

KARTA PRZEDMIOTU

1. Informacje wstępne

Nazwa przedmiotu	Praktyka cz. IV Praktyka wychowawczo- dydaktyczna (diagnoza dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi lub dziecka zdolnego)
Wydział	Wydział Nauk Społecznych i Filologicznych
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Ścieżka specjalizacyjna	—
Poziom PRK	7 PRK
Poziom kształcenia	jednolite studia magisterskie
Forma studiów	studia niestacjonarne
Grupa zajęć	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna (standard kształcenia: Nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej)
Liczba punktów ECTS	4
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Liczba godzin ogółem	94 godz.
Cykl dydaktyczny	2020/2021 zimowy
Semestr studiów	7
Rok studiów	4
Profil kształcenia	praktyczny
Rok realizacji	2023/2024
Język wykładowy	polski
Osoba odpowiedzialna za przedmiot	dr Maria Kocór (e-mail: mkocor@afm.edu.pl)

Semestr, liczba punktów ECTS, rodzaj zajęć, liczba godzin w planie studiów

Semestr	Praktyka
7	94 godz. 4 ECTS

2. Cele przedmiotu

C1	<ul style="list-style-type: none"> - wzbogacenie i weryfikacja zdobytej dotąd wiedzy na temat edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej i dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym dzieci zdolnych, poprzez obserwację i analizę: funkcjonowania przedszkola i klas I-III szkoły podstawowej oraz ich podmiotów, prowadzonych zajęć, sytuacji i zdarzeń im towarzyszących; - rozwijanie umiejętności zastosowania w praktyce zdobytej na studiach wiedzy i refleksyjnego asystowania nauczycielowi w jego pracy wychowawczo-dydaktycznej oraz podejmowania samodzielnych inicjatyw w kontaktach z dziećmi, we współpracy z podmiotami szkoły, przedszkola i środowiska; - motywowanie do stawiania sobie osobistych celów praktyki i poszukiwania dróg ich realizacji oraz rozwijanie gotowości do refleksyjnego pełnienia roli nauczyciela i dalszej pracy nad sobą.
-----------	--

3. Wymagania wstępne

zaliczenie poprzednich etapów praktyki zawodowej

4. Opis efektów uczenia się

W1	Wiedza: Student/Studentka scharakteryzuje funkcjonowanie przedszkola, klas I-III szkoły podstawowej i jej podmiotów, prowadzone zajęcia oraz towarzyszące im zdarzenia i sytuacje;	EUK7_W4, EUK7_W8, EUK7_W9, EUK7_W12, EUK7_W13, EUK7_W14, EUK7_W16, EUK7_W18, EUK7_W19
U1	Umiejętności: Student/Studentka potrafi zastosować zdobytą w czasie studiów wiedzę w praktyce wychowawczo-dydaktycznej i w sposób refleksyjny asystuje nauczycielowi w pracy, podejmuje samodzielne inicjatywy w kontaktach z dziećmi, we współpracy z różnymi podmiotami;	EUK7_U1, EUK7_U2, EUK7_U3, EUK7_U4, EUK7_U5, EUK7_U6, EUK7_U8
K1	Kompetencje społeczne: Student/Studentka potrafi stawiać sobie osobiste cele praktyki i poszukiwać dróg ich realizacji; Jest umotywowany/a do refleksyjnego pełnienia roli nauczyciela i pracy nad sobą.	EUK7_KS2, EUK7_KS3, EUK7_KS4, EUK7_KS5

5. Treści programowe

Praktyka (94 godz.)

Kod	Tematyka zajęć (nr semestru: 7)
P1	Spotkanie organizacyjne (2 godz.) z Koordynatorem praktyk zawodowych na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - szczegółowe omówienie etapu B3 praktyki wychowawczo-dydaktycznej nieciągłej, w tym zadań i obowiązków Studentów, innych zasad i wymogów realizacji tego etapu praktyki;
P2	Realizacja 45 godz. praktyki wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu obejmująca: obserwację i analizę funkcjonowania społecznego dzieci w przedszkolu, w tym dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz analizę i interpretację obserwowanych 8 godzin zajęć, po dwa zajęcia z obszaru rozwoju: fizycznego, emocjonalnego, społecznego i poznawczego i sytuacji oraz zdarzeń im towarzyszących; Student/Studentka asystuje nauczycielowi w pracy wychowawczo-dydaktycznej we współpracy z innymi podmiotami przedszkola i tematyka praktyki jest zgodna z podstawą programową wychowania przedszkolnego;
P3	Realizacja 45 godz. praktyki wychowawczo-dydaktycznej w szkole - w kl. I-III obejmująca: obserwację i analizę funkcjonowania społecznego dzieci, w tym dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz analizę i interpretację obserwowanych 9 godzin zajęć, po jednej godzinie z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, społeczno-przyrodniczej, informatycznej, plastycznej, muzycznej, technicznej, wychowania fizycznego i zdrowotnej, jak też sytuacji oraz zdarzeń im towarzyszących; Student/Studentka asystuje nauczycielowi w pracy wychowawczo-dydaktycznej we współpracy z innymi podmiotami i tematyka praktyki jest zgodna z podstawą programową edukacji wczesnoszkolnej;
P4	Spotkanie ewaluacyjne (2 godz.) z Koordynatorem praktyk zawodowych na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna: omówienie przebiegu praktyki wychowawczo-dydaktycznej nieciągłej, w tym wniosków z obserwowanych i analizowanych zajęć, arkusza samooceny efektów (B3) oraz arkusza oceny efektów wypełnionego przez Opiekuna praktyk (B3); Omówienie stopnia realizacji celów zawodowych związanych z odbyciem praktyki wychowawczo-dydaktycznej nieciągłej (B1, B2, B3)

6. Metody dydaktyczne

Praktyka
Obserwacja wychowanka- analiza

M6	Dyskusja
MI2	konsultacje
MI2	

7. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	Obciążenie studenta
Praktyka	94 godz.
W tym metodą e-learning:	0 godz.

Praca własna studenta	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury, , Praca własna studenta	6 godz.

Całkowite obciążenia	
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta	100 godz.
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4 ECTS

8. Kryteria oceny

Warunki zaliczenia przedmiotu:

pozytywna opinia o Studentcie realizującym/realizującej praktykę oraz poprawnie uzupełniony dzienniczek praktyk i pozytywna ocena (przez Studenta/Studentkę i Opiekuna praktyki) efektów uczenia się w wyniku zrealizowanej praktyki

Praktyka	
Na ocenę ZAL:	Zrealizowanie 45 godz. praktyki wychowawczo-dydaktycznej nieciągłej (B3) w przedszkolu i 45 godz. w klasach I-III szkoły podstawowej, zgodnie z programem praktyk, uzupełnione: dzienniczek praktyk oraz arkusze samooceny efektów uczenia i arkusze oceny efektów uczenia się oraz opinie o Studentcie/Studentce odbywającym/odbywającej praktykę, sporządzone przez Opiekunów praktyki w przedszkolu i kl. I-III

9. Literatura

Literatura podstawowa

1. dr Maria Kocór i dr Agnieszka Misiuk (aktualizacja: 2020 dr Joanna Aksman i dr Krystyna Grzesiak) — Program praktyk zawodowych realizowanych w Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego w ramach projektu pn. Nauczyciel 5.0 nowoczesny program kształcenia nauczycieli na jednolitych studiach magisterskich pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, Kraków, 2019, na stronie Wydziału PPiNH https://www.ka.edu.pl/gfx/ksw/userfiles/wpinh/program_praktyk_studia_jednolite_magisterskie_nabor_2020_2021.pdf

Literatura uzupełniająca

1. [1] Polaszek W., Porzak R., Kata G., Kopik A., — Diagnostyka i wspomaganie w rozwoju dzieci uzdolnionych: Test Uzdolnień Wielorakich i materiały dydaktyczne, Warszawa, 2014, ORE [wersja PDF: <http://www.maszszanse.info/forum>
[2] Riebisch R. i Luszczyński H. — Diagnostyka typów uczniów, Sopot, 2014, GWP
[3] Diagnostyka i terapia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi — Smak E., Włoch A., Garbiec M (red.), Opole, 2015.
Akty prawne:
[1] Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z dnia 25 lipca 2019 r. Dz.U. (Dz.U. 2019 poz. 1450)
[2] Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym z dnia 14 lutego 2017 r. Dz.U. (Dz.U. z 2017r., poz. 356)
[3] Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z dnia 9 sierpnia 2017 r. Dz.U. (Dz. U. poz. 1591, z 2018 r. poz. 1647 oraz z 2019 r. poz. 323)

2. [1] Polaszek W., Porzak R., Kata G., Kopik A., — Diagnoza i wspomaganie w rozwoju dzieci uzdolnionych: Test Uzdolnień Wielorakich i materiały dydaktyczne, Warszawa, 2014, ORE [wersja PDF: <http://www.maszszanse.info/forum>]
[2] Riebisch R. i Luszczyński H. — Diagnoza typów uczniów, Sopot, 2014, GWP
[3] Diagnozowanie i terapia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi — Smak E., Włoch A., Garbiec M (red.), Opole, 2015.
Akty prawne:
[1] Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z dnia 25 lipca 2019 r. Dz.U. (Dz.U. 2019 poz. 1450)
[2] Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym z dnia 14 lutego 2017 r. Dz.U. (Dz.U. z 2017r., poz. 356)
[3] Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z dnia 9 sierpnia 2017 r. Dz.U. (Dz. U. poz. 1591, z 2018 r. poz. 1647 oraz z 2019 r. poz. 323)
3. [1] Polaszek W., Porzak R., Kata G., Kopik A., — Diagnoza i wspomaganie w rozwoju dzieci uzdolnionych: Test Uzdolnień Wielorakich i materiały dydaktyczne, Warszawa, 2014, ORE [wersja PDF: <http://www.maszszanse.info/forum>]
[2] Riebisch R. i Luszczyński H. — Diagnoza typów uczniów, Sopot, 2014, GWP
[3] Diagnozowanie i terapia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi — Smak E., Włoch A., Garbiec M (red.), Opole, 2015.
Akty prawne:
[1] Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z dnia 25 lipca 2019 r. Dz.U. (Dz.U. 2019 poz. 1450)
[2] Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym z dnia 14 lutego 2017 r. Dz.U. (Dz.U. z 2017r., poz. 356)
[3] Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z dnia 9 sierpnia 2017 r. Dz.U. (Dz. U. poz. 1591, z 2018 r. poz. 1647 oraz z 2019 r. poz. 323)

10. Informacja o osobach prowadzących zajęcia

Osoby prowadzące zajęcia

mgr Marcin Malarecki (e-mail: mmalarecki@uafm.edu.pl)