wykorzystywać wiedzę o biomedycznych aspektach rozwoju dziecka w diagnozie pedagogicznej• analizować przejawy zaburzeń w rozwoju dziecka korzystając z dorobku medycyny i nauk biologicznych oraz projektować działania zaradcze adresowane do dziecka, jego rodziców/opiekunów i nauczycieli	<p>EUK7_U1, EUK7_U10, EUK7_U11, EUK7_U12, EUK7_U13, EUK7_U14, EUK7_U15, EUK7_U16, EUK7_U17, EUK7_U2, EUK7_U3, EUK7_U4, EUK7_U5, EUK7_U6, EUK7_U7, EUK7_U8, EUK7_U9</p>
K1	<p>Kompetencje społeczne: Student jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none">• uznania, że nabyta wiedza i umiejętności są częścią profesjonalnego warsztatu pedagoga oraz świadomość potrzeby jej doskonalenia• prezentowania postawy akceptacji i zrozumienia wobec problemów w funkcjonowaniu dziecka w sferze somatycznej i psychospołecznej• dokonywania refleksji na temat poziomu swojej wiedzy na temat rozwoju i funkcjonowania człowieka w sferze biologicznej oraz podejmowania działań ukierunkowanych na jej pogłębianie	<p>EUK7_JO1, EUK7_KS1, EUK7_KS2, EUK7_KS3, EUK7_KS4, EUK7_KS5, EUK7_KS6, EUK7_KS7, EUK7_KS8</p>

5. Treści programowe

Wykład (15 godz.)

Kod	Tematyka zajęć (nr semestru: 2)
Wyk1	Wprowadzenie do auksologii. Periodyzacja ontogenezy. Determinanty i stymulatory osobniczego rozwoju człowieka. Czynniki paragenetyczne i pozagenetyczne. Rola warunków bytowych, klimatu i czynników meteorologicznych. Wpływ środowiska społecznego i cywilizacji. Różnica między modyfikatorami i determinantami. Tryb życia a przebieg rozwoju.
Wyk2	Wprowadzenie do antropologii i biologii człowieka. Definicje i podział nauk antropologicznych. Zastosowanie praktyczne antropologii.
Wyk3	Zaburzenia rozwoju. Mutacje. Choroby genetyczne. Przepływ informacji genetycznej: replikacja; transkrypcja; translacja.
Wyk4	Wybrane układy i funkcje organizmu człowieka. Charakterystyka rozwoju fizycznego i motorycznego. Rola oraz zadania rodziców wychowawców/nauczycieli w zakresie zaspokajania właściwych dla wieku dziecka potrzeb.

Wyk5	Charakterystyka aparatu koordynacyjno-regulacyjnego. Cykle i biorytmy w rozwoju człowieka. Wybrane zagadnienia z zakresu etiopatogenezy chorób wieku dziecięcego. Wady wzroku i słuchu oraz ich wpływ na proces uczenia się.
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ćwiczenia (15 godz.)

Kod	Tematyka zajęć (nr semestru: 2)
Cw1	Antropogeneza, procesy kulturowe, ewolucja. Wpływ trybu życia na przebieg rozwoju. Cykle i biorytmy w rozwoju ontogenetycznym człowieka. Wskaźniki antropologiczne – obliczanie i zastosowanie w praktyce. Charakterystyka ontogenezy- podstawowe procesy rozwojowe i poszczególne etapy rozwoju. Metody kontroli i normy oceny procesów wzrastania. Biomedyczne aspekty rozwoju w okresie dojrzewania i ich implikacje wychowawcze oraz tendencja przemian – składowe i przyczyny
Cw2	Wpływ żywienia na rozwój człowieka. Odporność organizmu i jej rozwój. Choroby wrodzone - fenyloketonuria, mukowiscydoza i cukrzyca. Zaburzenia rozwoju. Mutacje. Choroby genetyczne. Przepływ informacji genetycznej: replikacja; transkrypcja; translacja. Badania prenatalne.
Cw3	Znaczenie układu wydzielania wewnętrznego. Przemiana materii i energii. Gospodarka wodno-mineralna. Skład ciała i jego zmiana z wiekiem. Układ oddechowy i pokarmowy. Rozwój układu kostno - stawowego i mięśniowego. Rozwój układu krążenia i krwi. Układ nerwowy jako centralny ośrodek integrujący funkcje życiowe oraz biologiczne podłoże procesów poznawczych, zachowania i emocji. Regulacja hormonalna procesów życiowych, jej zaburzenia i ich wpływ na funkcjonowanie człowieka w sferze fizycznej i psychospołecznej.
Cw4	Potrzeby zdrowotne dzieci, młodzieży i dorosłych oraz zagrożenia cywilizacyjne. Wybrane problemy zdrowotne dzieci i młodzieży. Dziecko z chorobą przewlekłą i niepełnosprawnością. Sytuacje progowe jako wydarzenia stwarzające duże trudności w przystosowaniu szkolnym dziecka. Instytucje edukacyjne, opiekuńcze, wychowawcze i kulturalne jako środowisko pracy. Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy. Zdrowie nauczyciela.
Cw5	Charakterystyka ontogenezy. Podstawowe procesy rozwojowe. Modele rozwojowe. Adaptacje i adjustacje. Normy rozwoju i zmienność międzyosobnicza. Biologiczne cechy rodziców (żywienie, tryb życia, wiek, warunki środowiskowe). Czynniki ryzyka kobiety ciężarnej i płodu. Rozwój motoryczności człowieka. Biologiczne uwarunkowania i mechanizmy zachowań człowieka na różnych etapach ontogenezy, ze szczególnym uwzględnieniem progresywnej fazy rozwoju osobniczego, z perspektywy podejmowania adekwatnych działań edukacyjnych i wychowawczych. Okres inwolucji. Teorie starzenia się organizmów. Zmiany narządowe w procesie inwolucyjnym.

6. Metody dydaktyczne

Wykład	
	Wykład informacyjny
	Wykład konwersatoryjny, objaśnienie, rozmowa kierowana
M1	Analiza przypadków
M3	Burza mózgów
M6	Dyskusja
M17	Prezentacja multimedialna
M19	Studium przypadku
M20	Wykłady
Ćwiczenia	
M1	Analiza przypadków
M3	Burza mózgów
M6	Dyskusja
M15	Praca nad projektami
M17	Prezentacja multimedialna
M19	Studium przypadku

7. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	Obciążenie studenta
Wykład	15 godz.
W tym metodą e-learning:	0 godz.

Ćwiczenia	15 godz.
W tym metodą e-learning:	0 godz.

Praca własna studenta	
zapoznanie się z literaturą, przygotowanie projektu, Praca własna studenta	70 godz.

Całkowite obciążenia	
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta	100 godz.
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4 ECTS

8. Kryteria oceny

Warunki zaliczenia przedmiotu:

obecność na zajęciach, aktywność na ćwiczeniach, poprawne oceny z wykonanych projektów i testu wielokrotnego wyboru jednokrotnej odpowiedzi

Wykłady (Egzamin końcowy / Zaliczenie końcowe)	
Na ocenę 5:	Student zaliczy test (90% poprawnych odpowiedzi) odpowiedzi, wykaże dużą aktywność na zajęciach i zaangażowanie w przebieg zajęć, wykaże znakomitą wiedzę, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne, sporządzi doskonale projekty, które przedstawi we wzorowy sposób
Na ocenę 4,5:	Student zaliczy test (80% poprawnych odpowiedzi) oraz wykaże dużą aktywność na zajęciach, wykaże bardzo dobrą wiedzę, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne, wykaże bardzo dużą aktywność podczas zajęć, sporządzi bardzo dobre projekty, które przedstawi z zadawalającym zaangażowaniem
Na ocenę 4:	Student zaliczy test (70% poprawnych odpowiedzi) oraz wykaże dobrą wiedzę, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne, wykaże dużą aktywność na zajęciach, pisemnie sporządzi dobre projekty i przedstawi je wykazując zadawalającą wiedzę na dany temat
Na ocenę 3,5:	Student zaliczy test (60% poprawnych odpowiedzi) oraz wykaże zadowalającą wiedzę, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne, wykaże przeciętną aktywność podczas zajęć, pisemnie sporządzi projekty i przedstawi je wykazując zadawalającą wiedzę na dany temat po wprowadzeniu nielicznych poprawek
Na ocenę 3:	Student zaliczy test (51% poprawnych odpowiedzi) oraz wykaże zadawalającą wiedzę dotyczącą tematów poruszanych na zajęciach, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne, wykaże niską aktywność podczas zajęć, pisemnie sporządzi projekty i przedstawi je wykazując zadawalającą wiedzę na dany temat po wprowadzeniu dużej liczby poprawek

Ćwiczenia	
Na ocenę 5:	Przygotowanie zadanego tematu projektu i płynna wypowiedź na dany temat bez wspomagania notatkami
Na ocenę 4,5:	Przygotowanie zadanego tematu projektu, płynna wypowiedź w danym temacie, nieliczne wspomaganie się notatkami
Na ocenę 4:	Przygotowanie zadanego tematu projektu, średnio płynna wypowiedź w danym temacie, nieliczne wspomaganie się notatkami
Na ocenę 3,5:	Przygotowanie zadanego tematu projektu, brak płynności wypowiedzi w danym temacie, liczne wspomaganie się notatkami
Na ocenę 3:	Słabe przygotowanie zadanego tematu projektu, brak płynności wypowiedzi w danym temacie

9. Literatura

Literatura podstawowa

- 1] Wolański N., Kaczmarek M. — Rozwój biologiczny człowieka, Warszawa, 2018, Państwowe Wydawnictwo Naukowe
- [2] Woynarowska B., Kowalewska A., Izdebski Z., Komosińska K. — Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania, Warszawa, 2012, Państwowe Wydawnictwo Naukowe
- [3] Woynarowska B., Kowalewska A., Izdebski Z. — Biomedyczne podstawy rozwoju i edukacji, Warszawa, 2021, Państwowe Wydawnictwo Naukowe

Literatura uzupełniająca

1. [1] Malinowski A. — Biomedyczne podstawy rozwoju, Poznań, 2013, WSPiA
[2] Anna Mikler-Chwastek, Marta Wiśniewska, Magdalena Plandowska, Biomedyczne podstawy rozwoju dziecka dla studentów pedagogiki, opiekunów w żłobku i nauczycieli wychowania przedszkolnego, 2021, wydawnictwo Difin

10. Informacja o osobach prowadzących zajęcia

Osoby prowadzące zajęcia

mgr Małgorzata Jochymek (e-mail: mjochymek@afm.edu.pl)