

KARTA PRZEDMIOTU

1. Informacje wstępne

Nazwa przedmiotu	Podstawy diagnozowania pedagogicznego dla nauczycieli
Wydział	Wydział Nauk Społecznych i Filologii
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Ścieżka specjalizacyjna	—
Poziom PRK	7 PRK
Poziom kształcenia	jednolite studia magisterskie
Forma studiów	studia niestacjonarne
Grupa zajęć	Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli (standard kształcenia: Nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej)
Liczba punktów ECTS	6
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Liczba godzin ogółem	50 godz.
Cykl dydaktyczny	2022/2023 zimowy
Semestr studiów	4
Rok studiów	2
Profil kształcenia	praktyczny
Rok realizacji	2023/2024
Język wykładowy	polski
Osoba odpowiedzialna za przedmiot	prof. UAFM dr Joanna Aksman (e-mail: jaksman@uafm.edu.pl)

Semestr, liczba punktów ECTS, rodzaj zajęć, liczba godzin w planie studiów

Semestr	Wykład	Ćwiczenia	ECTS
4	20 godz.	30 godz.	6

2. Cele przedmiotu

C1	1. Poznanie wątków historycznych polskiej diagnozy pedagogicznej; 2. Zapoznanie z podstawowymi pojęciami i metodami diagnozy pedagogicznej; 3. Poszerzenie wiedzy studentów o znaczeniu diagnozy pedagogicznej dla potrzeb praktyki w różnych jej obszarach; 4. Nabycie pedagogicznych umiejętności diagnostycznych przy zastosowaniu zasad i metod diagnozy pedagogicznej; 5. Nabycie przekonań o wartości i potrzebie podejmowanych działań diagnostycznych w środowisku szkolnym i w środowisku lokalnym, nabycie świadomości istnienia etycznego wymiaru badań diagnostycznych.
-----------	---

3. Wymagania wstępne

Brak

4. Opis efektów uczenia się

W1	Wiedza: Student: - definiuje pojęcia związane z diagnozą pedagogiczną, zna polskich przedstawicieli zajmujących się tą dziedziną oraz ich dorobek - klasyfikuje metody oraz etapy działań diagnostycznych - zna podstawowe zasady etyczne charakteryzujące zawód pedagoga zajmującego się diagnozą.	EUK7_W4, EUK7_W8, EUK7_W9, EUK7_W18
U1	Umiejętności: Student: - potrafi posłużyć się wiedzą teoretyczną w celu diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych	EUK7_U1, EUK7_U2, EUK7_U7, EUK7_U10, EUK7_U11, EUK7_U12, EUK7_U13
K1	Kompetencje społeczne: Student: - ma przekonanie o wartości i potrzebie podejmowanych działań diagnostycznych w środowisku szkolnym i w środowisku lokalnym, jest świadomy istnienia etycznego wymiaru badań diagnostycznych	EUK7_KS1, EUK7_KS3, EUK7_KS5, EUK7_KS6, EUK7_WR1

5. Treści programowe

Wykład (20 godz.)

Kod	Tematyka zajęć (nr semestru: 4)
Wyk1	<p>Proweniencja i rozwój diagnostyki pedagogicznej w Polsce.</p> <p>Teoretyczne podstawy diagnostyki (pojęcia, rodzaje i typy diagnoz). Etyczne aspekty diagnostyki pedagogicznej.</p> <p>Etapy działania i rodzaje ocen w diagnozie pedagogicznej Metody i techniki i narzędzia w diagnostyce pedagogicznej.</p> <p>Wybrane obszary diagnozy pedagogicznej (diagnoza dydaktyczno-wychowawcza, diagnoza opiekuńcza) (diagnoza wstępna w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej, diagnoza zainteresowań dzieci, diagnoza dzieci zdolnych i dzieci z SPE, ocena jakości pracy instytucji edukacyjnej, ocenianie uczniów i narzędzia temu służące, autoewaluacja nauczycieli, samokształcenie, samodoskonalenie).</p> <p>Wybrane obszary diagnozy pedagogicznej (diagnoza niedostosowania społecznego)</p> <p>Metody stawiania diagnoz pedagogicznych na wybranych przykładach.</p>

Ćwiczenia (30 godz.)

Kod	Tematyka zajęć (nr semestru: 4)
Cw1	<p>Prekursorzy diagnostyki pedagogicznej w Polsce, ich dorobek i metody stosowane we współczesnej diagnozie pedagogicznej.</p> <p>Pojęcia i terminologia stosowana w diagnozie pedagogicznej.</p> <p>Rodzaje i typy diagnoz.</p> <p>Etyczne aspekty diagnostyki pedagogicznej</p> <p>Metody, techniki i narzędzia stosowane w diagnozie pedagogicznej.</p> <p>Diagnoza dydaktyczno-wychowawcza i wykorzystywane w niej narzędzia (diagnoza wstępna w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej, diagnoza zainteresowań dzieci, diagnoza dzieci zdolnych i dzieci z SPE, ocena jakości pracy instytucji edukacyjnej, ocenianie uczniów i narzędzia temu służące, autoewaluacja nauczycieli, samokształcenie, samodoskonalenie)</p> <p>Diagnoza opiekuńcza i wykorzystywane w niej narzędzia</p> <p>Diagnoza niedostosowania społecznego i wykorzystywane w niej narzędzia.</p> <p>Metody stawiania diagnoz pedagogicznych na wybranych przykładach.</p> <p>Prezentacja wybranych przez studentów artykułów o problematyce diagnostycznej.</p> <p>Próba samodzielnej interpretacji wyników diagnoz, ich prognoza.</p>

6. Metody dydaktyczne

Wykład	
	Wykład informacyjny
M17	Prezentacja multimedialna
Ćwiczenia	
	Referat
	Analiza wybranych narzędzi diagnostycznych
M1	Analiza przypadków
M3	Burza mózgów
M6	Dyskusja
M16	Praca w grupach
M17	Prezentacja multimedialna
M20	Uczenie się w oparciu o problem
M23	Zajęcia praktyczne

7. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	Obciążenie studenta
Wykład	20 godz.
W tym metodą e-learning:	0 godz.

Ćwiczenia	30 godz.
W tym metodą e-learning:	0 godz.

Praca własna studenta	
zapoznanie się z literaturą, Praca własna studenta- test, przygotowanie projektu, Praca własna studenta	100 godz.

Całkowite obciążenia	
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta	150 godz.
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	6 ECTS

8. Kryteria oceny

Warunki zaliczenia przedmiotu:

Warunki zaliczenia przedmiotu:

- pozytywna ocena z prezentacji wybranego aspektu diagnozy pedagogicznej, pozytywna ocena z kolokwium, aktywność na ćwiczeniach, poprawna ocena z zaliczenia pisemnego z wykładów (test wielokrotnego wyboru z jedną odpowiedzią prawidłową).

Wykłady (Egzamin końcowy / Zaliczenie końcowe)	
Na ocenę 5:	zaliczenie testu pisemnego - min. 90% poprawnych odpowiedzi
Na ocenę 4,5:	zaliczenie testu pisemnego - min. 80% poprawnych odpowiedzi
Na ocenę 4:	zaliczenie testu pisemnego - min. 70% poprawnych odpowiedzi
Na ocenę 3,5:	zaliczenie testu pisemnego - min. 60% poprawnych odpowiedzi
Na ocenę 3:	zaliczenie testu pisemnego - min. 51% poprawnych odpowiedzi

Ćwiczenia	
Na ocenę 5:	Zaliczenie kolokwium z ćwiczeń - min. 90% odpowiedzi poprawnych, przedstawienie artykułu naukowego na temat diagnostyki pedagogicznej, duża aktywność na zajęciach - zaangażowanie w planowanie, interpretację i prognozę w określanych na ćwiczeniach tematach diagnostycznych
Na ocenę 4,5:	Zaliczenie kolokwium z ćwiczeń - min. 80% odpowiedzi poprawnych, duża aktywność na zajęciach
Na ocenę 4:	Zaliczenie kolokwium z ćwiczeń - min. 70% odpowiedzi poprawnych
Na ocenę 3,5:	Zaliczenie kolokwium z ćwiczeń - min. 60% odpowiedzi poprawnych
Na ocenę 3:	Zaliczenie kolokwium z ćwiczeń - min. 51% odpowiedzi poprawnych

9. Literatura

Literatura podstawowa

1. Aksman J., Wkład wybranych polskich pedagogów w podstawy współczesnej diagnozy pedagogicznej w: Pedagoske dileme sodobne sole, Univerza na Primorskem, A.F.M. Krakow University, Donbas State Pedagogical University Horlivka Institute for Foreign Language, Koper 2013
2. Wysocka E., Człowiek i środowisko życia. Podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy, Warszawa, 2007, Wydawnictwo Akademickie Żak.
3. Jarosz E., Wysocka E., Diagnostyka psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa, 2006, Wydawnictwo Akademickie Żak.
4. Wysocka E., Diagnostyka pedagogiczna Nowe obszary i rozwiązania metodologiczne, Kraków 2013, Impuls.
5. Skałbania B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków 2019, Impuls

Literatura uzupełniająca

1. Diagnostyka i profilaktyka w teorii i praktyce pedagogicznej — Maria Deptuła (red.) , Bydgoszcz, 2006.
2. Tanajewska A., Naprawa R., Kołodziejka D., Diagnoza rozwoju dziecka przedszkolnego. Program do diagnozy i obserwacji dzieci przedszkolnych, Gdańsk 2014, Harmonia.
3. Ziemiński S., Problemy dobrej diagnozy, Warszawa, 1973, Państwowe Wydawnictwo Wiedza Powszechna.

Publikacje prowadzącego

1. Aksman J., Innowacyjny model „Nauka-Sztuka-Edukacja” w pracy z uczniem w młodszy wieku szkolnym (wraz z J. Gabzdyl) (w:) red. E. Smak, A. Włoch, M. Garbca, Diagnostowanie i terapia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2015.
2. Aksman J., Diagnoza i wsparcie dzieci zdolnych plastycznie (w:) Reflexia a Hodnotenie v Primarnom Vzdelavani, Doušková Alena, Kasáčová Bronislava a kol., Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela – Belianum, Pedagogická fakulta UMB, Banská Bystrica 2014.

10. Informacja o osobach prowadzących zajęcia

Osoby prowadzące zajęcia

prof. UAFM dr Joanna Aksman (e-mail: jaksman@uafm.edu.pl)

mgr Gabriela Fejkiel (e-mail: gfejkiel@uafm.edu.pl)