



UNIWERSYTET
Andrzeja Frycza Modrzewskiego
w Krakowie

KARTA PRZEDMIOTU

1. Informacje wstępne

Nazwa przedmiotu	Kształtowanie umiejętności wychowawczych
Wydział	Wydział Prawa
Kierunek	Kryminologia i resocjalizacja
Specjalność/Ścieżka specjalizacyjna	—
Poziom PRK	6 PRK
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
Forma studiów	studia niestacjonarne
Grupa zajęć	—
Liczba punktów ECTS	3
Rodzaj przedmiotu	fakultatywny
Liczba godzin ogółem	10 godz.
Cykl dydaktyczny	2021/2022 zimowy
Semestr studiów	6
Rok studiów	3
Profil kształcenia	ogólnoakademicki
Rok realizacji	2023/2024
Język wykładowy	polski
Osoba odpowiedzialna za przedmiot	dr hab. Teresa Olearczyk (e-mail: tolearczyk@uafm.edu.pl)

Semestr, liczba punktów ECTS, rodzaj zajęć, liczba godzin w planie studiów

Semestr	Warsztat
6	10 godz. 3 ECTS

2. Cele przedmiotu

C1	<p>1. Podstawowym celem jest przygotowanie świadomego swej roli nauczyciela, wyposażonego w różnorodny zasób umiejętności (zawodowych) wychowawczych.</p> <p>2. Przekazanie wiedzy na temat różnych kontekstów i uwarunkowań przebiegu procesu wychowania.</p> <p>3. Poznanie i skonfrontowanie priorytetów wychowawczych ze stylami pracy wychowawczej;</p> <p>4. Kształcenie wybranych praktycznych umiejętności wychowawczych niezbędnych do pracy z dziećmi i młodzieżą – zapewniających prawidłowy przebieg procesu dydaktyczno – wychowawczego (umiejętności komunikacyjne, umiejętności dyscyplinowania; umiejętności konstruktywnego reagowania w sytuacjach trudnych, umiejętności konstruowania projektów edukacyjnych)</p> <p>5. Poznanie zasad budowania dobrych relacji w pracy nauczyciel – uczeń – rodzice; dorosły - dziecko</p> <p>6. Kształtowanie umiejętności pracy w grupie podczas realizowania różnych zadań;</p> <p>7. Rozbudzenie - podtrzymywanie wśród studentów podążania za wiedzą i nowymi trendami wychowawczymi w pedagogice.</p>
-----------	--

3. Wymagania wstępne

brak

4. Opis efektów uczenia się

W1	<p>Wiedza: -posiada wiedzę psychologiczno-pedagogiczną o wychowankach ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi oraz wiedzę na temat zróżnicowania środowisk ich życia, specyfiki procesów w nich zachodzących oraz konsekwencji edukacyjnych;</p> <p>-zna podstawowe metody rozwiązywania problemów wychowawczych oraz aktywizowania uczniów w procesie edukacji,</p> <p>-zna strategie służące nawiązywaniu pozytywnych kontaktów z rodzicami i prawnymi opiekunami, włączania ich i motywowania do współpracy na rzecz pozytywnego funkcjonowania dzieci na terenie placówki edukacyjnej</p> <p>-zna zasady konstruowania i realizacji programów/projektów o charakterze adaptacyjnym, międzykulturowym, wychowawczym, profilaktycznym</p>	EUK6_W2, EUK6_W3, EUK6_W4
U1	<p>Umiejętności: Po zakończeniu modułu (przedmiotu) i potwierdzeniu osiągnięcia efektów kształcenia student potrafi:</p> <p>- określić priorytety wychowawcze i skonfrontować je ze stylami wychowania,</p> <p>- przeprowadzić autodiagnozę prowadzącą do zwiększenia się świadomości swoich zachowań, postaw i ich wpływu na relacje z uczniami i ich rodzicami;</p> <p>- prawidłowo skomunikować się z uczniem i jego rodzicami;</p> <p>- określić zasady i normy, którymi winien kierować się wychowawca, podopieczni i ich rodzice.</p>	EUK6_U4, EUK6_U6
K1	<p>Kompetencje społeczne: rozumie konieczność doskonalenia kompetencji zawodowych w zakresie umiejętności wychowawczych,</p> <p>-potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania;</p> <p>-posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych)</p> <p>- zna metody dyscyplinujące i potrafi je użyć podczas przebiegu procesu dydaktyczno-wychowawczego;</p> <p>- posiada umiejętność przygotowania projektu edukacyjnego.</p>	EUK6_KS1, EUK6_KS2

5. Treści programowe

Warsztat (10 godz.)

Kod	Tematyka zajęć (nr semestru: 6)
------------	--

War1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kompetencje wychowawcze 2. Priorytety wychowawcze i style wychowawcze w obiektywnym i subiektywnym odbiorze 3. Wpływ samoświadomości jako korelatu samowiedzy i samooceny na zachowanie człowieka. Znaczenie samoświadomości refleksyjnej nad pracą dydaktyczno- wychowawczą nauczyciela; 4. Wpływ samoświadomości jako korelatu samowiedzy i samooceny na zachowanie człowieka. Znaczenie samoświadomości refleksyjnej nad pracą dydaktyczno- wychowawczą nauczyciela 5. Zasady dobrej komunikacji pomiędzy nauczycielem/wychowawcą a rodziną; dobre słuchanie a bariery komunikacyjne 6. Rodzaje metod dyscyplinujących. Reguły stosowania kar i nagród edukacyjnych; 7. Istota efektywności reagowania w sytuacjach trudnych w relacjach nauczyciel-uczeń, nauczyciel -rodzic; 8. Projekt edukacyjny w pracy nauczyciela/wychowawcy.
------	---

6. Metody dydaktyczne

Warsztat	
M1	Analiza przypadków
M3	Burza mózgów
M6	Dyskusja
M16	Praca w grupach
M19	Studium przypadku
M20	Uczenie się w oparciu o problem

7. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	Obciążenie studenta
Warsztat	10 godz.
W tym metodą e-learning:	0 godz.

Praca własna studenta	
	65 godz.

Całkowite obciążenia	
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta	75 godz.
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3 ECTS

8. Kryteria oceny

Warunki zaliczenia przedmiotu:

- dyskusja, pytania otwarte,
- działania praktyczne indywidualne i grupowe,
- praca nad projektem edukacyjnym,
- korekta i ocena zrealizowanych prac

Warsztat	
Na ocenę 5:	Student zna istotę oraz zewnętrzne i wewnętrzne uwarunkowania zachowań , potrafi podać przykłady, posługuje się właściwie słowem, wykazuje kulturę bycia. Zna i posiada umiejętność rozpoznawania i diagnozowania procesów psychospołecznych w szkole i przyczyn ich dysfunkcji w obrębie zachowań z podaniem przykładów. i potrafi poprzeć przykładami. Posiada wiedzę dotyczącą zasad umiejętnego i intuicyjnego prowadzenia konwersacji.
Na ocenę 4,5:	Student zna istotę oraz zewnętrzne i wewnętrzne uwarunkowania zachowań, potrafi podać przykłady, posługuje się właściwie słowem, wykazuje kulturę bycia. Posiada umiejętność rozpoznawania i diagnozowania procesów psychospołecznych w szkole i przyczyn ich dysfunkcji w obrębie zachowań z podaniem przykładów. i potrafi poprzeć przykładami.
Na ocenę 4:	Student zna istotę oraz zewnętrzne i wewnętrzne uwarunkowania zachowań kulturalnych w różnych sytuacjach społecznych i indywidualnych. Zna i posiada umiejętność rozpoznawania i diagnozowania procesów psychospołecznych, przyczyn ich dysfunkcji w obrębie zachowa. zna i posiada umiejętność zachowań w ich obszarze indywidualnym i społecznym.
Na ocenę 3,5:	Student zna istotę oraz zewnętrzne i wewnętrzne uwarunkowania zachowań kulturalnych w różnych sytuacjach społecznych i indywidualnych. Nie w pełni posiada umiejętność rozpoznawania i diagnozowania procesów psychospołecznych, przyczyn ich dysfunkcji w obrębie zachowań w obszarze indywidualnym i społecznym.
Na ocenę 3:	Student zna istotę zewnętrznych i wewnętrznych uwarunkowań zachowań tylko w stopniu podstawowym. Zna, ale nie posiada umiejętności rozpoznawania i diagnozowania zachowań. Zna kultury pojęcie kultury zachowań, ale nie posiada umiejętności charakterystyki zachowań w obszarze indywidualnym i społecznym..

9. Literatura

Literatura podstawowa

1. Teresa Sokolowska-Dzioba, Kształtowanie umiejętności wychowawczych Lublin 2002
2. Savoir- Vivre, Poradnik dobrego wychowania. Anna Skrzyszewska, wyd. Buchmann, Warszawa, 2012
3. Wielka księga dobrych manier. Bonneau Elisabeth , wyd. RM, Warszawa, 2012
4. Sztuka Dyplomacji i dobrego tonu. Piotr Kuspys. wyd. Zysk i s-ka, Warszawa, 2014.

Literatura uzupełniająca

1. R.Browne , procesy grupowe
2. P. Ekman, Dlaczego dzieci kłamią
3. J. Szymańska, Programy profilaktyczne
4. Lewandowska-Kidon. Drama w kształceniu pedagogicznym

10. Informacja o osobach prowadzących zajęcia

Osoby prowadzące zajęcia

dr hab. Teresa Olearczyk (e-mail: tolearczyk@uafm.edu.pl)