

## KARTA PRZEDMIOTU

### 1. Informacje wstępne

Nazwa przedmiotu	Metodyka wychowania fizycznego w przedszkolu i klasach 1-3
Wydział	Wydział Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Ścieżka specjalizacyjna	—
Poziom PRK	7 PRK
Poziom kształcenia	jednolite studia magisterskie
Forma studiów	studia niestacjonarne
Grupa zajęć	Metodyka wychowania fizycznego (standard kształcenia: Nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej)
Liczba punktów ECTS	6
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Liczba godzin ogółem	60 godz.
Cykl dydaktyczny	2019/2020 zimowy
Semestr studiów	7
Rok studiów	4
Profil kształcenia	praktyczny
Rok realizacji	2022/2023
Język wykładowy	polski
Osoba odpowiedzialna za przedmiot	dr Andrzej Rokicki (e-mail: arokicki@uafm.edu.pl)

### Semestr, liczba punktów ECTS, rodzaj zajęć, liczba godzin w planie studiów

Semestr	Ćwiczenia
7	60 godz. 6 ECTS

### 2. Cele przedmiotu

C1	1. Opanowanie niezbędnej wiedzy teoretycznej i metodycznej oraz umiejętności dydaktyczno-wychowawczych do prowadzenia zajęć ruchowych w przedszkolu i wychowania fizycznego w klasach I-III. Nabycie przez studenta umiejętności stosowania różnych metod i form nauczania w wychowaniu fizycznym. Rozwijanie umiejętności wiązania teorii z praktyką w planowaniu edukacji fizycznej i zdrowotnej w przedszkolu i klasach I-III.
----	---

### 3. Wymagania wstępne

Brak przeciwwskazań do pracy z dziećmi

### 4. Opis efektów uczenia się

<b>W1</b>	Wiedza: Student posiada wiedzę z zakresu prowadzenia działalności pedagogicznej na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej z zakresu metodyki wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej	EUK7_W4, EUK7_W12, EUK7_W13, EUK7_W18
<b>W2</b>	Wiedza: Student zna i rozumie metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej uczniów oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci.	EUK7_W4, EUK7_W12, EUK7_W13, EUK7_W18
<b>U1</b>	Umiejętności: Student posiada podstawowe umiejętności oceniania przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej z zakresu metodyki wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej, potrafi w podstawowym zakresie wspierać dzieci/uczniów w procesie zdobywania wiedzy z zakresu edukacji zdrowotnej i wychowania fizycznego	EUK7_U3, EUK7_U4, EUK7_U6, EUK7_U8, EUK7_U9, EUK7_U15, EUK7_U16, EUK7_U17
<b>U2</b>	Umiejętności: Student potrafi dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci i uczniów oraz potrafi zapewnić im bezpieczeństwo podczas zajęć ruchowych.	EUK7_U3, EUK7_U13, EUK7_U15, EUK7_U16
<b>K1</b>	Kompetencje społeczne: Student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne.	EUK7_KS2, EUK7_KS3, EUK7_KS4, EUK7_KS8
<b>K2</b>	Kompetencje społeczne: Student ma poczucie odpowiedzialności za uczniów i innych ćwiczących, potrafi pomagać słabszym	EUK7_KS3, EUK7_KS7

### 5. Treści programowe

Ćwiczenia (60 godz.)

Kod	Tematyka zajęć (nr semestru: 7)
Cw1	1. Analiza podstawy programowej z zakresu wychowania fizycznego w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej ( 5 godzin)
Cw2	Współczesny nauczyciel wychowania fizycznego. Rodzaje czynności nauczyciela. (5 godzin)
Cw3	Lekcja wychowania fizycznego w procesie kształcenia i wychowania fizycznego. Konstrukcja scenariuszy zajęć ruchowych. (8 godzin)
Cw4	Diagnoza rozwoju ruchowego dzieci. Badanie poziomu rozwoju zdolności motorycznych – wybrane testy. (6 godzin)
Cw5	Kontrola i ocena w wychowaniu fizycznym, jako forma motywacji do dalszego rozwoju dla ucznia. (4 godziny)
Cw6	Metodyka prowadzenia zabaw i gier ruchowych. (10godzin)
Cw7	Wykorzystanie metod aktywizujących i twórczych w wychowaniu fizycznym. Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne, Metoda ruchowej ekspresji twórczej R. Labana, C. Orffa i A.M. Kniessów. (8 godzin)
Cw8	Cele i zadania edukacji zdrowotnej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Metoda projektu w edukacji zdrowotnej. Planowanie oraz ewaluacja procesu i wyników w edukacji zdrowotnej. (5 godzin)
Cw9	Formy organizacyjne zajęć ruchowych i wychowania fizycznego. (6 godzin)
Cw10	Metoda projektu w edukacji zdrowotnej. Planowanie oraz ewaluacja procesu i wyników w edukacji zdrowotnej. (5 godzin)

### 6. Metody dydaktyczne

Ćwiczenia	
<b>M1</b>	Analiza przypadków
<b>M3</b>	Burza mózgów
<b>M6</b>	Dyskusja
<b>M7</b>	Gra dydaktyczna
<b>M8</b>	Grywalizacja
<b>M15</b>	Praca nad projektami

<b>M16</b>	Praca w grupach
<b>M17</b>	Prezentacja multimedialna
<b>M23</b>	Zajęcia praktyczne

## 7. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	Obciążenie studenta
<b>Ćwiczenia</b>	<b>60 godz.</b>
<b>W tym metodą e-learning:</b>	<b>0 godz.</b>

<b>Praca własna studenta</b>	
zapoznanie się z literaturą, przygotowanie projektu, Praca własna studenta	<b>90 godz.</b>

<b>Całkowite obciążenia</b>	
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta	<b>150 godz.</b>
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	<b>6 ECTS</b>

## 8. Kryteria oceny

Warunki zaliczenia przedmiotu:

1. Opanowanie niezbędnej wiedzy teoretycznej i metodycznej oraz umiejętności dydaktyczno-wychowawczych do prowadzenia zajęć ruchowych w przedszkolu i wychowania fizycznego w klasach I-III.
2. Nabycie przez studenta umiejętności stosowania różnych metod i form nauczania w wychowaniu fizycznym.
3. Posiadanie umiejętności wiązania teorii z praktyką w planowaniu edukacji fizycznej i zdrowotnej w przedszkolu i klasach I-III.
4. Przygotowanie studenta do realizacji edukacji zdrowotnej w ramach wychowania przedszkolnego i nauczania zintegrowanego
5. Aktywność i frekwencja na ćwiczeniach.
6. Sprawdzenie wiedzy studenta za pomocą testu pisemnego oraz zajęć praktycznych

<b>Ćwiczenia</b>	
<b>Na ocenę 5:</b>	Bardzo dobra wiedza merytoryczna i metodyczna do prowadzenia zajęć wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej w przedszkolu i klasach I-III. W stopniu bardzo dobrym student opanował umiejętności prowadzenia zajęć ruchowych i organizowania procesu wychowania fizycznego w przedszkolu i klasach I-III z wykorzystaniem nowoczesnych metod pracy. Doskonale łączy teorię z praktyką. Wykazuje się wysokim zaangażowaniem i aktywnością twórczą. Posiada bardzo dobre kompetencje do współpracy w grupie.
<b>Na ocenę 4,5:</b>	Dobra wiedza merytoryczna i metodyczna do prowadzenia zajęć wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej w przedszkolu i klasach I-III. W stopniu dobrym student opanował umiejętności prowadzenia zajęć ruchowych i organizowania procesu wychowania fizycznego w przedszkolu i klasach I-III z wykorzystaniem również nowoczesnych metod pracy. Nie sprawia mu żadnej trudności wiązanie teorii z praktyką. Wykazuje się zaangażowaniem i aktywnością twórczą. Posiada dobre kompetencje do współpracy w grupie.
<b>Na ocenę 4:</b>	Dobra wiedza merytoryczna i metodyczna do prowadzenia zajęć wychowania fizycznego w przedszkolu i klasach I-III. W stopniu dobrym student opanował umiejętności prowadzenia zajęć ruchowych i organizowania procesu wychowania fizycznego i zdrowotnego w przedszkolu i klasach I-III z wykorzystaniem podstawowych form i metod pracy. Popołnia niewielkie błędy przy wiązaniu teorii z praktyką. Posiada dobre kompetencje do współpracy w grupie.
<b>Na ocenę 3,5:</b>	Zadowalająca wiedza merytoryczna i metodyczna do prowadzenia zajęć wychowania fizycznego w przedszkolu i klasach I-III. Ma jednak jeszcze trudności wiązania teorii z praktyką. Posiada ogólne kompetencje do współpracy w grupie, nie zawsze je wykorzystuje.
<b>Na ocenę 3:</b>	Zadowalająca wiedza z podstaw metodyki edukacji fizycznej i zdrowotnej w przedszkolu i klasach I-III. Zna podstawowe metody i formy prowadzenia zajęć z dziećmi ale popołnia niekiedy błędy. Posiada minimalne kompetencje do pracy w grupie.

## 9. Literatura

### Literatura podstawowa

1. 1. J. Bielski, Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego: podręcznik dla nauczycieli wychowania fizycznego i studentów studiów pedagogicznych, Kraków 2005.
2. K. Dutkiewicz, T. Konieczny, Wychowanie fizyczne w edukacji klas młodszych, Fundacja Studiów i Badań Edukacyjnych, Warszawa 2001.
3. M. J. Kołodziejowie – Wybrane lekcje wychowania fizycznego w nauczaniu początkowym, Rzeszów 1998.
4. L. Lachowicz, Metodyka wychowania fizycznego część I i II, AWF Gdańsk 1995 Strzyżewski, Proces kształcenia i wychowania o kulturze fizycznej, Warszawa 1996.
5. R. Trześniowski, Gry i zabawy ruchowe, Warszawa 1995.
6. K. Warchoł, Planowanie zajęć wychowania fizycznego w edukacji wczesnoszkolnej, oświatowe FOSZE 2015.

### Literatura uzupełniająca

1. 1. S.Owczarek, Gimnastyka przedszkolaka, 2001
2. M. Bogdanowicz, D. Okrzesik, Opis i planowanie zajęć według Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, Wyd. Harmonia, Gdańsk 2008.
3. S. Sulisz, Wychowanie fizyczne w edukacji wczesnoszkolnej, Warszawa 1997.
4. S. Sulisz, Wychowanie fizyczne w kształceniu zintegrowanym, Warszawa 2000.
5. K. Właźnik, Wychowanie fizyczne w klasach 1-3, Łódź 1994.
6. K. Właźnik, Wychowanie fizyczne w przedszkolu, Łódź 1996.

### Pomoce dodatkowe

PKA zaleca kilka 3-4 -5 pozycji literatury obowiązkowej, ale nie znam się na przedmiocie, stąd skromna moja sugestia żeby zweryfikować ew.

## 10. Informacja o osobach prowadzących zajęcia

### Osoby prowadzące zajęcia

dr Andrzej Rokicki (e-mail: arokicki@uafm.edu.pl)