

KARTA PRZEDMIOTU

1. Informacje wstępne

Nazwa przedmiotu	Wprowadzenie do pedagogiki
Wydział	Wydział Prawa
Kierunek	Kryminologia i resocjalizacja
Specjalność/Ścieżka specjalizacyjna	—
Poziom PRK	6 PRK
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
Forma studiów	studia stacjonarne
Grupa zajęć	—
Liczba punktów ECTS	6
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Liczba godzin ogółem	30 godz.
Cykl dydaktyczny	2023/2024 zimowy
Semestr studiów	1
Rok studiów	1
Profil kształcenia	ogólnoakademicki
Rok realizacji	2023/2024
Język wykładowy	polski
Osoba odpowiedzialna za przedmiot	dr Krystyna Grzesiak (e-mail: kgrzesiak@afm.edu.pl)

Semestr, liczba punktów ECTS, rodzaj zajęć, liczba godzin w planie studiów

Semestr	Wykład	Ćwiczenia	ECTS
1	15 godz.	15 godz.	6

2. Cele przedmiotu

C1	Dostarczenie studentom wiedzy na temat podstaw współczesnej pedagogiki oraz nabycie przez nich umiejętności posługiwania się językiem naukowym pedagogiki; kształtowanie refleksyjnego stosunku do poznawanych teorii oraz twórczej i kreatywnej postawy, wyposażenie w wiedzę na temat głównych środowisk wychowawczych (rodziny, szkoły, grupy rówieśniczej), ich specyfiki i procesów w nich zachodzących.
----	---

3. Wymagania wstępne

Brak wymagań.

4. Opis efektów uczenia się

W1	Wiedza: zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych i w praktyce pedagogicznej oraz ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowych, metodologicznych i organizacyjnych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi. Ma podstawową wiedzę o środowiskach wychowawczych.	EUK6_W2
U1	Umiejętności: potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania problemów wychowawczych.	EUK6_U1
K1	Kompetencje społeczne: jest wrażliwy na problemy społeczne i przyjmuje interdyscyplinarne podejście przy ich rozwiązywaniu.	EUK6_KS1

5. Treści programowe

Wykład (15 godz.)

Kod	Tematyka zajęć (nr semestru: 1)
Wyk1	<p>Pedagogika jako nauka (wprowadzenie w problematykę przedmiotu). Geneza pedagogiki jako dyscypliny wiedzy i etymologia jej nazwy. Charakterystyka pedagogiki jako nauki o wychowaniu. Pedagogika jako samodzielna dyscyplina naukowa. Język pedagogiki. Funkcje i zadania pedagogiki. Budowa (struktura) współczesnej pedagogiki. Subdyscypliny pedagogiki. Miejsce pedagogiki w systemie nauk i jej związek z innymi naukami.</p> <p>Podstawowe pojęcia w pedagogice - stanowiska różnych autorów, podobieństwa i różnice w ujęciach: wychowanie, samowychowanie, nauczanie, uczenie się, kształcenie, samokształcenie, edukacja, kultura, czas wolny, środowisko wychowawcze.</p> <p>Wychowania (rozumienie potoczne, naukowe, dawne i współczesne definicje wychowania, charakter prakseologiczny i teleologiczny wychowania). Składniki wychowania, charakterystyka. Cechy, rodzaje, funkcje wychowania.</p> <p>Warunki skuteczności wychowania. Charakterystyka nauczyciela-wychowawcy.</p> <p>Wychowanie w świetle wybranych teorii osobowości.</p> <p>Teorie i prądy pedagogiczne - wprowadzenie do zagadnienia.</p> <p>Pedagogika Janusza Korczaka.</p> <p>System szkolny w Polsce, organizacja pracy szkoły, współczesne zadania szkoły i tendencje oświatowe. Problemy reformy systemu oświaty w Polsce.</p>

Ćwiczenia (15 godz.)

Kod	Tematyka zajęć (nr semestru: 1)
Cw1	<p>Wychowanie w rodzinie: rodzina jako podstawowe i naturalne środowisko wychowawcze, postawy i style wychowania, błędy wychowawcze, przeobrażenia współczesnej rodziny, zagrożenia w prawidłowym funkcjonowaniu rodziny.</p> <p>Wychowanie w szkole: klasa szkolna jako środowisko wychowawcze, rówieśnicze, niepowodzenia szkolne, agresja i przemoc w szkole, współpraca rodziców ze szkołą, partnerstwo szkoła – rodzina – lokalne środowisko.</p> <p>Uczeń w procesie kształcenia: właściwości psychiczne uczniów, cechy ucznia, poznawanie ucznia, pozycja ucznia w klasie, różnorodność uczniowska, praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, prawa dziecka.</p> <p>Nauczyciel - zagadnienia talentu pedagogicznego i osobowości nauczyciela: autorytet nauczyciela, style kierowania/nauczania, kompetencje zawodowe nauczycieli, etyka zawodu nauczyciela, awans zawodowy, akty prawne dotyczące zawodu nauczyciela, wypalenie zawodowe.</p> <p>Rozwiązywanie problemów w klasie: powstawanie konfliktów, przyczyny ich powstawania, sposoby rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Czas wolny dzieci i młodzieży: zadania, funkcje, organizacja czasu wolnego, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia pozaszkolne, placówki wychowania pozaszkolnego, edukacja kulturalna dzieci i młodzieży.</p>

6. Metody dydaktyczne

Wykład	
M6	Dyskusja
M17	Prezentacja multimedialna
M20	Wykłady
Ćwiczenia	
M6	Dyskusja
M16	Praca w grupach
M17	Prezentacja multimedialna

7. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	Obciążenie studenta
Wykład	15 godz.
W tym metodą e-learning:	0 godz.

Ćwiczenia	15 godz.
W tym metodą e-learning:	0 godz.

Praca własna studenta	
	120 godz.

Całkowite obciążenia	
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta	150 godz.
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	6 ECTS

8. Kryteria oceny

Warunki zaliczenia przedmiotu:

Wykład – poprawna ocena z zaliczenia pisemnego z wykładów (egzamin pisemny).

Ćwiczenia – aktywność, przygotowanie do zajęć, udział w dyskusjach, poprawnie napisane kolokwium z treści przekazywanych w czasie ćwiczeń, poprawnie przygotowany referat/prezentacja.

Wykłady (Egzamin końcowy / Zaliczenie końcowe)	
Na ocenę 5:	Pisemne zaliczenie wiadomości z wykładu (90% i więcej odpowiedzi poprawnych).
Na ocenę 4,5:	Pisemne zaliczenie wiadomości z wykładu (ok. 85% odpowiedzi poprawnych),
Na ocenę 4:	Pisemne zaliczenie wiadomości z wykładu (ok. 75% odpowiedzi poprawnych),
Na ocenę 3,5:	Pisemne zaliczenie wiadomości z wykładu (ok. 65% odpowiedzi poprawnych),
Na ocenę 3:	Pisemne zaliczenie wiadomości z wykładu (ok. 55% odpowiedzi poprawnych),

Ćwiczenia	
Na ocenę 5:	Przygotowanie do każdego zajęcia, duża aktywność na zajęciach, częsty udział w dyskusjach, zaangażowanie, przygotowanie i wygłoszenie na zajęciach interesującej, wielowątkowej prezentacji, pisemne zaliczenie wiadomości z ćwiczeń (90% i więcej odpowiedzi poprawnych).
Na ocenę 4,5:	Bardzo częste przygotowanie do zajęć, aktywność na zajęciach, udział w dyskusjach, przygotowanie i wygłoszenie na zajęciach interesującej prezentacji, pisemne zaliczenie wiadomości z ćwiczeń (ok. 85% odpowiedzi poprawnych).
Na ocenę 4:	Częste przygotowanie do zajęć, aktywność na zajęciach, przygotowanie i wygłoszenie na zajęciach prezentacji, pisemne zaliczenie wiadomości z ćwiczeń (ok. 75% odpowiedzi poprawnych).
Na ocenę 3,5:	Sporadyczne przygotowanie do zajęć, przygotowanie i przeczytanie na zajęciach prezentacji, pisemne zaliczenie wiadomości z ćwiczeń (ok. 65% odpowiedzi poprawnych).
Na ocenę 3:	Przygotowanie i odczytanie na zajęciach prezentacji, pisemne zaliczenie wiadomości z ćwiczeń (ok. 55% odpowiedzi poprawnych).

9. Literatura

Literatura podstawowa

- Bielski J. — Nauczyciel doskonały. Kształtowanie się nauczycielskiego zawodu, warunki, kryteria i mierniki efektywności pracy nauczyciela, Kraków, 2017, Impuls
- Janowski A. — Pedagogika praktyczna, zarys problematyki, zdrowy rozsadek, wyniki badań, Warszawa, 2002, Fraszka Edukacyjna
- Konarzowski K., (red.) — Sztuka Nauczania. Szkoła, Warszawa, 2004, PWN
- Krok D., Landwójtowicz P. — Rodzina w nurcie współczesnych przemian, Opole, 2010, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego
- Kruszewski K. (red.) — Sztuka Nauczania. Czynności nauczyciela, Warszawa, 2004, PWN
- Kunowski S. — Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa, 2007, Wydawnictwo Salezjańskie
- Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.) — Pedagogika, podręcznik akademicki, cz. 1 i cz. 2, wybrane zagadnienia, Warszawa, 2003, PWN
- Leśniak M. — Rodzina wobec zagrożeń XXI wieku, Kraków, 2004, Oficyna Wydawnicza AFM
- Łobocki M. — ABC wychowania, Warszawa, 2003, UMCS
- Łobocki M. — W trosce o wychowanie w szkole, Kraków, 2007, Impuls
- Olearczyk T. — Wychowawcze funkcjonowanie współczesnej rodziny polskiej, Częstochowa, 2001, Educator
- Pankowska D. — Pedagogika dla nauczycieli w praktyce. Materiały metodyczne, Kraków, 2008, Impuls
- Śliwerski B. — Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków, 2005, Impuls
- Ziemska M., — Rodzina współczesna, Warszawa, 2001, Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego

Literatura uzupełniająca

- Aksman J., Pułka J. (red.) — Konteksty wychowania i edukacji a kształcenie nauczycieli w rzeczywistości ponowoczesnej, Kraków, 2012, Oficyna Wydawnicza AFM
- Gordon T. — Wychowanie bez porażek w szkole, Warszawa, 1991, PAX
- Janowski A. — Poznawanie uczniów, Warszawa, 1991, WSiP
- Kawula S., Machel H. — Podkultury młodzieżowe w środowisku szkolnym i pozaszkolnym, Toruń, 2004, Adam Marszałek
- Kuźma J. — Nauczyciele przyszłej szkoły, Kraków, 2000, Wydawnictwo Naukowe AP
- Kwak A. — Rodzina w dobie przemian. Małżeństwo i kohabitacja, Warszawa, 2005, Wydawnictwo Żak
- Okoń W. — Dziesięć szkół alternatywnych, Warszawa, 1997, WSiP
- Panek A. — Zajęcia pozalekcyjne w zreformowanej szkole, Kraków, 2002, Wydawnictwo Naukowe AP
- Śledzianowski J. — Rodzina międzypokoleniowa w Polsce na progu XXI wieku, Kielce, 2008, Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy Jana Kochanowskiego w Kielcach

Publikacje prowadzącego

- Grzesiak K., Profilaktyczny wymiar czasu wolnego dzieci i młodzieży w kontekście działalności placówek wychowania pozaszkolnego w Polsce, [w:] Przestępczość, resocjalizacja, profilaktyka. Współczesne aspekty. Publikacja zbiorowa pod red. B. Zinkiewicz, Oficyna Wydawnicza AFM, Kraków 2020.
- Grzesiak K., Miejsce i rola placówek wychowania pozaszkolnego w polskim systemie oświatowo -wychowawczym, w: Praktyki edukacyjne w środowisku społeczno-wychowawczym. Badania-Inspiracje-Problemy, pod red. M. Kamińskiej, I. Szczęsnej, Ł. Bartosiaka, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2021.

10. Informacja o osobach prowadzących zajęcia

Osoby prowadzące zajęcia

dr Krystyna Grzesiak (e-mail: kgrzesiak@afm.edu.pl)