

## KARTA PRZEDMIOTU

### 1. Informacje wstępne

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Nazwa przedmiotu                    | Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania dzieci   |
| Wydział                             | Wydział Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych   |
| Kierunek                            | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna   |
| Specjalność/Ścieżka specjalizacyjna | —  |
| Poziom PRK                          | 7 PRK  |
| Poziom kształcenia                  | jednolite studia magisterskie  |
| Forma studiów                       | studia niestacjonarne  |
| Grupa zajęć                         | Edukacja zdrowotna (standard kształcenia: Nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej) |
| Liczba punktów ECTS                 | 4  |
| Rodzaj przedmiotu                   | obowiązkowy  |
| Liczba godzin ogółem                | 30 godz.   |
| Cykl dydaktyczny                    | 2023/2024 zimowy   |
| Semestr studiów                     | 2  |
| Rok studiów                         | 1  |
| Profil kształcenia                  | praktyczny   |
| Rok realizacji                      | 2023/2024  |
| Język wykładowy                     | polski   |
| Osoba odpowiedzialna za przedmiot   | mgr Małgorzata Jochymek (e-mail: mjochymek@afm.edu.pl)   |

### Semestr, liczba punktów ECTS, rodzaj zajęć, liczba godzin w planie studiów

| Semestr | Ćwiczenia | Konwersatoria | ECTS |
|---------|-----------|---------------|------|
| 2       | 15 godz.  | 15 godz.      | 4    |

### 2. Cele przedmiotu

|    |   |
|----|---|
| C1 | Przekazanie studentom wiadomości z zakresu rozwoju osobniczego człowieka, jego etapów, struktury i funkcji. Zdobywanie przez nich wiedzy na temat rozwoju fizycznego i motorycznego w poszczególnych okresach. Zapoznanie studentów z podstawowymi potrzebami biologicznymi człowieka (dziecka) oraz sposobami ich zaspokajania, jak też rozwijanie umiejętności i postaw w tym zakresie. |
|----|---|

### 3. Wymagania wstępne

Posiadanie podstawowych informacji z zakresu rozwoju osobniczego człowieka.  
Znajomość podstawowych czynników niezbędnych do prawidłowego rozwoju organizmu.

### 4. Opis efektów uczenia się

|           |  |  |
|-----------|--|--|
| <b>W1</b> | <p>Wiedza: Student zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• uwarunkowania rozwoju dziecka</li><li>• rolę czynników genetycznych w procesie rozwoju dziecka</li><li>• mechanizmy funkcjonowania procesów życiowych na poziomie wegetatywnym oraz ich podłoże anatomiczne</li><li>• zasady prawidłowego żywienia dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</li><li>• przebieg rozwoju somatycznego i motorycznego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</li><li>• mechanizmy neurohormonalne leżące u podstaw rozwoju fizycznego i psychicznego dziecka, w tym jego rozwoju w sferze poznawczej i emocjonalnej, oraz ich podłoże neuroanatomiczne</li><li>• przebieg rozwoju prenatalnego człowieka i czynniki ryzyka rozwojowego</li><li>• budowę układu płciowego i przebieg rozwoju seksualnego w okresie dzieciństwa</li><li>• biologiczne i środowiskowe uwarunkowania zaburzeń w rozwoju dziecka</li><li>• etiopatogenezę i symptomatologię wybranych chorób zakaźnych i przewlekłych</li></ul> <p>wieku dziecięcego oraz metody zapobiegania im</p> | <p>EUK7_W10, EUK7_W11, EUK7_W12, EUK7_W13, EUK7_W17, EUK7_W18, EUK7_W4</p>   |
| <b>U1</b> | <p>Umiejętności: Student potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wykorzystywać różne źródła informacji w celu pozyskania, uzupełnienia i pogłębienia swojej wiedzy na temat rozwoju dziecka</li><li>• dokonywać oceny rozwoju somatycznego dziecka z wykorzystaniem narzędzi pomiaru aukuśologicznego</li><li>• wykorzystywać wiedzę o biomedycznych aspektach rozwoju dziecka w diagnozie pedagogicznej</li><li>• analizować przejawy zaburzeń w rozwoju dziecka korzystając z dorobku medycyny i nauk biologicznych oraz projektować działania zaradcze adresowane do dziecka, jego rodziców/opiekunów i nauczycieli</li></ul>  | <p>EUK7_U1, EUK7_U10, EUK7_U11, EUK7_U12, EUK7_U13, EUK7_U14, EUK7_U15, EUK7_U16, EUK7_U17, EUK7_U2, EUK7_U3, EUK7_U4, EUK7_U5, EUK7_U6, EUK7_U7, EUK7_U8, EUK7_U9</p> |
| <b>K1</b> | <p>Kompetencje społeczne: Student jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• uznania, że nabyta wiedza i umiejętności są częścią profesjonalnego warsztatu pedagoga oraz świadomość potrzeby jej doskonalenia</li><li>• prezentowania postawy akceptacji i zrozumienia wobec problemów w funkcjonowaniu dziecka w sferze somatycznej i psychospołecznej</li><li>• dokonywania refleksji na temat poziomu swojej wiedzy na temat rozwoju i funkcjonowania człowieka w sferze biologicznej oraz podejmowania działań ukierunkowanych na jej pogłębianie</li></ul>  | <p>EUK7_JO1, EUK7_KS1, EUK7_KS2, EUK7_KS3, EUK7_KS4, EUK7_KS5, EUK7_KS6, EUK7_KS7, EUK7_KS8</p>  |

### 5. Treści programowe

#### Ćwiczenia (15 godz.)

| Kod | Tematyka zajęć (nr semestru: 2)  |
|-----|--|
| Cw1 | Antropogeneza, procesy kulturowe, ewolucja. Wpływ trybu życia na przebieg rozwoju. Cykle i biorytmy w rozwoju ontogenetycznym człowieka. Wskaźniki antropologiczne – obliczanie i zastosowanie w praktyce. Charakterystyka ontogenezy- podstawowe procesy rozwojowe i poszczególne etapy rozwoju. Metody kontroli i normy oceny procesów wzrastania. Biomedyczne aspekty rozwoju w okresie dojrzewania i ich implikacje wychowawcze oraz tendencja przemian – składowe i przyczyny |
| Cw2 | Wpływ żywienia na rozwój człowieka. Odporność organizmu i jej rozwój. Choroby wrodzone - fenyloketonuria, mukowiscydoza i cukrzyca. Zaburzenia rozwoju. Mutacje. Choroby genetyczne. Przebieg informacji genetycznej: replikacja; transkrypcja; translacja. Badania prenatalne.  |

|     |   |
|-----|---|
| Cw3 | Znaczenie układu wydzielania wewnętrznego. Przemiana materii i energii. Gospodarka wodno-mineralna. Skład ciała i jego zmiana z wiekiem. Układ oddechowy i pokarmowy. Rozwój układu kostno - stawowego i mięśniowego. Rozwój układu krążenia i krwi. Układ nerwowy jako centralny ośrodek integrujący funkcje życiowe oraz biologiczne podłoże procesów poznawczych, zachowania i emocji. Regulacja hormonalna procesów życiowych, jej zaburzenia i ich wpływ na funkcjonowanie człowieka w sferze fizycznej i psychospołecznej.  |
| Cw4 | Potrzeby zdrowotne dzieci, młodzieży i dorosłych oraz zagrożenia cywilizacyjne. Wybrane problemy zdrowotne dzieci i młodzieży. Dziecko z chorobą przewlekłą i niepełnosprawnością. Sytuacje progowe jako wydarzenia stwarzające duże trudności w przystosowaniu szkolnym dziecka. Instytucje edukacyjne, opiekuńcze, wychowawcze i kulturalne jako środowisko pracy. Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy. Zdrowie nauczyciela.  |
| Cw5 | Charakterystyka ontogenezy. Podstawowe procesy rozwojowe. Modele rozwojowe. Adaptacje i adjustacje. Normy rozwoju i zmienność międzyosobnicza. Biologiczne cechy rodziców (żywienie, tryb życia, wiek, warunki środowiskowe). Czynniki ryzyka kobiety ciężarnej i płodu. Rozwój motoryczności człowieka. Biologiczne uwarunkowania i mechanizmy zachowań człowieka na różnych etapach ontogenezy, ze szczególnym uwzględnieniem progresywnej fazy rozwoju osobniczego, z perspektywy podejmowania adekwatnych działań edukacyjnych i wychowawczych. Okres inwolucji. Teorie starzenia się organizmów. Zmiany narządowe w procesie inwolucyjnym. |

## 6. Metody dydaktyczne

| Ćwiczenia |                           |
|-----------|---------------------------|
| M1        | Analiza przypadków        |
| M3        | Burza mózgów              |
| M6        | Dyskusja                  |
| M15       | Praca nad projektami      |
| M17       | Prezentacja multimedialna |
| M19       | Studium przypadku         |

## 7. Nakład pracy studenta

| Forma aktywności studenta | Obciążenie studenta |
|---------------------------|---------------------|
| Ćwiczenia                 | 15 godz.            |
| W tym metodą e-learning:  | 0 godz.             |

|                          |          |
|--------------------------|----------|
| Konwersatoria            | 15 godz. |
| W tym metodą e-learning: | 0 godz.  |

|                       |          |
|-----------------------|----------|
| Praca własna studenta |          |
|                       | 70 godz. |

| Całkowite obciążenia   |           |
|--|-----------|
| Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta | 100 godz. |
| Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu                                      | 4 ECTS    |

## 8. Kryteria oceny

Warunki zaliczenia przedmiotu:

obecność na zajęciach, aktywność na ćwiczeniach, poprawne oceny z wykonanych projektów i testu wielokrotnego wyboru jednokrotnej odpowiedzi

| <b>Ćwiczenia</b>     |   |
|----------------------|---|
| <b>Na ocenę 5:</b>   | Przygotowanie zadanego tematu projektu i płynna wypowiedź na dany temat bez wspomagania notatkami                     |
| <b>Na ocenę 4,5:</b> | Przygotowanie zadanego tematu projektu, płynna wypowiedź w danym temacie, nieliczne wspomaganie się notatkami         |
| <b>Na ocenę 4:</b>   | Przygotowanie zadanego tematu projektu, średnio płynna wypowiedź w danym temacie, nieliczne wspomaganie się notatkami |
| <b>Na ocenę 3,5:</b> | Przygotowanie zadanego tematu projektu, brak płynności wypowiedzi w danym temacie, liczne wspomaganie się notatkami   |
| <b>Na ocenę 3:</b>   | Słabe przygotowanie zadanego tematu projektu, brak płynności wypowiedzi w danym temacie                               |

## 9. Literatura

### Literatura podstawowa

- 1] Wolański N., Kaczmarek M. — Rozwój biologiczny człowieka, Warszawa, 2018, Państwowe Wydawnictwo Naukowe
- [2] Woynarowska B., Kowalewska A., Izdebski Z., Komosińska K. — Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania, Warszawa, 2012, Państwowe Wydawnictwo Naukowe
- [3] Woynarowska B., Kowalewska A., Izdebski Z. — Biomedyczne podstawy rozwoju i edukacji, Warszawa, 2021, Państwowe Wydawnictwo Naukowe

### Literatura uzupełniająca

- [1] Malinowski A. — Biomedyczne podstawy rozwoju, Poznań, 2013, WSPiA
- [2] Anna Mikler-Chwastek, Marta Wiśniewska, Magdalena Plandowska, Biomedyczne podstawy rozwoju dziecka dla studentów pedagogiki, opiekunów w żłobku i nauczycieli wychowania przedszkolnego, 2021, wydawnictwo Difin

## 10. Informacja o osobach prowadzących zajęcia

### Osoby prowadzące zajęcia

mgr Małgorzata Jochymek (e-mail: mjochymek@afm.edu.pl)