

## KARTA PRZEDMIOTU

### 1. Informacje wstępne

Nazwa przedmiotu	Język angielski III
Wydział	Wydział Nauk Społecznych i Filologii
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Ścieżka specjalizacyjna	—
Poziom PRK	7 PRK
Poziom kształcenia	jednolite studia magisterskie
Forma studiów	studia niestacjonarne
Grupa zajęć	Język obcy (standard kształcenia: Nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej)
Liczba punktów ECTS	2
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Liczba godzin ogółem	30 godz.
Cykl dydaktyczny	2022/2023 zimowy
Semestr studiów	4
Rok studiów	2
Profil kształcenia	praktyczny
Rok realizacji	2023/2024
Język wykładowy	polski
Osoba odpowiedzialna za przedmiot	mgr Piotr Leśniak (e-mail: plesniak@afm.edu.pl)

### Semestr, liczba punktów ECTS, rodzaj zajęć, liczba godzin w planie studiów

Semestr	Lektorat
4	30 godz. 2 ECTS

### 2. Cele przedmiotu

C1	Uzyskanie umiejętności w zakresie języka angielskiego niezbędne do nauczania języka w przedszkolu oraz klasach I-III szkoły podstawowej, zgodnie z wymaganymi efektami uczenia się. Uzyskanie biegłości językowej w zakresie języka mówionego (mówienie i słuchanie) na poziomie C1 oraz w zakresie języka pisanego (czytanie i pisanie) na poziomie B2+.
----	---

### 3. Wymagania wstępne

Student zna język angielski na poziomie min. B1.

### 4. Opis efektów uczenia się

<b>W1</b>	Wiedza: Student ma wiedzę językową umożliwiającą komunikowanie się w języku angielskim ogólnym i fachowym.	
<b>W2</b>	Wiedza: Zna terminologię dotyczącą edukacji oraz pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	
<b>W3</b>	Wiedza: Ma podstawową wiedzę na temat budowy języka.	
<b>U1</b>	Umiejętności: Student posiada umiejętności w zakresie ogólnego języka mówionego (słuchanie i mówienie) na poziomie C1 oraz w zakresie ogólnego języka pisanego (czytanie i pisanie) na poziomie B2+.	EUK7_U11
<b>U2</b>	Umiejętności: Rozumie teksty specjalistyczne dotyczące nauczania językowego dzieci.	EUK7_U11
<b>U3</b>	Umiejętności: Potrafi porozumiewać się płynnie, spontanicznie, bez większego trudu, odnajdując właściwe sformułowania.	EUK7_U11
<b>K1</b>	Kompetencje społeczne: Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i doskonalenia językowego	EUK7_JO1
<b>K2</b>	Kompetencje społeczne: Dostrzega podobieństwa i różnice między kulturami.	EUK7_JO1, EUK7_KS6, EUK7_KS7
<b>K3</b>	Kompetencje społeczne: Rozumie potrzebę znajomości języka angielskiego we współczesnym świecie.	EUK7_JO1, EUK7_KS5

### 5. Treści programowe

Tematyka zajęć
<p>Liczba godzin poświęcona poszczególnym sprawnościom, umiejętnościom i podsystemom języka będzie uzależniona od indywidualnych potrzeb grupy – realizowane w semestrach I, II, III, IV, V, VI i VII lektoratu.</p> <p>Słownictwo specjalistyczne – realizowane w semestrach V, VI i VII lektoratu.</p> <p>Prezentacje studentów na tematy związane z kierunkiem studiów – realizowane w VIII semestrze lektoratu.</p> <p>Do 20% zajęć w całym cyklu kształcenia może być realizowanych w formie e-learningu certyfikowanego.</p> <p><b>OGÓLNY ZAKRES LEKSYKALNY</b></p> <p>Tematyka tekstów oraz zadań językowych w ramach nauki ogólnego języka obcego:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Dane osobowe</li><li>2. Dom, mieszkanie, otoczenie</li><li>3. Życie codzienne, czas wolny, rozrywka</li><li>4. Podróżowanie i turystyka</li><li>5. Stosunki międzyludzkie</li><li>6. Zdrowie i higiena</li><li>7. Edukacja</li><li>8. Praca</li><li>9. Kultura</li><li>10. Sport</li><li>11. Nauka i technika</li><li>12. Świat przyrody</li><li>13. Zakupy i usługi</li><li>14. Żywnienie</li><li>15. Państwo i społeczeństwo</li><li>16. Język</li></ol> <p><b>SŁOWNICTWO SPECJALISTYCZNE</b></p> <p>Słownictwo i tematy specjalistyczne realizowane w V, VI i VII semestrze lektoratu:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Typy i modele rodziny</li><li>- Cechy charakteru i osobowości</li><li>- Etapy w życiu człowieka</li><li>- Zabawy z małym dzieckiem - przykłady aktywności, zasad i niebezpieczeństw</li></ul>

- Komunikacja w klasie
- Media a proces wychowawczy
- Metoda Montessori
- Świat małego dziecka: sala lekcyjna, gry i zabawy, zabawki, pomoce dydaktyczne
- Ocenianie dzieci/uczniów (nagradzanie, motywowanie, dyscyplinowanie, karanie itp.)
- Szkoła i przedmioty szkolne

#### FUNKCJE JĘZYKOWE

Rozwijanie różnych funkcji językowych, a w szczególności:

- opisywanie,
- opowiadanie,
- wyrażanie opinii,
- pytanie o informacje, udzielanie informacji,
- rozwiązywanie nieporozumień (wyjaśnianie),
- udzielanie rad, ostrzeżeń,
- telefonowanie,
- przeproszanie,
- wydawanie poleceń,
- wyrażanie prośb,
- instruowanie
- zwroty grzecznościowe.

#### ZAGADNIENIA GRAMATYCZNE

Opanowanie, ćwiczenie i rozszerzanie umiejętności w zakresie poniższych zagadnień gramatycznych:

#### TENSES

- Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect
- used to do / would do / be used to doing / get used to doing
- be going to

#### MODAL VERBS AND EXPRESSIONS

- must, have to, mustn't, need to, might, may, can, can't, be allowed to, should (present), ought to
- must have, can't have, might / may have, should have (past)
- future expressions: be bound to, be likely to, probably

#### VERB FORMS

- gerund vs. to-infinitive
- had better, would rather, it's time
- wish / if only

#### CONDITIONALS:

- zero conditional
- first conditional (if, unless, as long as, provided, providing, assuming, etc.) + future time clauses (when, until, as soon as etc.)
- second conditional
- third conditional
- mixed conditional (second + third)

#### PASSIVE VOICE

- different tenses, modal verbs and expressions
- personal and impersonal passive constructions (e.g. It is said that... /He is said to...)
- the causative (have / get sth done)

#### REPORTED SPEECH

- reporting statements, questions and commands
- reporting verbs (e.g. say, tell, explain, ask)
- with and without tense and reference words changes (e.g. I - he, now - then)

#### RELATIVE CLAUSES

- defining and non-defining (which, who, that, whose, where, whom, when)

#### SUBORDINATE CLAUSES

- result clauses: so / such + (adjective) + (that), so much / many / few / little + noun + (that), too + adjective + to, not + adjective + enough
- purpose clauses: so, so... that, to, in order to, so as (not) to, for
- reason clauses: because, as, since, therefore
- concessive clauses: although / even though, but, however, nevertheless, despite / in spite of

#### QUESTIONS:

- direct and indirect questions
- subject and object questions
- question tags

#### NOUNS

- countable and uncountable nouns

- such + noun

**ADJECTIVES**

- comparison
- -ed/-ing adjectives (tired vs. tiring)
- the.... the (+ comparative) – e.g. the bigger it is, the better
- modifiers – much, far...
- so / such + adjectives

**ADVERBS**

- regular / irregular
- position of adverbs in English sentences
- comparison
- so + adverbs

**PRONOUNS**

- personal (e.g. I, you, they)
- reflexive (e.g. myself, yourself)
- object (e.g. me, him, her)
- possessive (e.g. his, hers, mine)
- relative (e.g. who, whom, whose)

**ARTICLES**

- definite (the)
- indefinite (a, an)
- zero article

**QUANTIFIERS**

- none, little / a little, few / a few, neither, either, no, both, most, all of, a lot of / lots of, some, any, plenty of

#### SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE

Rozwijanie czterech podstawowych sprawności językowych w sposób częściowo zintegrowany:

- słuchanie,
- mówienie,
- czytanie,
- pisanie.

#### PREZENTACJA O TEMATYCE SPECJALISTYCZNEJ

Realizacja: VIII semestr lektoratu.

Zasady przeprowadzania prezentacji w języku obcym.

Przydatna terminologia.

Własne prezentacje studentów na tematy związane z kierunkiem studiów.

## 6. Metody dydaktyczne

Lektorat	
<b>M2</b>	Analiza tekstów
<b>M3</b>	Burza mózgów
<b>M6</b>	Dyskusja
<b>M7</b>	Gra dydaktyczna
<b>M13</b>	Metody e-learningowe
<b>M15</b>	Praca nad projektami
<b>M16</b>	Praca w grupach
<b>M20</b>	Wykłady
<b>M21</b>	Wykorzystanie narzędzi nauczania zdalnego
<b>MI1</b>	Prezentacje multimedialne
<b>MI2</b>	Praca z podręcznikiem
<b>MI3</b>	Praca własna na platformie językowej

## 7. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	Obciążenie studenta
---------------------------	---------------------

<b>Lektorat</b>	<b>30 godz.</b>
<b>W tym metodą e-learning:</b>	<b>0 godz.</b>

<b>Praca własna studenta</b>	
	<b>20 godz.</b>

<b>Całkowite obciążenia</b>	
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta	<b>50 godz.</b>
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	<b>2 ECTS</b>

## 8. Kryteria oceny

Warunki zaliczenia przedmiotu:

### ZALICZENIE

Zaliczenie każdego semestru (język angielski I, język angielski II, język angielski III, język angielski IV, język angielski V, język angielski VI, język angielski VII, język angielski VIII – obowiązuje kolejność wpisów) wg. poniższego schematu punktowego:

- sprawdziany pisemne – 50% punktów
- praca na platformie e-learningowej – 20% punktów
- aktywność na zajęciach oraz prace dodatkowe (prezentacje, kartkówki, referaty i in.) – 15+15=30% punktów.

Zaliczenie każdego semestru odbywa się na podstawie sumy zebranych punktów wg przelicznika podanego poniżej.

Aby uzyskać zaliczenie w I terminie, student musi otrzymać łącznie min. 55 pkt. – z testów, zadań na platformie e-learningowej, aktywności i innych zadań wykonanych w czasie trwania kursu. Obowiązkowe jest zaliczenie obu testów na minimum 55% – niezaliczenie jednego z testów skutkuje oceną niedostateczną. Studentowi przysługują dwa podejścia do każdego testu. Pierwszy termin każdego testu jest obowiązkowy – nieusprawiedliwiona nieobecność skutkuje wpisaniem 0 pkt. W przypadku dwóch podejść do tego samego testu, będzie brany pod uwagę średni wynik z obu podejść.

Jeśli student nie uczestniczył w przynajmniej 6 jednostkach dydaktycznych (6x45 min.), otrzymuje dwóję zaliczenia, co skutkuje koniecznością powtarzania przedmiotu. Taki student nie zostanie dopuszczony do testu pisanego pod koniec semestru.

Aby uzyskać zaliczenie w II terminie, student musi zaliczyć test pisemny obejmujący materiał z całego semestru. Studentowi przysługuje jedno podejście do testu. Studentom, którzy aktywnie uczestniczyli w zajęciach, a którym zabrakło do zaliczenia niewielkiej liczby punktów (nie więcej niż 5), Lektor może zlecić inną formę i zakres zaliczenia materiału.

Aby uzyskać zaliczenie w ramach wpisu warunkowego krótkoterminowego, student musi zaliczyć test pisemny obejmujący materiał z całego semestru. Studentowi przysługuje jedno podejście do testu.

### EGZAMIN KOŃCOWY

Egzamin odbywa się po IX semestrze studiów, czyli po ośmiu semestrach kursu; wymagane uprzednie zaliczenie wszystkich semestrów lektoratu.

Egzamin sprawdza:

- rozumienie tekstu pisanego – 25% punktów
- znajomość gramatyki – 20% punktów
- znajomość słownictwa ogólnego – 20% punktów
- znajomość słownictwa specjalistycznego – 25% punktów
- prezentacja na temat związany z kierunkiem studiów – 10% punktów

Kryteria oceny prezentacji:

### ZASÓB STRUKTUR JĘZYKOWYCH

2 PKT

\* bogaty zasób struktur gramatycznych na poziomie C1

\* pełna poprawność w zakresie struktur

1.5 PKT

\* zadowalający zasób struktur gramatycznych na poziomie C1

\* sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji

1 PKT

\* ograniczony zasób struktur gramatycznych na poziomie C1; większość użytych struktur plasuje się na poziomie maksymalnie B2

\* dość liczne błędy gramatyczne w niewielkim stopniu zakłócające komunikację

0.5 PKT

\* ubogi zasób struktur gramatycznych; użyte struktury plasują się na poziomie niższym niż B2

\* liczne błędy gramatyczne częściowo zakłócają komunikację

0 PKT

\* liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi

#### ZASÓB SŁOWNICTWA

2 PKT

\* szeroki zakres środków leksykalnych na poziomie C1

\* środki leksykalne użyte poprawnie

1.5 PKT

\* zadowalający zakres środków leksykalnych na poziomie C1

\* nieliczne błędy leksykalne nie zakłócają komunikacji

1 PKT

\* ograniczony zakres środków leksykalnych na poziomie C1; większość użytych środków leksykalnych plasuje się na poziomie maksymalnie B2

\* dość liczne błędy leksykalne w niewielkim stopniu zakłócają komunikację

0.5 PKT

\* bardzo ograniczony zakres środków leksykalnych

\* liczne błędy częściowo zakłócają komunikację

0 PKT

\* słownictwo bardzo ograniczone

\* błędy uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi lub brak wypowiedzi

#### WYMOWA I PŁYNNOŚĆ

2 PKT

\* wymowa w pełni zrozumiała, swobodna

\* wypowiedź płynna

\* brak błędów w wymowie lub błędy niewpływające na komunikację

1.5 PKT

\* wymowa i intonacja z błędami niemającymi istotnego wpływu na zrozumienie wypowiedzi

\* wypowiedź dość płynna

1 PKT

\* wymowa i intonacja z błędami sporadycznie utrudniającymi zrozumienie wypowiedzi

\* wypowiedź z zawahaniem

0.5 PKT

\* wymowa i intonacja z błędami wpływającymi na zrozumienie wypowiedzi

\* zawahania

0 PKT

\* wymowa uniemożliwiająca zrozumienie wypowiedzi

#### TEMAT

2 PKT

\* prezentacja jest zgodna z tematem

\* temat jest omówiony wyczerpująco

\* materiał jest uporządkowany w właściwy sposób

1.5 PKT

\* prezentacja jest zgodna z tematem,

\* temat jest dość dokładnie omówiony

\* struktura czasami nieco chaotyczna

1 PKT

\* w prezentacji obecne są krótkie fragmenty odbiegające od tematu,

\* temat jest omówiony poprawnie, czasami w nieco chaotyczny sposób

0.5 PKT

\* prezentacja jest częściowo zgodna z tematem,

\* temat nie jest omówiony w zadowalający sposób

\* materiał przedstawiony jest w sposób chaotyczny

0 PKT

\* prezentacja nie jest zgodna z tematem lub nie jest zrozumiała

#### SPOSÓB PRZEDSTAWIENIA PREZENTACJI

2 PKT

\* Student przedstawia materiał bez wspomagania się tekstem pisanym

\* zachowuje kontakt wzrokowy z widownią

\* odpowiada na pytania widowni w sposób wyczerpujący i logiczny

1,5 PKT

- \* Student przedstawia materiał sporadycznie posiłkując się tekstem pisanym
- \* w większości zachowuje kontakt wzrokowy z widownią
- \* odpowiada na pytania widowni w dość wyczerpujący i logiczny sposób

1 PKT

- \* Student przedstawia materiał sporadycznie posiłkując się tekstem pisanym;
- \* nie zachowuje kontaktu wzrokowego z widownią
- \* odpowiedzi na pytania widowni nie są wyczerpujące

0.5 PKT

- \* Student w znacznej mierze posiłkuje się przygotowanym tekstem
- \* nie zachowuje kontaktu wzrokowego z widownią
- \* odpowiedzi na pytania z widowni są dość lakoniczne

0 PKT

- \* Student czyta przygotowany tekst
- \* nie odpowiada na pytania widowni lub odpowiedź ta jest niewystarczająca

Ocenę z egzaminu końcowego wystawia się na podstawie przeliczenia punktów uzyskanych za poszczególne części egzaminu wg poniższego przelicznika.

W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej z egzaminu lub nieprzystąpienia do egzaminu (w I, II terminie i w ramach warunku krótkoterminowego), Student powtarza przedmiot (ponownie zalicza) język angielski VIII i przystępuje do egzaminu.

Lektorat	
Na ocenę 5:	90–100%
Na ocenę 4,5:	84–89%
Na ocenę 4:	73–83%
Na ocenę 3,5:	66–72%
Na ocenę 3:	55–65%

## 9. Literatura

### Literatura podstawowa

1. Roadmap B1: Student's Book with digital resources and mobile app, Jones, H., Berlis, M., Pearson, 2019, Harlow.
2. Roadmap B2: Student's Book with digital resources and mobile app, Bygrave, J., Pearson, 2020, Harlow.
3. Roadmap B2+. Students' Book with digital resources and mobile app, Warwick, L., Williams, D., Pearson, 2020
4. Roadmap C1-C2: Student's Book with digital resources and mobile app, Bygrave, J., Day, J., Warwick, L., Williams, D., Pearson, 2021, Harlow.

### Literatura uzupełniająca

1. Destination B2. Grammar & Vocabulary with Answer Key, Mann, M., Taylore-Knowles, S., Macmillan Education, 2006, Oxford.
2. Destination C1 & C2. Grammar & Vocabulary with Answer Key, Mann, M., Taylore-Knowles, S., Macmillan Education, 2008, Oxford.
3. Career Paths: Kindergarten Teacher, Evans, V., Dooley, J., Minor, R. 2014, Newbury, Express Publishing, Book 1-3.
4. Learning teaching: the essential guide to English language teaching, Scrivener, J., 2017, London, Macmillan Education, 3rd edition.
5. Teaching English to children, Scott, W. A., Ytreberg, L. H., Longman, 2007, New York.

## 10. Informacja o osobach prowadzących zajęcia

### Osoby prowadzące zajęcia

mgr Katarzyna Matysik (e-mail: kmatysik@afm.edu.pl)