

KARTA PRZEDMIOTU

1. Informacje wstępne

Nazwa przedmiotu	Podstawy diagnozowania pedagogicznego
Wydział	Wydział Prawa
Kierunek	Kryminologia i resocjalizacja
Specjalność/Ścieżka specjalizacyjna	—
Poziom PRK	6 PRK
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
Forma studiów	studia stacjonarne
Grupa zajęć	—
Liczba punktów ECTS	4
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Liczba godzin ogółem	20 godz.
Cykl dydaktyczny	2023/2024 zimowy
Semestr studiów	3
Rok studiów	2
Profil kształcenia	ogólnoakademicki
Rok realizacji	2024/2025
Język wykładowy	polski
Osoba odpowiedzialna za przedmiot	prof. UAFM dr Joanna Aksman (e-mail: jaksman@uafm.edu.pl)

Semestr, liczba punktów ECTS, rodzaj zajęć, liczba godzin w planie studiów

Semestr	Wykład
3	20 godz. 4 ECTS

2. Cele przedmiotu

C1	1. Poznanie wątków historycznych polskiej diagnozy pedagogicznej 2. Zapoznanie z podstawowymi pojęciami i metodami diagnozy pedagogicznej. 3. Poszerzenie wiedzy studentów o znaczeniu diagnozy pedagogicznej dla potrzeb praktyki w różnych jej obszarach.
----	---

3. Wymagania wstępne

brak

4. Opis efektów uczenia się

W1	Wiedza: Wiedza: Student: - definiuje pojęcia związane z diagnozą pedagogiczną, zna polskich przedstawicieli zajmujących się tą dziedziną oraz ich dorobek - klasyfikuje metody oraz etapy działań diagnostycznych - zna podstawowe zasady etyczne charakteryzujące zawód pedagoga zajmującego się diagnozą	EUK6_W2, EUK6_W3
U1	Umiejętności: Umiejętności: Student: - potrafi posłużyć się wiedzą teoretyczną w celu diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych.	EUK6_U1, EUK6_U2
K1	Kompetencje społeczne: Kompetencje społeczne: Student: - ma przekonanie o wartości i potrzebie podejmowanych działań diagnostycznych w środowisku szkolnym i w środowisku lokalnym, jest świadomy istnienia etycznego wymiaru badań diagnostycznych.	EUK6_KS3, EUK6_KS4, EUK6_KS5

5. Treści programowe

Wykład (20 godz.)

Kod	Tematyka zajęć (nr semestru: 3)
Wykl1	Teoretyczne podstawy diagnostyki (pojęcia, rodzaje i typy diagnoz). Etyczne aspekty diagnostyki pedagogicznej Etapy działania i rodzaje ocen w diagnozie pedagogicznej. Metody i techniki i narzędzia w diagnostyce pedagogicznej. Wybrane obszary diagnozy pedagogicznej (diagnoza dydaktyczno-wychowawcza, diagnoza opiekuńcza) (diagnoza wstępna w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej, diagnoza zainteresowań dzieci, diagnoza dzieci zdolnych i dzieci z SPE, ocena jakości pracy instytucji edukacyjnej, ocenianie uczniów i narzędzia temu służące, autoewaluacja pedagogów). Wybrane obszary diagnozy pedagogicznej (diagnoza niedostosowania społecznego). Metody stawiania diagnoz pedagogicznych na wybranych przykładach.

6. Metody dydaktyczne

Wykład
Wykład informacyjny

7. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	Obciążenie studenta
Wykład	20 godz.
W tym metodą e-learning:	0 godz.

Praca własna studenta
105 godz.

Calkowite obciazenia	
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikajaca z calego nakladu pracy studenta	125 godz.
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4 ECTS

8. Kryteria oceny

Warunki zaliczenia przedmiotu:

Warunki zaliczenia przedmiotu:

Warunki zaliczenia przedmiotu:

- poprawna ocena z prezentacji wybranego aspektu diagnozy pedagogicznej, poprawna ocena z kolokwium, aktywność na ćwiczeniach,

- poprawna ocena z zaliczenia pisemnego z wykładów (test wielokrotnego wyboru z jedną odpowiedzią prawidłową i pytaniami alternatywnymi).

Wykłady (Egzamin końcowy / Zaliczenie końcowe)	
Na ocenę 5:	zaliczenie testu pisemnego - 90% poprawnych odpowiedzi
Na ocenę 4,5:	zaliczenie testu pisemnego - 80% poprawnych odpowiedzi
Na ocenę 4:	zaliczenie testu pisemnego - 70% poprawnych odpowiedzi
Na ocenę 3,5:	zaliczenie testu pisemnego - 60% poprawnych odpowiedzi
Na ocenę 3:	zaliczenie testu pisemnego - 51% poprawnych odpowiedzi

9. Literatura

Literatura podstawowa

1. Wysocka E., Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania metodologiczne, Kraków 2013, Impuls.
2. Skałbani B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków 2019, Impuls.

Literatura uzupełniająca

1. Diagnostyka - Profilaktyka - Socjoterapia w teorii i praktyce pedagogicznej — Maria Deptuła (red.) , Bydgoszcz, 2005.

Publikacje prowadzącego

1. Aksman J., Wkład wybranych polskich pedagogów w podstawy współczesnej diagnozy pedagogicznej w: Pedagoske dileme sodobne sole, Univerza na Primorskem, A.F.M. Krakow University, Donbas State Pedagogical University Horlivka Institute for Foreign Language, Koper 2013

10. Informacja o osobach prowadzących zajęcia

Osoby prowadzące zajęcia

prof. UAFM dr Joanna Aksman (e-mail: jaksman@uafm.edu.pl)