

KARTA PRZEDMIOTU

1. Informacje wstępne

Nazwa przedmiotu	Praktyka cz.II Praktyka wychowawczo- dydaktyczna- organizacja
Wydział	Wydział Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Ścieżka specjalizacyjna	—
Poziom PRK	7 PRK
Poziom kształcenia	jednolite studia magisterskie
Forma studiów	studia niestacjonarne
Grupa zajęć	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna (standard kształcenia: Nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej)
Liczba punktów ECTS	2
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Liczba godzin ogółem	24 godz.
Cykl dydaktyczny	2021/2022 zimowy
Semestr studiów	5
Rok studiów	3
Profil kształcenia	praktyczny
Rok realizacji	2023/2024
Język wykładowy	polski
Osoba odpowiedzialna za przedmiot	dr Maria Kocór (e-mail: mkocor@afm.edu.pl)

Semestr, liczba punktów ECTS, rodzaj zajęć, liczba godzin w planie studiów

Semestr	Praktyka
5	24 godz. 2 ECTS

2. Cele przedmiotu

C1	Wprowadzenie Studentów w etap praktyki wychowawczo-dydaktycznej z ukierunkowaniem na proces edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Konfrontacja i wzbogacenie wiedzy na temat procesu wychowawczo-dydaktycznego w rzeczywistych warunkach pracy przedszkola i szkoły podstawowej w klasach I-III; Kształtowanie umiejętności ich obserwacji i analizy oraz planowania i wykorzystania w przyszłej pracy zawodowej. Kształtowanie kompetencji interpersonalnych istotnych w pracy wychowawczo-dydaktycznej i motywowanie do rozwoju.
----	---

3. Wymagania wstępne

Realizacja poprzednich etapów praktyki

4. Opis efektów uczenia się

W1	Wiedza: Student/Studentka posiada wiedzę praktyczną na temat: - funkcjonowania przedszkola i klas I-III szkoły podstawowej, ich prawnych, fizycznych i społecznych warunków oraz podmiotów edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, ich wzajemnych relacji, z uwzględnieniem praw i zróżnicowanych możliwości dzieci	EUK7_W5, EUK7_W6, EUK7_W7, EUK7_W8, EUK7_W12, EUK7_W14, EUK7_W15, EUK7_W16
U1	Umiejętności: Student/Studentka potrafi obserwować i analizować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, wykorzystywać zdobytą wiedzę w proponowaniu rozwiązań dostrzeganych problemów;	EUK7_U1
K1	Kompetencje społeczne: Student/Studentka jest świadomy/świadoma swojej roli w kształtowaniu zachowań i postaw dzieci oraz umotywowany/a do budowania dobrych relacji z w pracy wychowawczo-dydaktycznej i dalszego rozwoju	EUK7_KS2

5. Treści programowe

Praktyka (24 godz.)

Kod	Tematyka zajęć (nr semestru: 5)
P1	Spotkanie organizacyjne z Koordynatorem praktyk na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna: -omówienie etapu praktyki wychowawczo-dydaktycznej ze szczególnym akcentem na etap B1, w tym podkreślenie zadań i obowiązków Studentów oraz założonych efektów uczenia się, jak też sposobów i warunków zaliczenia praktyki i arkusza oceny efektów; uwrażliwienie na jakość relacji i dobry klimat oraz refleksyjne i twórcze podejście do praktyki zawodowej;
P2	Realizacja 20 godz. praktyki wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu lub szkole podstawowej w kl. I-III, obejmująca: * zapoznanie z zadaniami placówki oraz jej dokumentacją; * obserwację: -zajęć prowadzonych przez nauczyciela oraz interakcji pomiędzy wychowawcą a dzieckiem i pomiędzy dziećmi; -aktywności dzieci w czasie zajęć i zabawy swobodnej/ przerw, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; - wypełnienie arkusza samooceny efektów (B1) i omówienie go z Koordynatorem praktyk; * opisanie przebiegu i sformułowanie wniosków z praktyki w dzienniczku praktyk;
P3	Spotkanie ewaluacyjne z Koordynatorem praktyk zawodowych na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna: - omówienie przebiegu i wniosków z praktyki, arkusza samooceny efektów (B1); - analiza mocnych i słabych stron praktyki, ukierunkowanie na dalszy etap praktyki (B2) oraz rozbudzenie wewnętrznej motywacji do refleksyjnego, twórczego zaangażowania w realizację celów praktyki.

6. Metody dydaktyczne

Praktyka	
	Obserwacja wychowanka- analiza
M6	Dyskusja
MI2	Analiza dokumentów, praktyka zawodowa, konsultacje

7. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	Obciążenie studenta
Praktyka	24 godz.
W tym metodą e-learning:	0 godz.

Praca własna studenta	
Przygotowanie do realizacji i zaliczenia praktyki, w tym skompletowanie dokumentacji i sformułowanie wniosków z praktyki, Praca własna studenta, zapoznanie się z literaturą	26 godz.

Całkowite obciążenia	
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta	50 godz.
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2 ECTS

8. Kryteria oceny

Warunki zaliczenia przedmiotu:

Zaliczenie bez oceny na podstawie: zrealizowanych 20 godz. praktyki wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu lub szkole podstawowej w kl. I-III; rozmowy o przebiegu praktyki, uzupełnionego dzienniczka praktyk oraz arkusza samooceny oceny efektów uczenia się na praktyce

Praktyka	
Na ocenę ZAL:	Poprawnie uzupełniony dzienniczek i pozytywna samoocena efektów uczenia się na praktyce

9. Literatura

Literatura podstawowa

- [1] Karwowska-Struczyk M., Sobierańska D., Szpotowicz M. — Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Badania, opinie, inspiracje., Warszawa, 2011, Wydawnictwo Akademickie Żak
- [2] Faber A., Mazlish E. — Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły, Poznań, 2013, Wyd. Media Rodzina
- [3] Żyto M. — Znaczenie praktyk pedagogicznych w procesie kształcenia nauczycieli, Warszawa, 2018, Wydawnictwo Wolters Kluwer
- [4] dr Maria Kocór i dr Agnieszka Misiuk (aktualizacja: Prof. KAAFM dr Joanna Aksman i dr Maria Kocór) — Program praktyk zawodowych realizowanych w Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego w ramach projektu pn. Nauczyciel 5.0 nowoczesny program kształcenia nauczycieli na jednolitych studiach magisterskich pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, Kraków, 2019, KAAFM

Literatura uzupełniająca

- [1] Taraszkiewicz M. — Jak uczyć lepiej? Czyli refleksyjny praktyk w działaniu, Warszawa, 1996, CODN
 - [2] Klus Stańska D. — Konstruowanie wiedzy w szkole, Olsztyn, 2000, Wyd. UWM
 - [3] Perry R. — Teoria i praktyka. Proces stawania się nauczycielem, Warszawa, 2000, WSiP
- Publikacje/prace zbiorowe:
- [1] Rozwój i edukacja dziecka: szanse i zagrożenia — Guz S. (red.) , Lublin, 2005
- Strona 4/5 Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego
- [2] Praktyki pedagogiczne ważnym ogniwem w procesie kształcenia nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, Tom I — Krzemiński M. i Moraczewska B. (red.) , Włocławek, 2012
 - [3] O wychowawcach i wychowaniu. Perspektywa myślenia pedagogicznego — Kubiak-Szyborska E. (red.) , Bydgoszcz, 2010 [Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego]
- Akty prawne:
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela; (Dz.U. 2019, poz.1450 z późn. zm.);
- Model kształcenia nauczycieli przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej, opracowany przez zespół przy Ministerstwie Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 31 stycznia 2018 r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2017 poz. 1575 z późn.zm.);
- Ustawa/rozporządzenie w przedmiocie Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym z dnia 14 lutego 2017 r. Dz.U. (Dz.U. z 2017r., poz. 356)

10. Informacja o osobach prowadzących zajęcia

Osoby prowadzące zajęcia

mgr Marcin Malarecki (e-mail: mmalarecki@uafm.edu.pl)