

KARTA PRZEDMIOTU

1. Informacje wstępne

Nazwa przedmiotu	Kształtowanie się i rozwój mowy dziecka oraz jej profilaktyka
Wydział	Wydział Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych
Kierunek	Pedagogika
Specjalność/Ścieżka specjalizacyjna	—
Poziom PRK	7 PRK
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Forma studiów	studia niestacjonarne
Grupa zajęć	—
Liczba punktów ECTS	1
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Liczba godzin ogółem	20 godz.
Cykl dydaktyczny	2022/2023 zimowy
Semestr studiów	3
Rok studiów	2
Profil kształcenia	praktyczny
Rok realizacji	2023/2024
Język wykładowy	polski
Osoba odpowiedzialna za przedmiot	dr Barbara Kurowska (e-mail: bkurowska@uafm.edu.pl)

Semestr, liczba punktów ECTS, rodzaj zajęć, liczba godzin w planie studiów

Semestr	Konwersatoria
3	20 godz. 1 ECTS

2. Cele przedmiotu

C1	Celami przedmiotu jest zapoznanie studentów z poglądami dotyczącymi przyswajania mowy przez dziecko (w zakresie wszystkich podsystemów języka), prezentowanymi przez badaczy w różnych okresach; zapoznanie z istotą rozwoju mowy i języka, określonego kolejnymi etapami, pojawiającym się w ontogenezie w pewnym porządku.
----	--

3. Wymagania wstępne

Brak

4. Opis efektów uczenia się

W1	Wiedza: Student ma wiedzę na temat biologicznych podstaw kształtowania się mowy, w tym budowy mózgu, aparatu artykulacyjnego, związku mowy z aparatem słuchowym, układem oddechowym i nerwowym.	EUK7_W8
W2	Wiedza: Student ma wiedzę na temat różnych stanowisk badaczy dotyczących kształtowania się i rozwoju mowy dziecka, związku mowy z innymi strefami rozwoju dziecka, istnienie etapów rozwoju mowy dziecka oraz czynników wpływających na rozwój i hamujących rozwój mowy dziecka, a także czynników stymulujących rozwój mowy dziecka.	EUK7_W10
U1	Umiejętności: Student operuje terminologią logopedyczną, dostrzega związki pomiędzy rozwojem mowy a rozwojem psychomotorycznym, psychofizycznym i emocjonalnym dziecka; potrafi wykorzystać wiedzę w praktyce, planując procesy logopedyczne.	EUK7_U9
K1	Kompetencje społeczne: Student ma świadomość swojej wiedzy i niewiedzy, wykazuje świadomość samodoskonalenia i samokształcenia, pracuje w grupie w celu doskonalenia kompetencji społecznych, wykazuje gotowość propagowania wiedzy logopedycznej.	EUK7_KS1

5. Treści programowe

Konwersatoria (20 godz.)

Kod	Tematyka zajęć (nr semestru: 3)
Kon1	Teoretyczne podstawy wiedzy o języku i mowie, jego strukturze. Wyznaczniki komunikacji językowej i jej uwarunkowania (społeczne, biologiczne, psychologiczne).
Kon2	Badania nad mową dziecka - ustalenia terminologiczne. Przegląd kierunków badań i teorii od II połowy XX w. Badania nad mową dziecka i osiągnięcia XX w. Teorie nabywania przez dzieci umiejętności językowych.
Kon3	Przykładowe periodyzacje rozwoju mowy dziecka. Prezentacja mowy według: Leona Kaczmarka, Pawła Smoczyńskiego, Józefa Porayski-Pomsty, Marii Zarebiny, Idy Kurcz.
Kon4	Fazy rozwoju mowy dziecka z uwzględnieniem rozwoju systemu: fonetyczno - fonologicznego, leksykalnego, fleksyjnego i składniowego.
Kon5	Mowa dziecka jako specyficzne formy porozumiewania się dziecka z otoczeniem. Sposoby stymulacji rozwoju mowy i języka dzieci. Czynniki sprzyjające i hamujące rozwój mowy dziecka.
Kon6	Wspomaganie dziecka w rozwoju mowy i języka – wskazówki wychowawczo-logopedyczne - projektowanie działań.

6. Metody dydaktyczne

Konwersatoria	
M3	Burza mózgów
M6	Dyskusja
M16	Praca w grupach
M17	Prezentacja multimedialna
M20	Wykłady

7. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	Obciążenie studenta
---------------------------	---------------------

Konwersatoria	20 godz.
W tym metodą e-learning:	0 godz.

Praca własna studenta	
zapoznanie się z literaturą, przygotowanie projektu, Praca własna studenta	5 godz.

Całkowite obciążenia	
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta	25 godz.
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1 ECTS

8. Kryteria oceny

Warunki zaliczenia przedmiotu:

Aktywność podczas zajęć.

Realizacja zadań zleconych przez prowadzącego.

Egzamin pisemny.

Konwersatoria	
Na ocenę 5:	egzamin - 90%-100% prawidłowych odpowiedzi
Na ocenę 4,5:	egzamin - 76%-89% prawidłowych odpowiedzi
Na ocenę 4:	egzamin - 60%-75% prawidłowych odpowiedzi
Na ocenę 3,5:	egzamin - 51%-59% prawidłowych odpowiedzi
Na ocenę 3:	egzamin - 50% prawidłowych odpowiedzi

9. Literatura

Literatura podstawowa

1. Kaczmarek L., Nasze dziecko uczy się mowy, Wydawnictwo Lubelskie, Lublin, 1977.
2. Piaget J., Mowa i myślenie u dziecka, PWN, Warszawa, 2012.
3. Dołęga Z., Promowanie rozwoju mowy w okresie dzieciństwa – prawidłowości rozwoju, diagnozowanie, profilaktyka, Wydawnictwo UŚ, Katowice 2003.
4. Zarębina M., Język polski w rozwoju jednostki, Wydawnictwo Glottispol, Gdańsk 1994.
5. Gałkowski T., Jastrzębowska G., Logopedia. Pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki. Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 1999.
6. Cieszyńska J., Korendo M., Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka od noworodka do 6 roku życia, Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 2007.

Literatura uzupełniająca

1. Styczek I., Logopedia, PWN, Warszawa, 1980.
2. Bokus B., Shugar G.W. (red.), Psychologia języka dziecka. Osiągnięcia, nowe perspektywy, Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2007.
3. Słodownik-Rycaj E., O mowie dzieci. Jak zapobiegać powstawaniu nieprawidłowości w jej rozwoju, Żak, Warszawa 2000.

10. Informacja o osobach prowadzących zajęcia

Osoby prowadzące zajęcia

dr Barbara Kurowska (e-mail: bkurowska@uafm.edu.pl)