

KARTA PRZEDMIOTU

1. Informacje wstępne

Nazwa przedmiotu	Metodyka pracy pedagoga szkolnego
Wydział	Wydział Nauk Społecznych i Filologii
Kierunek	Pedagogika stosowana
Specjalność/Ścieżka specjalizacyjna	pedagogika resocjalizacyjna z elementami kryminologii
Poziom PRK	6 PRK
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
Forma studiów	studia niestacjonarne
Grupa zajęć	—
Liczba punktów ECTS	2
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Liczba godzin ogółem	10 godz.
Cykl dydaktyczny	2022/2023 zimowy
Semestr studiów	3
Rok studiów	2
Profil kształcenia	praktyczny
Rok realizacji	2023/2024
Język wykładowy	polski
Osoba odpowiedzialna za przedmiot	dr Michał Kranc (e-mail: mkranc@uafm.edu.pl)

Semestr, liczba punktów ECTS, rodzaj zajęć, liczba godzin w planie studiów

Semestr	Ćwiczenia
3	10 godz. 2 ECTS

2. Cele przedmiotu

C1	Celem realizacji przedmiotu jest przygotowanie studenta do rozpoznawania specyficznych/specjalnych potrzeb rozwojowych ucznia we wczesnym etapie edukacji szkolnej. Ponadto celem przedmiotu jest wprowadzenie studenta w zagadnienia współpracy z rodzicami ucznia, problemów adaptacyjnych, środowiskowych, zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, współpracy z psychologiem i podstawowych procedur postępowania z uczniem agresywnym oraz w sytuacjach zagrożenia jego życia lub zdrowia.
----	---

3. Wymagania wstępne

Znajomość podstawowych zagadnień pedagogiki ogólnej.

4. Opis efektów uczenia się

W1	Wiedza: ma podstawową wiedzę o diagnostyce pedagogicznej i sposobach poznawania środowiska wychowawczego, w którym pracuje, w tym o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych umożliwiających projektowanie i prowadzenie badań; ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, celach, podstawach prawnych i ekonomicznych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, kulturalnych i pomocowych zorientowaną na rodzaj wykonywanej pracy.	EUK6_W5, EUK6_W6
U1	Umiejętności: potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej (problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań występujących w pracy pedagogicznej).	EUK6_U1
K1	Kompetencje społeczne: ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowiskach wychowawczych; odpowiedzialnie przygotowuje się do realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych, uwzględniając aspekty rozwojowe, psychospołeczne i prawne.	EUK6_KS1, EUK6_KS4

5. Treści programowe

Ćwiczenia (10 godz.)

Kod	Tematyka zajęć (nr semestru: 3)
Cw1	Diagnozowanie specyficznych potrzeb rozwojowych ucznia we wczesnej edukacji szkolnej.
Cw2	Wspomaganie ucznia w eliminowaniu problemów rówieśniczych, środowiskowych, adaptacyjnych.
Cw3	Korygowanie braków edukacyjnych/programowych w pracy indywidualnej z uczniem. Współpraca z rodzicami.
Cw4	Interwencja w szkole w sytuacjach zagrożenia życia lub zdrowia ucznia. Procedury postępowania z uczniem zagrożonym demoralizacją. Konstruowanie indywidualnego programu oddziaływań interwencyjno-terapeutycznych.
Cw5	Współpraca ze specjalistami i instytucjami w celu usprawnienia interwencji pedagogicznej.

6. Metody dydaktyczne

Ćwiczenia	
	Analiza wybranych narzędzi diagnostycznych
M1	Analiza przypadków
M2	Analiza tekstów
M19	Studium przypadku

7. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	Obciążenie studenta
Ćwiczenia	10 godz.
W tym metodą e-learning:	0 godz.

Praca własna studenta	
zapoznanie się z literaturą, Praca własna studenta- test, przygotowanie projektu, Praca własna studenta	40 godz.

Całkowite obciążenia	
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta	50 godz.
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2 ECTS

8. Kryteria oceny

Warunki zaliczenia przedmiotu:

Test jednokrotnego wyboru oraz indywidualny program oddziaływań interwencyjno-terapeutycznych

Ćwiczenia	
Na ocenę 5:	obecności na zajęciach, aktywność oraz test napisany poprawnie 90% odpowiedzi, zaangażowanie w planowanie, interpretację i prognozę w określanych na ćwiczeniach tematach diagnostycznych. Skonstruowanie indywidualnego programu oddziaływań interwencyjno-terapeutycznych.
Na ocenę 4,5:	Skonstruowanie indywidualnego programu oddziaływań interwencyjno-terapeutycznych; obecności na zajęciach, aktywność oraz test napisany poprawnie 80% odpowiedzi.
Na ocenę 4:	Skonstruowanie indywidualnego programu oddziaływań interwencyjno-terapeutycznych, obecności na zajęciach oraz test napisany poprawnie 70% odpowiedzi.
Na ocenę 3,5:	Skonstruowanie indywidualnego programu oddziaływań interwencyjno-terapeutycznych, obecności na zajęciach oraz test napisany poprawnie 60% odpowiedzi.
Na ocenę 3:	Skonstruowanie indywidualnego programu oddziaływań interwencyjno-terapeutycznych, obecności na zajęciach oraz napisany test poprawnie 51% odpowiedzi.

9. Literatura

Literatura podstawowa

1. Koźmińska E., Pomoc psychologa i pedagoga we wczesnym okresie nauki szkolnej. W: Psychologia praktyczna w systemie oświaty. Pod red. Krystyny Ostrowskiej. Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej, 1999. ISBN 83-86954-46-9, s. 67 – 84;
2. Mały leksykon pedagoga wczesnoszkolnego. Pod red. Jolanty Karbowniczek. Warszawa: Instytut Wydawniczy Erica, 2014. ISBN 978-83-64185-54-0, s. 199 – 200;
3. Skałbiana B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne. Wyd. 2. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2011

Literatura uzupełniająca

1. Sałasiński M., Badziukiewicz B., Vademecum pedagoga szkolnego. Warszawa: Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, 2003;
2. Skałbiana B., Poradnictwo pedagogiczne. Przegląd wybranych zagadnień. Wyd. 2 popr. i rozsz. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2009
3. Sowisło M., Dla dobra dziecka. O warsztacie pracy nauczyciela-wychowawcy. Wyd. 2. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2008, s. 20 – 25

Publikacje prowadzącego

1. Kranc M., Uwarunkowania niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży w kontekście dysfunkcyjności współczesnej rodziny. Doniesienia z badań, w: Edukacja Biologiczna i Środowiskowa, 2022, 2(78), Warszawa, 2023, s. 55-73.
2. Kranc M., Metodyka procesu resocjalizacji w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, Wydawnictwo Impuls, Kraków, 2018