

## KARTA PRZEDMIOTU

### 1. Informacje wstępne

Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji zdrowotnej
Wydział	Wydział Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Ścieżka specjalizacyjna	—
Poziom PRK	7 PRK
Poziom kształcenia	jednolite studia magisterskie
Forma studiów	studia niestacjonarne
Grupa zajęć	Metodyka edukacji zdrowotnej (standard kształcenia: Nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej)
Liczba punktów ECTS	4
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Liczba godzin ogółem	30 godz.
Cykl dydaktyczny	2019/2020 zimowy
Semestr studiów	7
Rok studiów	4
Profil kształcenia	praktyczny
Rok realizacji	2022/2023
Język wykładowy	polski
Osoba odpowiedzialna za przedmiot	prof. UAFM dr Danuta Skulicz (e-mail: <a href="mailto:dskulicz@uafm.edu.pl">dskulicz@uafm.edu.pl</a> )

### Semestr, liczba punktów ECTS, rodzaj zajęć, liczba godzin w planie studiów

Semestr	Wykład	Ćwiczenia	ECTS
7	10 godz.	20 godz.	4

### 2. Cele przedmiotu

<b>C1</b>	<p>Celem przedmiotu jest poznanie i zrozumienie zasad zintegrowanej metodyki edukacji zdrowotnej, aktywnych metod i technik nauczania.</p> <p>Poznanie zasad pracy w grupie oraz technologii informacyjnych w edukacji zdrowotnej.</p> <p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania informacji o zdrowiu z wykorzystaniem wiarygodnych źródeł wiedzy, oraz diagnozowania potrzeb dzieci/uczniów w zakresie edukacji zdrowotnej i na jej podstawie opracowanie programu oraz scenariuszy zajęć z wykorzystaniem cyklu uczenia przez doświadczanie i prowadzenia zajęć z jego wykorzystaniem.</p> <p>Kształtowanie kompetencji do podejmowania zmian we własnym stylu życia w kierunku wspierającym zdrowie oraz rozwijanie własnych umiejętności osobistych i zawodowych w całym okresie życia. Rozwijanie postawy odpowiedzialności, za zdrowie własne oraz wychowanków, utrwalanie postawy etycznej w edukacji zdrowotnej.</p>
-----------	--

### 3. Wymagania wstępne

Zaliczenie kursu Biomedycznych podstaw w rozwoju i wychowaniu oraz Podstaw edukacji zdrowotnej.

### 4. Opis efektów uczenia się

<b>W1</b>	Wiedza: Student zna i rozumie: metody projektowania różnych form aktywności w celu zwiększania świadomości społecznej w zakresie promocji zdrowia i zmniejszania lub łagodzenia następstw chorób i zaburzeń zdrowotnych. u dzieci /uczniów,	EUK7_W4
<b>W2</b>	Wiedza: Zna etapy planowania zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej.	EUK7_W12
<b>W3</b>	Wiedza: Zna sposoby kształtowania umiejętności i postaw prozdrowotnych wśród dzieci/uczniów oraz rodziców i pracowników przedszkola/szkoły.	EUK7_W13
<b>W4</b>	Wiedza: Zna i identyfikuje modele uwarunkowań i zagrożeń zdrowia, w tym zdrowia psychicznego.	EUK7_W12, EUK7_W17
<b>U1</b>	Umiejętności: Student umie/potrafi zaplanować działania mające na celu promowanie zdrowia w środowisku szkolnym we współpracy z innymi siedliskami.	EUK7_U3
<b>U2</b>	Umiejętności: Podejmować działania, których celem jest rozwijanie postaw prozdrowotnych wśród dzieci/uczniów rodziców i pracowników szkoły..	EUK7_U12, EUK7_U16
<b>U3</b>	Umiejętności: Wykorzystuje poznane metody aktywne/aktywizujące w kształtowaniu oraz rozwijaniu umiejętności życiowych dzieci oraz dorosłych (rodziców, nauczycieli) w sytuacjach współpracy podejmowanej dla dobra dziecka.	EUK7_U9, EUK7_U13
<b>U4</b>	Umiejętności: Wykorzystuje media oraz rozwija umiejętności dzieci korzystania z mediów z troską o ich zdrowie, a także w promowaniu zdrowia we wszystkich jego obszarach.	EUK7_U5, EUK7_U6, EUK7_U10
<b>K1</b>	Kompetencje społeczne: W zakresie kompetencji społecznych prezentuje postawę dbałości o zdrowie w wymiarze zdrowia jednostkowego, społecznego i środowiskowego. Ma kompetencje porozumiewania się z osobami z różnych środowisk w szczególności w sprawach społecznego wymiaru zdrowia wychowanków.	EUK7_KS5
<b>K2</b>	Kompetencje społeczne: Doskonali swoją wiedzy z zakresu edukacji zdrowotnej i umiejętności zawodowe - dydaktyczne, wychowawcze, badawcze (diagnostyczne). Ma świadomość odpowiedzialności osobowej i społecznej za podejmowane działania na rzecz promocji zdrowia dzieci i młodzieży.	EUK7_KS1, EUK7_KS7, EUK7_KS8

### 5. Treści programowe

#### Wykład (10 godz.)

Kod	Tematyka zajęć (nr semestru: 7)
Wyk1	Specyfika pracy z dziećmi w wieku wczesnoszkolnym.
Wyk2	Poznanie założeń i obszarów edukacji zdrowotnej.
Wyk3	Poznanie idei i założeń promocji zdrowia w szkole
Wyk4	Kształtowanie umiejętności diagnozowania i rozwijania umiejętności życiowych
Wyk5	Rozwijanie umiejętności konstruowania programu edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia

Wyk6	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie oraz zdrowie wychowanków.
------	---

### Ćwiczenia (20 godz.)

Kod	Tematyka zajęć (nr semestru: 7)
Cw1	Planowanie i ewaluacja w edukacji zdrowotnej. Etapy planowania programu edukacji zdrowotnej.
Cw2	Zasady układania scenariusza zajęć.
Cw3	Ewaluacja w edukacji zdrowotnej.
Cw4	Metody wspomagania uczenia się.
Cw5	Zasady doboru metod i technik uczenia się i nauczania.
Cw6	Akcje i konkursy w edukacji zdrowotnej.
Cw7	Umiejętności życiowe – podstawą programu edukacji zdrowotnej w szkole. Omówienie wybranych koncepcji, znaczenie w kształtowaniu postaw, grupy i rodzaje umiejętności, wybór odpowiednich do kształtowania u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym..
Cw8	Edukacja zdrowotna w podstawach programowych. Struktura programu edukacji zdrowotnej , zasady konstruowania programu: wprowadzenie – filozofia programu, opis struktury, sformułowanie celów, struktura scenariuszy warsztatów edukacyjnych, ewaluacja – założenia i projekt, materiały pomocnicze, literatura.
Cw9	Zadania nauczycieli: respektowanie przepisów prawa oświatowego, holistyczne podejście w promocji zdrowia, aktywne podejście do realizowanych zadań edukacji zdrowotnej w szkole, przechodzenie od małych do dużych zmian, nauczyciel edukatorem zdrowia i innowatorem – wytrwały i konsekwentnie dążący do wyznaczonych do osiągnięcia celów.

## 6. Metody dydaktyczne

<b>Wykład</b>	
	Wykład informacyjny
<b>M17</b>	Prezentacja multimedialna
<b>Ćwiczenia</b>	
<b>M12</b>	Metoda sytuacyjna
<b>M15</b>	Praca nad projektami
<b>M16</b>	Praca w grupach
<b>M23</b>	Zajęcia praktyczne

## 7. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	Obciążenie studenta
<b>Wykład</b>	<b>10 godz.</b>
<b>W tym metodą e-learning:</b>	<b>0 godz.</b>

<b>Ćwiczenia</b>	<b>20 godz.</b>
<b>W tym metodą e-learning:</b>	<b>0 godz.</b>

<b>Praca własna studenta</b>	
przygotowanie projektu, zapoznanie się z literaturą, Praca własna studenta,	<b>70 godz.</b>

<b>Całkowite obciążenia</b>	
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta	<b>100 godz.</b>
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	<b>4 ECTS</b>

## 8. Kryteria oceny

Wykłady (Egzamin końcowy / Zaliczenie końcowe)	
Na ocenę 5:	Udział we wszystkich wykładach, prezentacja nt. kształtowania umiejętności życiowych wyczerpująca, zawierająca wszystkie elementy wskazane przez wykładowcę, zaprezentowana studentom.
Na ocenę 4,5:	Udział we wszystkich wykładach, prezentacja nt. kształtowania umiejętności życiowych wyczerpująca, zawierająca wszystkie elementy wskazane przez wykładowcę zaprezentowana studentom.
Na ocenę 4:	Udział w czterech wykładach, prezentacja nt. kształtowania umiejętności życiowych wyczerpująca, zawierająca wszystkie elementy wskazane przez wykładowcę, zaprezentowana studentom.
Na ocenę 3,5:	Udział w trzech wykładach, prezentacja nt. kształtowania umiejętności życiowych powierzchowna, zawierająca wszystkie elementy wskazane przez wykładowcę.
Na ocenę 3:	Udział w dwu wykładach, prezentacja nt. kształtowania umiejętności życiowych powierzchowna, zawierająca wszystkie elementy wskazane przez wykładowcę.

Ćwiczenia	
Na ocenę 5:	Udział we wszystkich ćwiczeniach. Samodzielne opracowanie map myśli na podstawie wskazanych rozdziałów metodyki edukacji zdrowotnej- mapy bardzo dobre, zarówno grafika, jak i wyeksponowane treści. Wykonanie dwu scenariuszy warsztatów wspólnie w czasie ćwiczeń. Przeprowadzenie dwu krótkich warsztatów ze studentami.
Na ocenę 4,5:	Udział we wszystkich ćwiczeniach. Samodzielne opracowanie map myśli na podstawie wskazanych rozdziałów metodyki edukacji zdrowotnej - grafika i treści dobrze dobrane. Wykonanie dwu scenariuszy warsztatów, przeprowadzenie krótkiego warsztatu ze studentami.
Na ocenę 4:	Brak udziału w jednych ćwiczeniach. Samodzielne opracowanie map myśli na podstawie wskazanych rozdziałów metodyki edukacji zdrowotnej - estetyka oraz treści na dobrym poziomie. Wykonanie dwu scenariuszy warsztatów, przeprowadzenie krótkiego warsztatu ze studentami.
Na ocenę 3,5:	Brak udziału w dwu zajęciach, samodzielne opracowanie map myśli na podstawie wskazanych rozdziałów metodyki edukacji zdrowotnej, grafika map niestaranna, zawarte treści dobrze dobrane. Wykonanie dwu scenariuszy warsztatów, jeden poza zajęciami.
Na ocenę 3:	Brak udziału w dwu zajęciach, samodzielne opracowanie map myśli na podstawie wskazanych rozdziałów metodyki edukacji zdrowotnej, mapy powierzchowne, nie oddają istoty opracowanego tekstu wykonanie jednego scenariusza warsztatów wspólnie na zajęciach.

## 9. Literatura

### Literatura podstawowa

1. B. Woynarowska ( red.), Edukacja zdrowotna: podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2017. ( Biblioteka KAAFM)
2. K. Borzucka – Sitkiewicz, Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna. Przewodnik dla edukatorów zdrowia. Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2006. ( Biblioteka KAAFM)

### Literatura uzupełniająca

1. T. Koszczyca ( red.) Aktywność ruchowa dzieci i młodzieży, Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu. - Wrocław : Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego, 2007.
2. J. Bulska, Budowanie kompetencji zdrowotnych ludzi w środowisku ich życia : propozycje metodyczne dla pedagogów, nauczycieli, wychowawców i pracowników medycznych, wskazówki dla rodziców /. - Toruń : Wydawnictwo Edukacyjne "Akapit", 2008
3. W. Błazejewski, Z. Ruszaj ( red.), Pedagogiczne, psychologiczne i społeczne refleksje nad zdrowiem oraz skuteczna edukacją zdrowotną. Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno – Ekonomicznej im. Ks. Bronisława Markiewicza, Jarosław 2014.

4. AKTY PRAWNE:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2013 r., poz. 532)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 czerwca 2017 r. w sprawie dopuszczalnych form realizacji obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego (Dz.U. z 2017 r., poz. 1322)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz

upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 1659).

**Publikacje prowadzącego**

1. D. Skulicz ( red.), Zdrowie w edukacji elementarnej. Wprowadzenie do konstruowania programów autorskich, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2004. (Biblioteka KAAFM)
2. D. Skulicz, Zadania edukacji zdrowotnej w szkole w promowaniu zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, [w:] PRAKTYKI EDUKACYJNE W ŚRODOWISKU SPOŁECZNO - WYCHOWAWCZYM. BADANIA-INSPIRACJE-PROBLEMY. Redakcja naukowa: M. Kamińska, I. Szczęśna, Ł. Bartosiak, Adam Marszałek, 2021, s.519.
3. D. Skulicz, Kształtowanie kompetencji społecznych zadaniem edukacyjnym w przygotowaniu dzieci i młodzieży do pokonywania zagrożeń w środowisku życia. [w:] Przestępczość Resocjalizacja Profilaktyka. Współczesne aspekty. Red. B. Zinkiewicz, Kraków 2020, s.229.

## **10. Informacja o osobach prowadzących zajęcia**

**Osoby prowadzące zajęcia**

prof. UAFM dr Danuta Skulicz (e-mail: dskulicz@uafm.edu.pl)