

KARTA PRZEDMIOTU

1. Informacje wstępne

Nazwa przedmiotu	Metodyka pracy pedagoga szkolnego
Wydział	Wydział Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Ścieżka specjalizacyjna	—
Poziom PRK	7 PRK
Poziom kształcenia	jednolite studia magisterskie
Forma studiów	studia niestacjonarne
Grupa zajęć	Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami (standard kształcenia: Nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej)
Liczba punktów ECTS	2
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Liczba godzin ogółem	10 godz.
Cykl dydaktyczny	2022/2023 zimowy
Semestr studiów	4
Rok studiów	2
Profil kształcenia	praktyczny
Rok realizacji	2023/2024
Język wykładowy	polski
Osoba odpowiedzialna za przedmiot	dr Michał Kranc (e-mail: mkranc@uafm.edu.pl)

Semestr, liczba punktów ECTS, rodzaj zajęć, liczba godzin w planie studiów

Semestr	Ćwiczenia
4	10 godz. 2 ECTS

2. Cele przedmiotu

C1	Celem realizacji przedmiotu jest przygotowanie studenta do rozpoznawania specyficznych/specjalnych potrzeb rozwojowych ucznia we wczesnym etapie edukacji szkolnej. Ponadto celem przedmiotu jest wykształcenie umiejętności współpracy z rodzicami ucznia, i praktycznego rozwiązywania problemów adaptacyjnych, środowiskowych dziecka z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz kształtowanie kompetencji społecznych z zakresu współpracy z psychologiem i podstawowych procedur postępowania z uczniem agresywnym oraz w sytuacjach zagrożenia jego życia lub zdrowia.
-----------	--

3. Wymagania wstępne

Znajomość podstawowych zagadnień pedagogiki ogólnej.

4. Opis efektów uczenia się

W1	Wiedza: Ma wiedzę dotyczącą roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów; Ma wiedzę dotyczącą zróżnicowanych możliwości dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych.	EUK7_W8, EUK7_W14
U1	Umiejętności: identyfikuje i rozbudza zainteresowania dzieci/uczniów oraz dostosowuje sposoby i treści kształcenia do tych zasobów; skutecznie wykorzystuje w pracy z dzieckiem/ucniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza) i rodziców;	EUK7_U6, EUK7_U13
K1	Kompetencje społeczne: posiada kompetencje pracy w zespole, pełniąc różne role; posiada umiejętność współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami i rodzicami dzieci/uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej/szkolnej oraz lokalnej;	EUK7_KS4

5. Treści programowe

Ćwiczenia (10 godz.)

Kod	Tematyka zajęć (nr semestru: 4)
Cw1	Diagnozowanie specyficznych potrzeb rozwojowych ucznia we wczesnej edukacji szkolnej.
Cw2	Wspomaganie ucznia w eliminowaniu problemów rówieśniczych, środowiskowych, adaptacyjnych.
Cw3	Korygowanie braków edukacyjnych/programowych w pracy indywidualnej z uczniem. Współpraca z rodzicami.
Cw4	Interwencja w szkole w sytuacjach zagrożenia życia lub zdrowia ucznia. Procedury postępowania z uczniem zagrożonym demoralizacją. Konstruowanie indywidualnego programu oddziaływań interwencyjno-terapeutycznych.
Cw5	Współpraca ze specjalistami i instytucjami w celu usprawnienia interwencji pedagogicznej.

6. Metody dydaktyczne

Ćwiczenia	
	Analiza wybranych narzędzi diagnostycznych
M1	Analiza przypadków
M2	Analiza tekstów
M19	Studium przypadku

7. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	Obciążenie studenta
Ćwiczenia	10 godz.
W tym metodą e-learning:	0 godz.

Praca własna studenta	
zapoznanie się z literaturą, Praca własna studenta- test, przygotowanie projektu, Praca własna studenta	40 godz.

Całkowite obciążenia	
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta	50 godz.
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2 ECTS

8. Kryteria oceny

Warunki zaliczenia przedmiotu:

Test jednokrotnego wyboru oraz indywidualny program oddziaływań interwencyjno-terapeutycznych

Ćwiczenia	
Na ocenę 5:	obecności na zajęciach, aktywność oraz test napisany poprawnie 90% odpowiedzi, zaangażowanie w planowanie, interpretację i prognozę w określanych na ćwiczeniach tematach diagnostycznych. Skonstruowanie indywidualnego programu oddziaływań interwencyjno-terapeutycznych.
Na ocenę 4,5:	Skonstruowanie indywidualnego programu oddziaływań interwencyjno-terapeutycznych; obecności na zajęciach, aktywność oraz test napisany poprawnie 80% odpowiedzi.
Na ocenę 4:	Skonstruowanie indywidualnego programu oddziaływań interwencyjno-terapeutycznych, obecności na zajęciach oraz test napisany poprawnie 70% odpowiedzi.
Na ocenę 3,5:	Skonstruowanie indywidualnego programu oddziaływań interwencyjno-terapeutycznych, obecności na zajęciach oraz test napisany poprawnie 60% odpowiedzi.
Na ocenę 3:	Skonstruowanie indywidualnego programu oddziaływań interwencyjno-terapeutycznych, obecności na zajęciach oraz napisany test poprawnie 51% odpowiedzi.

9. Literatura

Literatura podstawowa

1. Skałbiana B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne. Wyd. 2. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2011
2. Koźmińska E., Pomoc psychologa i pedagoga we wczesnym okresie nauki szkolnej. W: Psychologia praktyczna w systemie oświaty. Pod red. Krystyny Ostrowskiej. Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej, 1999.
3. Mały leksykon pedagoga wczesnoszkolnego. Pod red. Jolanty Karbowniczek. Warszawa: Instytut Wydawniczy Erica, 2014, s. 199 – 200;

Literatura uzupełniająca

1. Skałbiana B., Poradnictwo pedagogiczne. Przegląd wybranych zagadnień. Wyd. 2 popr. i rozsz. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2009
2. Sowisło M., Dla dobra dziecka. O warsztacie pracy nauczyciela-wychowawcy. Wyd. 2. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2008, s. 20 – 25
3. Sałasiński M., Badziukiewicz B., Vademecum pedagoga szkolnego. Warszawa: Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, 2003

Publikacje prowadzącego

1. Kranc M., Uwarunkowania niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży w kontekście dysfunkcyjności współczesnej rodziny. Doniesienia z badań, w: Edukacja Biologiczna i Środowiskowa, 2022, 2(78), Warszawa, 2023, s. 55-73.
2. Kranc M., Metodyka procesu resocjalizacji w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, Wydawnictwo Impuls, Kraków, 2018

10. Informacja o osobach prowadzących zajęcia

Osoby prowadzące zajęcia

dr Michał Kranc (e-mail: mkranc@uafm.edu.pl)