



UNIWERSYTET  
Andrzeja Frycza Modrzewskiego  
w Krakowie

## KARTA PRZEDMIOTU

### 1. Informacje wstępne

Nazwa przedmiotu	Metodologia badań pedagogicznych
Wydział	Wydział Nauk Społecznych i Filologii
Kierunek	Pedagogika stosowana
Specjalność/Ścieżka specjalizacyjna	pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii
Poziom PRK	6 PRK
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
Forma studiów	studia niestacjonarne
Grupa zajęć	—
Liczba punktów ECTS	2
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Liczba godzin ogółem	20 godz.
Cykl dydaktyczny	2022/2023 zimowy
Semestr studiów	3
Rok studiów	2
Profil kształcenia	praktyczny
Rok realizacji	2023/2024
Język wykładowy	polski
Osoba odpowiedzialna za przedmiot	dr Danuta Skulicz (e-mail: dskulicz@uafm.edu.pl)

### Semestr, liczba punktów ECTS, rodzaj zajęć, liczba godzin w planie studiów

Semestr	Wykład	Ćwiczenia	ECTS
3	10 godz.	10 godz.	2

### 2. Cele przedmiotu

C1	Celem przedmiotu jest poznanie i zrozumienie przez studentkę/studenta założeń metodologii badań pedagogicznych oraz kształtowanie umiejętności studentów samodzielnego projektowania i realizowania badań w ramach przygotowania pracy dyplomowej
----	---

### 3. Wymagania wstępne

Dobra orientacja w teoretycznych założeniach oraz wiedza studentów dotycząca procesu edukacji, kształcenia i wychowania oraz współczesnych zjawisk społecznych.

### 4. Opis efektów uczenia się

<b>W1</b>	Wiedza: Studentka/student zna elementarną terminologię używaną w metodologii badań pedagogicznych i rozumie jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych i w praktyce pedagogicznej.	EUK6_W1
<b>W2</b>	Wiedza: Student ma uporządkowaną wiedzę na temat metodologii badań procesów wychowania i kształcenia, ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń oraz wie jak ją wykorzystać w pracy badawczej.	EUK6_W3
<b>W3</b>	Wiedza: Student ma podstawową wiedzę o diagnostyce pedagogicznej i sposobach poznawania środowiska wychowawczego umożliwiającą projektowanie i prowadzenie badań.	EUK6_W5
<b>U1</b>	Umiejętności: Student posiada umiejętności badawcze pozwalające na diagnozowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych: potrafi sformułować wnioski w odniesieniu do badań innych autorów, opracować i zaprezentować wyniki oraz wskazać kierunki dalszych badań, student zaprojektuje proces postępowania badawczego dotyczący wybranego zagadnienia pedagogicznego z uwzględnieniem odniesienia do dotychczas prowadzonych badań innych autorów z podobnej tematyki.	EUK6_U1, EUK6_U2
<b>U2</b>	Umiejętności: Student potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny w zakresie metodologii badań, student potrafi wykorzystać dostępne źródła wiedzy: artykuły, publikacje, dane statystyczne do interpretacji danych uzyskanych w toku badań własnych.	EUK6_U3, EUK6_U4
<b>K1</b>	Kompetencje społeczne: Student będzie postępował zgodnie z kodeksem etycznym badacza, jest zdolny do komunikowania się w sprawach organizacji badań pedagogicznych z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej jak i zasobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym.	EUK6_KS3, EUK6_KS4

### 5. Treści programowe

#### Wykład (10 godz.)

Kod	Tematyka zajęć (nr semestru: 3)
Wyk1	Definiowanie i charakterystyka podstawowych pojęć z dziedziny metodologii: poznanie naukowe, badania naukowe, metodologia nauk, metodologia pedagogiki, metodologia badań pedagogicznych, proces badawczy.
Wyk2	Kierunki badań pedagogicznych: badania historyczne, etnograficzne, badania w działaniu. Typy badań pedagogicznych: badania diagnostyczne, eksperymentalne, porównawcze, empiryczne badania ilościowe i jakościowe. Specyfika badań jakościowych badania hermeneutyczne i fenomenologiczne.
Wyk3	Etapy projektowania badań: studia literatury przedmiotu - określenie przedmiotu badań, określenie celów badań, sformułowanie problemów badawczych, opis zmiennych i wskaźników, dobór grupy badawczej, dobór metod i technik badań, dobór terenu badań.
Wyk4	Kodeks etyczny badacza w kontekście etyki zawodu pedagoga i nauczyciela. Regulacje prawne dotyczące prowadzenia badań pedagogicznych w placówkach oświatowo wychowawczych.

#### Ćwiczenia (10 godz.)

Kod	Tematyka zajęć (nr semestru: 3)
Cw1	Proces badawczy, przygotowanie i przeprowadzenie badań. Definiowanie przedmiotu badań, formułowanie celów badań i problemów badawczych, formułowanie hipotez, dobór zmiennych i wskaźników, dobór metod badawczych, dobór i charakterystyka badanych, opracowanie wyników badań. Analiza procesu badawczego z wykorzystaniem przeprowadzonych i opublikowanych badań z dziedziny pedagogiki. Teksty opracowań wybrane przez studentów - 3 godz.

Cw2	Omówienie struktury projektu badawczego: określenie tematyki, zdefiniowanie przedmiotu badań, formułowanie problemów badawczych, hipotezy, określenie zmiennych i wskaźników, dobór grupy badanej, dobór metod, przeprowadzanie badań, zasady opracowania wyników badań, opis i interpretacja wyników, formułowanie wniosków. - 3 godz
Cw3	Prezentacja przygotowanych przez studentki/studentów projektów badawczych. Dyskusja nad poszczególnymi projektami wokół zagadnień merytorycznych/metodologicznych. Ewaluacja projektów. Formułowanie propozycji zmian w projektach - 4 godz.

## 6. Metody dydaktyczne

<b>Wykład</b>	
	Wykład konwersatoryjny, objaśnienie, rozmowa kierowana
<b>M17</b>	Prezentacja multimedialna
<b>Ćwiczenia</b>	
<b>M15</b>	Praca nad projektami
<b>M20</b>	Uczenie się w oparciu o problem

## 7. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	Obciążenie studenta
<b>Wykład</b>	<b>10 godz.</b>
<b>W tym metodą e-learning:</b>	<b>0 godz.</b>

<b>Ćwiczenia</b>	<b>10 godz.</b>
<b>W tym metodą e-learning:</b>	<b>0 godz.</b>

<b>Praca własna studenta</b>	
zapoznanie się z literaturą, przygotowanie projektu,	<b>30 godz.</b>

<b>Całkowite obciążenia</b>	
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta	<b>50 godz.</b>
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	<b>2 ECTS</b>

## 8. Kryteria oceny

Warunki zaliczenia przedmiotu:

Udział w wykładach i ćwiczeniach, aktywność na ćwiczeniach w pracach grupowych, kreatywność w aktywności indywidualnej. Napisanie indywidualnie recenzji wybranego przez studenta artykułu z badań, wykonanie projektu badawczego. Przystąpienie do egzaminu pisemnego - odpowiedź na trzy wylosowane pytania z podanego przez wykładowcę zestawu.

<b>Wykłady (Egzamin końcowy / Zaliczenie końcowe)</b>	
<b>Na ocenę 5:</b>	Obszerna, rzeczowa i refleksyjna odpowiedź na trzy pytania z odniesieniem się do literatury, również uzupełniającej, wykładów i prezentacji.
<b>Na ocenę 4,5:</b>	Obszerna i rzeczowa odpowiedź na trzy pytania, z odniesieniem się do literatury, wykładów i prezentacji.
<b>Na ocenę 4:</b>	Wyczerpująca odpowiedź na dwa pytania z odniesieniem się do literatury, wykładów i prezentacji.
<b>Na ocenę 3,5:</b>	Odpowiedź na dwa pytania z odniesieniem się do literatury i wykładów.
<b>Na ocenę 3:</b>	Wyczerpująca odpowiedź na jedno pytanie - z odniesieniem się do przestudiowanej literatury.

<b>Ćwiczenia</b>	
<b>Na ocenę 5:</b>	Obecność i aktywność na ćwiczeniach, recenzja uwzględniająca terminologię metodologiczną zawartą w artykule, wyczerpujący opis metodologii badań zaprezentowanej w artykule, projekt badawczy z wnikliwym opisem wybranych etapów badań.
<b>Na ocenę 4,5:</b>	Obecność i aktywność na ćwiczeniach, recenzja uwzględniająca terminologię metodologiczną zawartą w artykule oraz opis zaprezentowanych etapów badań, projekt badawczy z syntetycznym opisem wybranych etapów badań.
<b>Na ocenę 4:</b>	Obecność i aktywność na ćwiczeniach, recenzja uwzględniająca terminologię metodologiczną zawartą w artykule, projekt badawczy z opisem wybranych etapów badań.
<b>Na ocenę 3,5:</b>	Obecność i aktywność na ćwiczeniach, recenzja uwzględniająca terminologię metodologiczną zawartą w artykule, projekt badawczy z opisem wybranych etapów badań.
<b>Na ocenę 3:</b>	Obecność i aktywność na ćwiczeniach, recenzja powierzchowna, nie uwzględniająca specjalistycznej terminologii zawartej w artykule, projekt badawczy obejmujący tylko wyszczególnienie etapów badań.

## 9. Literatura

### Literatura podstawowa

1. S. Palka (red.) — Orientacje w metodologii badań pedagogicznych, Kraków, 1998, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
2. M. Guziuk-Tkacz — Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice, Warszawa, 2011, Wydawnictwo Akademickie "Żak".
3. T. Pilch, T. Bauman — Zasady badań pedagogicznych: strategie ilościowe i jakościowe., Warszawa, 2001, Wydawnictwo Akademickie "Żak".
4. M. Łobocki — Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków, 2006, Oficyna Wydawnicza Impuls.

### Literatura uzupełniająca

1. W. Zaczyński — Praca badawcza nauczyciela, Warszawa, 1995, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.
2. S. Palka — Metodologia, badania, praktyka pedagogiczna, Gdańsk, 2006, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

### Publikacje prowadzącego

1. D. Skulicz, Diagnostowanie pedagogiczne, [w:] S. Palka (red.) — Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańsk, 2010, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
2. D. Skulicz, Badania w działaniu, [w:], S. Palka (red.) — Orientacje w metodologii badań pedagogicznych, Kraków 1998, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego

### Pomoce dodatkowe

Wybrane przez studentów artykuły prezentujące projekt i przeprowadzone badania, sposób ich opracowania, analizę i interpretację wyników.

Regulacje prawne dotyczące pozwoleń na prowadzenie badań w szkołach i instytucjach wychowawczych.

## 10. Informacje dodatkowe dla studentów

Kontakt z wykładowcą TEAMS oraz e- mail [dskulicz2@wp.pl](mailto:dskulicz2@wp.pl)