

KARTA PRZEDMIOTU

1. Informacje wstępne

Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach 1-3
Wydział	Wydział Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Ścieżka specjalizacyjna	—
Poziom PRK	7 PRK
Poziom kształcenia	jednolite studia magisterskie
Forma studiów	studia niestacjonarne
Grupa zajęć	Metodyka edukacji polonistycznej (standard kształcenia: Nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej)
Liczba punktów ECTS	6
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Liczba godzin ogółem	60 godz.
Cykl dydaktyczny	2021/2022 zimowy
Semestr studiów	6
Rok studiów	3
Profil kształcenia	praktyczny
Rok realizacji	2023/2024
Język wykładowy	polski
Osoba odpowiedzialna za przedmiot	mgr Iwona Szyniec (e-mail: iszyniec@uafm.edu.pl)

Semestr, liczba punktów ECTS, rodzaj zajęć, liczba godzin w planie studiów

Semestr	Ćwiczenia	Konwersatoria
6	40 godz. 0 ECTS	20 godz. 6 ECTS

2. Cele przedmiotu

C1	1. Zapoznanie studentów z metodami kształcenia polonistycznego obowiązującymi w przedszkolu oraz w edukacji wczesnoszkolnej. 2. Rozbudzenie kreatywności i twórczego działania w planowaniu i realizacji treści programowych. 3. Wskazanie innowacyjnych metod pracy z wykorzystaniem technologii TIK. 4. Porządkowanie oraz systematyzowanie wiedzy teoretycznej i praktycznej z zakresu edukacji polonistycznej. 5. Usystematyzowanie wiedzy na temat kompetencji kluczowych. 6. Zapoznanie z aktami prawnymi regulującymi proces planowania i realizacji zajęć w przedszkolu oraz klasach 1-3.
-----------	--

3. Wymagania wstępne

Znajomość podstawowych pojęć z zakresu nauki o języku.

4. Opis efektów uczenia się

W1	Wiedza: Student ma wiedzę dotyczącą: <ul style="list-style-type: none"> • treści polonistycznych w podstawie programowej; • alternatywnych form edukacji; • kompetencji kluczowych; • różnorodnych metod nauki pisania i czytania; • metod pracy z tekstem literackim; • sposobów tworzenia form wypowiedzi; • metod nauki ortografii i gramatyki; • metodyki wykonywania zadań - norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej; • innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy; • różnych typów i funkcji oceniania; 	EUK7_W10, EUK7_W12, EUK7_W13, EUK7_W18
U1	Umiejętności: Student potrafi; <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania-uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy, jak i poszczególnych dzieci/uczniów; • adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobierać, tworzyć, modyfikować materiały, środki; • dopasować do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka metody nauki pisania, czytania i pracy z tekstem literackim; • zastosować elementy oceniania kształtującego w procesie edukacyjnym; • różnicować metody nauki ortografii i gramatyki; • wykorzystać w pracy poznane gry i zabawy dydaktyczne; • zastosować narzędzia TIK do planowania i przeprowadzenia procesu edukacyjnego; • zaplanować projekt e-twinning; • wykorzystać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci/uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem; 	EUK7_U1, EUK7_U2, EUK7_U8, EUK7_U9, EUK7_U10, EUK7_U11, EUK7_U12, EUK7_U13, EUK7_U14, EUK7_U15, EUK7_U17
K1	Kompetencje społeczne: Student ma kompetencje: <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się normami etycznymi, kierując się szacunkiem dla godności każdego człowieka; • jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw dzieci/uczniów; • skutecznie animuje i monitoruje realizację działań edukacyjnych dzieci/uczniów, wykorzystując między innymi różne formy zabawy; • umie współpracować z innymi osobami; • projektuje i wdraża działania mające na celu edukację aksjologiczną i wychowanie ku wartościom - wprowadzanie dzieci/uczniów w świat wartości; • wykazuje troskę o kulturę wypowiedzi; • projektuje działania zmierzające do rozwoju przedszkola/szkoły; 	EUK7_KS1, EUK7_KS2, EUK7_KS3, EUK7_KS4, EUK7_KS5, EUK7_KS6, EUK7_KS7, EUK7_KS8

5. Treści programowe

Ćwiczenia (40 godz.)

Kod	Tematyka zajęć (nr semestru: 6)
-----	---------------------------------

Cw1	Treści polonistyczne w podstawie programowej.
Cw2	Kształtowanie kompetencji kluczowych.
Cw3	Metody pracy z tekstem literackim. Sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych i wykorzystywanie różnych typów tekstów w pracy z dziećmi.
Cw4	Formy wypowiedzi pisemnych.
Cw5	Elementy oceniania kształtującego w edukacji polonistycznej.
Cw6	Ortografia w klasach I-III.
Cw7	Zagadnienia gramatyczne w klasach I-III.
Cw8	Gry i zabawy dydaktyczne w edukacji polonistycznej.
Cw9	Narzędzia TIK /kodowanie, ozoboty, mBoty/.
Cw10	Projekt e-twinning w edukacji polonistycznej.
Cw11	Metody nauki pisania i czytania. Spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania.
Cw12	Praca z uczniem zdolnym na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych.

Konwersatoria (20 godz.)

Kod	Tematyka zajęć (nr semestru: 6)
Kon1	Metody nauki pisania i czytania. Spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania.
Kon2	Metody pracy z tekstem literackim. Sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych i wykorzystywanie różnych typów tekstów w pracy z dziećmi.
Kon3	Formy wypowiedzi pisemnych.
Kon4	Elementy oceniania kształtującego w edukacji polonistycznej.
Kon5	Projekt e-twinning w edukacji polonistycznej.

6. Metody dydaktyczne

Ćwiczenia	
	Referat
M1	Analiza przypadków
M2	Analiza tekstów
M3	Burza mózgów
M6	Dyskusja
M7	Gra dydaktyczna
M9	Inscenizacja
M15	Praca nad projektami
M16	Praca w grupach
M17	Prezentacja multimedialna
M20	Uczenie się w oparciu o problem
M21	Wykorzystanie narzędzi nauczania zdalnego
M23	Zajęcia praktyczne
Konwersatoria	
M1	Analiza przypadków
M2	Analiza tekstów
M3	Burza mózgów
M6	Dyskusja
M10	Konwersatorium
M15	Praca nad projektami
M16	Praca w grupach
M17	Prezentacja multimedialna

7. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	Obciążenie studenta
Ćwiczenia	40 godz.
W tym metodą e-learning:	0 godz.

Konwersatoria	20 godz.
W tym metodą e-learning:	0 godz.

Praca własna studenta	
zapoznanie się z literaturą, przygotowanie projektu	90 godz.

Calkowite obciążenia	
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta	150 godz.
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	6 ECTS

8. Kryteria oceny

Warunki zaliczenia przedmiotu:

Frekwencja na zajęciach;

Ocena częściowa z wykonywanych na zajęciach ćwiczeń

Ćwiczenia	
Na ocenę 5:	wykonywanie ćwiczeń w czasie zajęć, wysoka aktywność w czasie zajęć, podjęcie własnej aktywności dotyczącej omawianych zagadnień /prezentacja, projekt, plakat, metaplan, projekt e-twinning/
Na ocenę 4,5:	wykonywanie ćwiczeń w czasie zajęć, wysoka aktywność w czasie zajęć, podjęcie własnej aktywności dotyczącej omawianych zagadnień /prezentacja, projekt/
Na ocenę 4:	wykonywanie ćwiczeń w czasie zajęć, dodatkowa aktywność w czasie zajęć, podjęcie własnej aktywności dotyczącej omawianych zagadnień /prezentacja, projekt/
Na ocenę 3,5:	wykonywanie ćwiczeń w czasie zajęć, dodatkowa aktywność w czasie zajęć
Na ocenę 3:	wykonywanie ćwiczeń w czasie zajęć

Konwersatoria	
Na ocenę 5:	wykonywanie ćwiczeń w czasie zajęć, wysoka aktywność w czasie zajęć, podjęcie własnej aktywności dotyczącej omawianych zagadnień /prezentacja, projekt, plakat, metaplan, projekt e-twinning/
Na ocenę 4,5:	wykonywanie ćwiczeń w czasie zajęć, wysoka aktywność w czasie zajęć, podjęcie własnej aktywności dotyczącej omawianych zagadnień /prezentacja, projekt/
Na ocenę 4:	wykonywanie ćwiczeń w czasie zajęć, dodatkowa aktywność w czasie zajęć, podjęcie własnej aktywności dotyczącej omawianych zagadnień /prezentacja, projekt/
Na ocenę 3,5:	wykonywanie ćwiczeń w czasie zajęć, dodatkowa aktywność w czasie zajęć
Na ocenę 3:	wykonywanie ćwiczeń w czasie zajęć

9. Literatura

Literatura podstawowa

1. LITERATURA PODSTAWOWA:

1. Czelakowska D., Metodyka wczesnoszkolnej edukacji polonistycznej, Impuls, Kraków 2009
2. Dobrowolska D., Metodyka edukacji polonistycznej w okresie wczesnoszkolnym, Impuls, Kraków 2015
3. Hammer H., Klucz do efektywności nauczania. Poradnik dla nauczycieli, MEN, Warszawa 1994
4. Jurek A., Metody nauki czytania i pisanie z perspektywy trudności uczniów, Harmonia, Gdańsk 2012
5. Jurek A., Rozwój dziecka a metody nauczania czytania i pisanie, Harmonia, Gdańsk 2012
6. Niemierko B., Między oceną szkolną a dydaktyką. Bliżej dydaktyki, WSiP, Warszawa 2001
7. Świerczyńska-Jelonek D., Walczewska-Klimczak G., Dziecko w dialogu z tekstem literackim, ORE, Warszawa 2015

Literatura uzupełniająca

1. LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

1. Adamek I., Kompetencje kreatywne nauczyciela wczesnej edukacji dziecka, Impuls, Kraków 2019
 2. Bładowska J., Ćwiczenia kształtujące umiejętność czytania, Harmonia, Gdańsk 2015
 3. Czelakowska D., Stymulacja kreatywności językowej dziecka w wieku wczesnoszkolnym, Wyd. Naukowe AP w Krakowie, Kraków 2005
 4. Dix P., Jak oceniać postępy uczniów, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2014
 5. Głowska-Soldatow M., Motywacja do uczenia się uczniów w młodszy wieku szkolnym, ŻAK Wydawnictwo Akademickie, Warszawa 2016
 6. Holmes J., Edukacja i uczenie się 16 największych mitów, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2019
 7. Jąder M., Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Impuls, Kraków 2019
 8. Karpińska A., Innowacje w edukacji w perspektywie jakości kształcenia, Wyd. A. Marszałek, Toruń 2019
 9. Klus-Stańska D., Nowicka M., Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Harmonia, Gdańsk 2016
 10. Konior-Węgrzynowa H., Poradnik dla nauczycieli i rodziców, Harmonia, Gdańsk 2015
 11. Krasuska-Betiuk M., Miejsce nauki o języku w kształceniu językowym uczniów w młodszy wieku szkolnym, [w:] Wiedza o języku i kompetencje językowe uczniów, red. nauk. Bernadeta Niesporek-Szamburska, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2012
 12. Krzyżewska J., Aktywizujące metody i techniki w edukacji wczesnoszkolnej, Omega, Suwałki 2000
 13. Petty G., Praktyczne wskazówki i techniki dla nauczycieli, wykładowców i szkoleniowców, GWP, Gdańsk 2019
 14. Płóciennik E., Radzikowska D., Nauczyciel wczesnej edukacji kreatorem środowiska edukacyjnego dziecka, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2018
 15. Sawiński J. P., Sposoby aktywizowania uczniów w szkole XXI wieku, Difin S.A., Warszawa 2014
 16. Skrzydlewski W., Kultura - edukacja - technologia kształcenia. Konteksty nowomediów, Wyd. Naukowe UAM, Poznań 2018
 17. Stasica J., 160 pomysłów na naucz zintegrowane J. polski kl. I-III TT, Impuls, Kraków 2019
 18. Sterna D., Uczę (się) w szkole, CEO, Warszawa 2014
 19. Szuścik I., Edukacja małego dziecka tom 1-14, Impuls, Kraków 2012-2019
 20. Tanajewska A., Mach C., Styn L., Bigott D., Metodyka nauczania gramatyki z elementami wiedzy o języku: zestaw ćwiczeń gramatycznych dla uczniów klas 1-3, Harmonia, Gdańsk 2015
 21. Wilgocka-Okoń B., Gotowość szkolna dzieci sześciolatków, ŻAK Wydawnictwo Akademickie, Warszawa 2010
- AKTY PRAWNE:**
Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, Dziennik Ustaw z 2017r. poz.356

Zalecenia Rady Europejskiej z dnia 22 maja 2018r. w sprawie kompetencji kluczowych, Dziennik Urzędowy Unii Europejskiej

10. Informacja o osobach prowadzących zajęcia

Osoby prowadzące zajęcia

mgr Iwona Szyniec (e-mail: iszyniec@uafm.edu.pl)