

## KARTA PRZEDMIOTU

### 1. Informacje wstępne

Nazwa przedmiotu	Metodologia badań społecznych
Wydział	Wydział Nauk Społecznych i Filologii
Kierunek	Logopedia i pedagogika szkolna
Specjalność/Ścieżka specjalizacyjna	—
Poziom PRK	7 PRK
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Forma studiów	studia niestacjonarne
Grupa zajęć	—
Liczba punktów ECTS	5
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Liczba godzin ogółem	20 godz.
Cykl dydaktyczny	2023/2024 zimowy
Semestr studiów	2
Rok studiów	1
Profil kształcenia	praktyczny
Rok realizacji	2023/2024
Język wykładowy	polski
Osoba odpowiedzialna za przedmiot	dr Barbara Kurowska (e-mail: bkurowska@uafm.edu.pl)

### Semestr, liczba punktów ECTS, rodzaj zajęć, liczba godzin w planie studiów

Semestr	Wykład	Ćwiczenia	ECTS
2	10 godz.	10 godz.	5

### 2. Cele przedmiotu

C1	<p>Poznanie i opanowanie przez studentów wiedzy z zakresu teoretycznych podstaw badań w naukach społecznych.</p> <p>Zaznajomienie studentów z funkcjami nauki, cechami praktyki badawczej, założeniami badań ilościowych i jakościowych, charakterystykami poszczególnych paradygmatów w naukach społecznych.</p> <p>Opanowanie przez studentów umiejętności projektowania własnych badań naukowych, doboru adekwatnego do celu badań paradygmatu, umiejętności doboru lub konstruowania narzędzi badawczych</p>
----	--

### 3. Wymagania wstępne

Brak

### 4. Opis efektów uczenia się

<b>W1</b>	Wiedza: Student rozumie istotę poznania naukowego i odróżnia go od innych form poznania i opisu rzeczywistości, rozumie najważniejsze funkcje i cele poznania naukowego.	EUK7_W1, EUK7_W2
<b>W2</b>	Wiedza: Zna i rozumie w stopniu pogłębionym, podstawowe paradygmaty wiedzy naukowej i specyfiki badań ilościowych, jakościowych.	EUK7_W2
<b>U1</b>	Umiejętności: Student umie zaprojektować i przeprowadzić badania sondażowe. Potrafi zinterpretować wyniki badań pod kątem analizy statystycznej i formułuje prawidłowo wnioski. Zna zasady przedstawiania wyników badań i ich zastosowania w praktyce wychowawczej.	EUK7_U2
<b>U2</b>	Umiejętności: Student posługuje się specjalistycznym językiem i porozumiewa się w sposób precyzyjny w zakresie metodologii badań w naukach społecznych.	EUK7_U1, EUK7_U2
<b>K1</b>	Kompetencje społeczne: Student jest gotów do krytycznej i twórczej postawy wobec wybieranych narzędzi badawczych oraz do stosowania wybranych orientacji badawczych w badaniach własnych.	EUK7_KS1
<b>K2</b>	Kompetencje społeczne: Student prezentuje postawę rzetelności naukowej, wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności metodologiczne do prowadzenia badań dbając o to, aby prowadzone badania nie przyniosły szkody badanym osobom, ich środowisku i społeczeństwu.	EUK7_KS2, EUK7_KS3

### 5. Treści programowe

#### Wykład (10 godz.)

Kod	Tematyka zajęć (nr semestru: 2)
Wyk1	Metodologia badań społecznych – zagadnienia teoretyczne - istota nauki – wieloznaczność pojęcia; funkcje nauki; elementy systemu wiedzy; teorie naukowe – modele badawcze w naukach społecznych. Klasyfikacja badań naukowych. Istota badań społecznych. Cel i przedmiot badań społecznych. Rodzaje badań społecznych. Nauki formalne a nauki empiryczne
Wyk2	Cechy poznania naukowego. Typologia badań pedagogicznych ze względu na cel, organizację, przedmiot i procedurę. Organizacja badań. Konceptualizacja badawcza. Typy badań.
Wyk3	Paradygmaty w pedagogice – pozytywistyczny, humanistyczny, krytyczny i postmodernistyczny.
Wyk4	Charakterystyka metod i technik badań jakościowych i ilościowych; metody statystyczne w opracowaniu wyników badań ilościowych; kategoryzacja i opracowanie wyników badań jakościowych.

#### Ćwiczenia (10 godz.)

Kod	Tematyka zajęć (nr semestru: 2)
Cw1	Geneza, istota i znaczenie metod badawczych. Rodzaje badań społecznych.
Cw2	Prezentacja, opis, analiza wybranych metod i technik badań.
Cw3	Projekt badań i struktura projektu badawczego. Schemat organizacji badań - temat - przedmiot, cel badań, uzasadnienie ich podjęcia; problemy i hipotezy badawcze; wybór terenu badań i dobór próby; typologia zmiennych; schemat wyjaśniania związków między zmiennymi; typologia wskaźników do zmiennych; metody, techniki i narzędzia badań; definicje teoretyczne ważniejszych pojęć; badania pilotażowe; ostateczna wersja problemów badawczych, hipotez teoretycznych i narzędzi bada; harmonogram badań. Opis i interpretacja wyników badań. Formułowanie wniosków.
Cw4	Prezentacja, omówienie i analiza przygotowanych i zrealizowanych przez studentów projektów.

### 6. Metody dydaktyczne

<b>Wykład</b>	
	Wykład informacyjny
	Wykład konwersatoryjny, objaśnienie, rozmowa kierowana

<b>M6</b>	Dyskusja
<b>M17</b>	Prezentacja multimedialna
<b>Ćwiczenia</b>	
<b>M2</b>	Analiza tekstów
<b>M6</b>	Dyskusja
<b>M15</b>	Praca nad projektami
<b>M16</b>	Praca w grupach
<b>M17</b>	Prezentacja multimedialna
<b>M18</b>	Rozwiązywanie zadań

## 7. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	Obciążenie studenta
<b>Wykład</b>	<b>10 godz.</b>
<b>W tym metodą e-learning:</b>	<b>0 godz.</b>

<b>Ćwiczenia</b>	<b>10 godz.</b>
<b>W tym metodą e-learning:</b>	<b>0 godz.</b>

<b>Praca własna studenta</b>	
zapoznanie się z literaturą, przygotowanie projektu, Praca własna studenta, ,	<b>105 godz.</b>

<b>Całkowite obciążenia</b>	
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta	<b>125 godz.</b>
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	<b>5 ECTS</b>

## 8. Kryteria oceny

Warunki zaliczenia przedmiotu:

Samodzielne przygotowanie, zaprezentowanie i analiza projektu badawczego na wybrany przez studenta temat.

Przygotowanie prezentacji na określony przez prowadzącego temat.

Egzamin pisemny - test.

<b>Wykłady (Egzamin końcowy / Zaliczenie końcowe)</b>	
<b>Na ocenę 5:</b>	egzamin/test - 90%-100% prawidłowych odpowiedzi
<b>Na ocenę 4,5:</b>	egzamin/test - 76%-89% prawidłowych odpowiedzi
<b>Na ocenę 4:</b>	egzamin/test -60%-75% prawidłowych odpowiedzi
<b>Na ocenę 3,5:</b>	egzamin/test -51%-59% prawidłowych odpowiedzi
<b>Na ocenę 3:</b>	egzamin/test - 50% prawidłowych odpowiedzi

<b>Ćwiczenia</b>	
<b>Na ocenę 5:</b>	Bardzo częsta aktywność podczas zajęć, wynikająca z rzetelnego przygotowywania się do nich oraz wysoki poziom zaangażowania podczas wykonywania proponowanych w czasie zajęć zadań i ćwiczeń. Bardzo dobre i wyczerpujące zagadnienie przygotowanie prezentacji na temat określony przez prowadzącego. Projekt badawczy bez błędów, wyczerpujące ujęcie i zaprezentowanie każdego etapu badań.
<b>Na ocenę 4,5:</b>	Częsta aktywność podczas zajęć, wynikająca z przygotowywania się do nich oraz wysoki poziom zaangażowania podczas wykonywania proponowanych w czasie zajęć zadań i ćwiczeń. Bardzo dobre przygotowanie prezentacji na temat określony przez prowadzącego. Projekt badawczy bez błędów.
<b>Na ocenę 4:</b>	Średnia aktywność i poziom zaangażowania podczas wykonywania proponowanych w trakcie zajęć zadań i ćwiczeń. Dobre przygotowanie prezentacji na temat określony przez prowadzącego. Projekt badawczy bez błędów.
<b>Na ocenę 3,5:</b>	Dość niska aktywność i poziom zaangażowania podczas wykonywania proponowanych w trakcie zajęć zadań i ćwiczeń. Przygotowanie prezentacji na temat określony przez prowadzącego. Projekt badawczy z nielicznymi błędami.
<b>Na ocenę 3:</b>	Niska aktywność i poziom zaangażowania podczas wykonywania proponowanych w trakcie zajęć zadań i ćwiczeń. Prezentacja na temat określony przez prowadzącego przygotowana w sposób niewyczerpujący omawianego zagadnienia. Projekt badawczy z błędami.

## 9. Literatura

### Literatura podstawowa

1. Babbie E., Badania społeczne w praktyce, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2003.
2. Babbie E., Podstawy badań społecznych, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008.
3. Frankfort-Nachmias C., Nachmias D., Metody badawcze w naukach społecznych, ZYSK - S-KA, Poznań 2001.
4. Palka S., Metodologia, badania, praktyka pedagogiczna, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2006.
5. Palka S. (red.), Orientacje w metodologii badań pedagogicznych, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2001.

### Literatura uzupełniająca

1. Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2007
2. Palka S., Metodologia, badania, praktyka pedagogiczna, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2006.
3. Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 1995.
4. Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, Oficyna Wydawnicza Łośgraf, Warszawa 2008.
5. Silverman D., Prowadzenie badań jakościowych, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008.

## 10. Informacja o osobach prowadzących zajęcia

### Osoby prowadzące zajęcia

dr Barbara Kurowska (e-mail: bkurowska@uafm.edu.pl)