

## KARTA PRZEDMIOTU

### 1. Informacje wstępne

Nazwa przedmiotu	Wprowadzenie do pedeutologii
Wydział	Wydział Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Ścieżka specjalizacyjna	—
Poziom PRK	7 PRK
Poziom kształcenia	jednolite studia magisterskie
Forma studiów	studia niestacjonarne
Grupa zajęć	Podstawy działań pedagogicznych (standard kształcenia: Nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej)
Liczba punktów ECTS	2
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Liczba godzin ogółem	30 godz.
Cykl dydaktyczny	2019/2020 zimowy
Semestr studiów	9
Rok studiów	5
Profil kształcenia	praktyczny
Rok realizacji	2023/2024
Język wykładowy	polski
Osoba odpowiedzialna za przedmiot	dr Maria Kocór (e-mail: mkocor@afm.edu.pl)

### Semestr, liczba punktów ECTS, rodzaj zajęć, liczba godzin w planie studiów

Semestr	Wykład	Ćwiczenia	ECTS
9	20 godz.	10 godz.	2

### 2. Cele przedmiotu

<b>C1</b>	<p>- zdobycie wiedzy na temat pedeutologii jako subdyscypliny pedagogicznej oraz kształcenia, funkcjonowania i rozwoju zawodowego nauczycieli;</p> <p>- kształtowanie umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy do krytycznej oceny kształcenia, funkcjonowania i rozwoju nauczycieli, definiowania ich problemów i poszukiwania rozwiązań;</p> <p>- kształtowanie etycznej, refleksyjnej postawy i motywowanie do pracy nad sobą</p>
-----------	--

### 3. Wymagania wstępne

Brak

### 4. Opis efektów uczenia się

<b>W1</b>	Wiedza: Student/Studentka scharakteryzuje: - pedeutologię jako subdyscyplinę pedagogiczną, jej przedmiot zainteresowań i badań, wybranych przedstawicieli oraz funkcjonowanie, kształcenie i rozwój zawodowy nauczycieli	EUK7_W2, EUK7_W15, EUK7_W17
<b>U1</b>	Umiejętności: Student/Studentka wykorzysta zdobytą z różnych źródeł wiedzę do krytycznej oceny kształcenia, funkcjonowania i rozwoju zawodowego nauczycieli, definiowania ich problemów i poszukiwania rozwiązań	EUK7_U1, EUK7_U17
<b>K1</b>	Kompetencje społeczne: Student/Studentka dostrzega potrzebę: kierowania się w przyszłej pracy zasadami etycznymi, dalszego kształcenia się i pracy nad sobą oraz stawiania się nauczycielem refleksyjnym	EUK7_KS1, EUK7_KS2, EUK7_KS4, EUK7_KS8

### 5. Treści programowe

#### Wykład (20 godz.)

Kod	Tematyka zajęć (nr semestru: 9)
Wyk1	1. Pedeutologia jako subdyscyplina pedagogiczna 2. Horyzonty i badania w pedeutologii 3. Nauczyciel - zawód czy profesja? - oczekiwania i uwarunkowania 4. Kompetencje zawodowe nauczyciela 5. Kształcenie nauczycieli w Polsce 6. Rozwój zawodowy nauczycieli 7. Problemy zawodowe nauczycieli i potrzeba wsparcia 8. Nauczyciel "refleksyjny praktyk".

#### Ćwiczenia (10 godz.)

Kod	Tematyka zajęć (nr semestru: 9)
Cw1	1. „Po co mi pedeutologia?” – wprowadzenie i dyskusja, założenia i wymagania programowe 2. Motywy wyboru nauczycielskiego zawodu, jego mocne i słabe strony, oczekiwania i realia 3. Wychowawca klasy jako przywódca edukacyjny i autorytet 4. Wybrane problemy nauczycielskiego zawodu – identyfikacja i poszukiwanie rozwiązań - praca w grupach 5. Nauczyciel "refleksyjny praktyk", kierujący się zasadami etycznymi w drodze do sukcesu i satysfakcji zawodowej.

### 6. Metody dydaktyczne

Wykład	
<b>M3</b>	Burza mózgów
<b>M6</b>	Dyskusja
<b>M20</b>	Wykłady
<b>MI1</b>	Analiza literatury naukowej
Ćwiczenia	
<b>M3</b>	Burza mózgów
<b>M6</b>	Dyskusja
<b>M16</b>	Praca w grupach

<b>M20</b>	Uczenie się w oparciu o problem
<b>MI2</b>	Analiza literatury naukowej

## 7. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	Obciążenie studenta
<b>Wykład</b>	<b>20 godz.</b>
<b>W tym metodą e-learning:</b>	<b>0 godz.</b>

<b>Ćwiczenia</b>	<b>10 godz.</b>
<b>W tym metodą e-learning:</b>	<b>0 godz.</b>

<b>Praca własna studenta</b>	
zapoznanie się z literaturą, Przygotowanie się do zajęć, Przygotowanie się do testu i napisanie pracy zaliczeniowej	<b>20 godz.</b>

<b>Całkowite obciążenia</b>	
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta	<b>50 godz.</b>
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	<b>2 ECTS</b>

## 8. Kryteria oceny

Warunki zaliczenia przedmiotu:

Ćwiczenia - Pozytywna ocena z pracy zaliczeniowej w 3-4-osobowych grupach, polegającej na przedstawieniu wybranego problemu zawodowego nauczycieli, wskazaniu jego przyczyn i propozycji rozwiązań.

Kryteria oceny pracy zaliczeniowej: merytoryczne (trafność, praca na temat) – maks. 60/100pkt, strona edycyjna (język i ew. wykorzystanie źródeł) – maks. 20/100pkt i inicjatywa twórcza (własne przemyślenia i pomysły rozwiązań) – maks. 20/100pkt

Wykład: pozytywna ocena z egzaminu pisemnego w formie testu;

Aktywność na zajęciach może posłużyć podniesieniu oceny;

<b>Wykłady (Egzamin końcowy / Zaliczenie końcowe)</b>	
<b>Na ocenę 5:</b>	91% i więcej ogólnej sumy punktów uzyskanych z egzaminu pisemnego;
<b>Na ocenę 4,5:</b>	81-90% ogólnej sumy punktów uzyskanych z egzaminu pisemnego;
<b>Na ocenę 4:</b>	71-80% ogólnej sumy punktów uzyskanych z egzaminu pisemnego;
<b>Na ocenę 3,5:</b>	61-70% ogólnej sumy punktów uzyskanych z egzaminu pisemnego;
<b>Na ocenę 3:</b>	51-60% ogólnej sumy punktów uzyskanych z egzaminu pisemnego;

<b>Ćwiczenia</b>	
<b>Na ocenę 5:</b>	91% i więcej ogólnej sumy punktów uzyskanych z pracy zaliczeniowej
<b>Na ocenę 4,5:</b>	81-90% ogólnej sumy punktów uzyskanych z pracy zaliczeniowej
<b>Na ocenę 4:</b>	71-80% ogólnej sumy punktów uzyskanych z pracy zaliczeniowej
<b>Na ocenę 3,5:</b>	61-70% ogólnej sumy punktów uzyskanych z pracy zaliczeniowej
<b>Na ocenę 3:</b>	51-60% ogólnej sumy punktów z pracy zaliczeniowej

## 9. Literatura

Literatura podstawowa

1. 1.Kwiatkowska H., Pedeutologia, Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.
- 2.Szempruch J., Pedeutologia. Studium teoretyczno-pragmatyczne, Wydawnictwo "Impuls", Kraków 2013.
- 3.Duraj-Nowakowa K., Pedeutologia: konteksty, dylematy, implikacje, Wydawnictwo WAM, Kraków 2018.
4. Michalski J., Horyzonty pedeutologii, Wydawnictwo Difin, Warszawa 2021.
5. Madalińska-Michalak J., Pedeutologia : prawno-etyczne podstawy zawodu nauczyciela, Wydawnictwo Uniwersytetu warszawskiego, Warszawa 2021.
2. 1.Kwiatkowska H., Pedeutologia, Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.
- 2.Szempruch J., Pedeutologia. Studium teoretyczno-pragmatyczne, Wydawnictwo "Impuls", Kraków 2013.
3. Lewowicki T., Problemy kształcenia i pracy nauczycieli, Wydawnictwo Instytutu Technologii Eksploatacji- PIB, Warszawa-Radom 2007.
4. Michalski J., Horyzonty pedeutologii, Wydawnictwo Difin, Warszawa 2021.

#### **Literatura uzupełniająca**

1. 1. Christopher D., Nauczyciel z pasją, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2008,
2. Duraj-Nowakowa K., Pedeutologia: konteksty, dylematy, implikacje, Wydawnictwo WAM, Kraków 2016.
3. Dudzikowa M., Pomyśl siebie. Minieseje dla wychowawcy klasy, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk, 2007.
4. Śliwerski B., Myśleć jak pedagog, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot 2010.
5. Madalińska-Michalak J., Pedeutologia : prawno-etyczne podstawy zawodu nauczyciela, Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2021.
6. Cęcelek G., Wokół podstawowych zagadnień pedeutologii, Wyd. Difin, Warszawa 2023.

#### **AKTY PRAWNE:**

Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762).

Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2019 poz. 465 z późniejszymi zmianami).

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 sierpnia 2022 r. w sprawie oceny pracy nauczycieli. Dz.U. 2022 poz. 1822.

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 września 2022 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli. Dz.U. 2022 poz. 1914.

#### **Publikacje prowadzącego**

1. 1. Kocór M., Nauczyciel wobec zmian edukacyjnych w Polsce, Wyd. UR, Rzeszów 2006.
2. Kocór M., Wybrane aspekty pracy wychowawcy klasy, Wyd. "Mitel", Rzeszów 2010.
3. Kocór M., Wypalenia zawodowe wśród nauczycieli. Diagnoza-Wsparcie-Profilaktyka, Societas Vistulana, Kraków 2019.
4. Kocór M. , Nauczyciel - refleksyjny praktyk, [w:] Wczesna edukacja dziecka. Implikacje dla praktyki pedagogicznej, red. E. Dolata i S. Pusz, Wyd. UR, Rzeszów 2013, s. 105-114.
5. Kocór M., Lider edukacji. Pedagog krytycznie myślący i z poczuciem pasji, „Edukacja i Dialog” 2012, nr 242/243, s. 16-22 i inne prace autorki w określonej tematyce zajęć.

## **10. Informacja o osobach prowadzących zajęcia**

### **Osoby prowadzące zajęcia**

dr Maria Kocór (e-mail: mkocor@afm.edu.pl)