

KARTA PRZEDMIOTU

1. Informacje wstępne

Nazwa przedmiotu	Praktyka cz. I Praktyka ogólnopedagogiczna wprowadzająca do zawodu-organizacja i ewaluacja
Wydział	Wydział Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Ścieżka specjalizacyjna	—
Poziom PRK	7 PRK
Poziom kształcenia	jednolite studia magisterskie
Forma studiów	studia niestacjonarne
Grupa zajęć	Praktyka ogólnopedagogiczna (standard kształcenia: Nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej)
Liczba punktów ECTS	2
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Liczba godzin ogółem	34 godz.
Cykl dydaktyczny	2023/2024 zimowy
Semestr studiów	4
Rok studiów	2
Profil kształcenia	praktyczny
Rok realizacji	2024/2025
Język wykładowy	polski
Osoba odpowiedzialna za przedmiot	dr Maria Kocór (e-mail: mkocor@afm.edu.pl)

Semestr, liczba punktów ECTS, rodzaj zajęć, liczba godzin w planie studiów

Semestr	Praktyka
4	34 godz. 2 ECTS

2. Cele przedmiotu

C1	<ul style="list-style-type: none"> - Konfrontacja i zdobycie przez Studentów wiedzy praktycznej związanej ze specyfiką funkcjonowania wybranych placówek edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, ich dokumentacją oraz zadaniami pedagogów i nauczycieli w nich pracujących; - Kształtowanie umiejętności obserwacji oraz analizy sytuacji i zdarzeń pedagogicznych w nich występujących; - Rozbudzanie krytycznej refleksji nad praktyką pedagogiczną oraz motywowanie do dalszego uczenia się i pracy nad sobą.
----	--

3. Wymagania wstępne

Realizacja poprzednich etapów praktyk

4. Opis efektów uczenia się

W1	Wiedza: -zna funkcjonowanie wybranych placówek edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, ich podstawowe zadania i dokumentację, w tym przepisy prawne, warunki, bezpieczeństwo i higienę pracy, jak też zadania nauczycieli wychowawców;	EUK7_W5, EUK7_W6, EUK7_W7, EUK7_W12, EUK7_W14, EUK7_W17
U1	Umiejętności: potrafi dokonać obserwacji i analizy podejmowanych w placówkach działań oraz pracy nauczycieli wychowawców i formułować na ich podstawie wnioski;	EUK7_U1, EUK7_U15, EUK7_U17
K1	Kompetencje społeczne: -jest świadomy/a swojej roli w kształtowaniu postaw i zachowań dzieci oraz przekonany/a do refleksyjnego uczenia się i pracy nad sobą	EUK7_KS2, EUK7_KS4

5. Treści programowe

Praktyka (34 godz.)

Kod	Tematyka zajęć (nr semestru: 4)
P1	Spotkanie organizacyjne: - omówienie I etapu praktyki, w tym zadań i obowiązków Studentów oraz założonych efektów uczenia się, jak też sposobów i warunków zaliczenia praktyki zawodowej i arkusza samooceny efektów; <u>uwrażliwienie Studentów na indywidualny wymiar realizacji praktyki;</u>
P2	Realizacja praktyki w wybranych trzech placówkach edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej (po 10 godz.): - zapoznanie z funkcjonowaniem placówki, jej podstawowymi zadaniami i dokumentacją; -poznanie i analiza działań realizowanych w placówkach oraz pracy zatrudnionych w nich nauczycieli, wychowawców; - wypełnienie arkusza samooceny efektów i omówienie go z opiekunem praktyki; - <u>opisanie przebiegu praktyki i sformułowanie wniosków w dzienniczku praktyk.</u>
P3	Spotkanie ewaluacyjne: omówienie przebiegu praktyki, arkusza samooceny efektów i wniosków z praktyki, jej mocnych i słabych, a także potrzeb i oczekiwań związanych z realizacją praktyki na dalszych jej etapach.

6. Metody dydaktyczne

Praktyka	
	Obserwacja wychowanka- analiza
M6	Dyskusja
MI2	Praktyka zawodowa
MI4	Analiza dokumentów

7. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	Obciążenie studenta
Praktyka	34 godz.
W tym metodą e-learning:	0 godz.

Praca własna studenta	
	16 godz.

Całkowite obciążenia	
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta	50 godz.
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2 ECTS

8. Kryteria oceny

Warunki zaliczenia przedmiotu:

Odbycie praktyk w trzech wybranych placówkach edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, zgodnie z programem praktyk

Praktyka	
Na ocenę ZAL:	Zaliczenie bez oceny w oparciu o rozmowę na temat przebiegu praktyki i wniosków z praktyki, pozytywna samoocena efektów uczenia się i poprawnie uzupełniony dzienniczek praktyk

9. Literatura

Literatura podstawowa

- [1] Brągiel J., Badora S. (red.) — Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Opole, 2005, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego.
- [2] Perry R. — Teoria i praktyka. Proces stawania się nauczycielem, Warszawa, 2000, WSiP.
- [3] Żytko M. — Znaczenie praktyk pedagogicznych w procesie kształcenia nauczycieli, Warszawa, 2018, Wydawnictwo Wolters Kluwer.
- [4] Kocór M. i Misiuk A. (aktualizacja: Aksman J. i Grzesiak K.) — Program praktyk zawodowych realizowanych w Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego w ramach projektu pn. Nauczyciel 5.0 nowoczesny program kształcenia nauczycieli na jednolitych studiach magisterskich pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, KAAFM, Kraków, 2019.

Literatura uzupełniająca

- [1] Kwaśnica R. W: Kwiatkowska H., Lewowicki T.,(red.), Z zagadnień pedeutologii i kształcenia nauczycieli — Wprowadzenie do myślenia o wspomaganiu nauczycieli w rozwoju, Warszawa, 1995, Komitet Nauk Pedagogicznych PAN.
- [2] Śliwerski B. — Myśleć jak pedagog, Gdańsk, 2010, GWP.
- [3] Kamińska U. — Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania, Katowice, 2002, Wydawnictwo UŚ.
- Akty prawne:
 - [1] Ustawa/rozporządzenie w przedmiocie Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli z dnia 1 sierpnia 2017 r. Dz.U. (Dz. U. poz. 1575) z późn. zm.
 - [2] Ustawa/rozporządzenie w przedmiocie Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z dnia 25 lipca 2019 r. Dz.U. (Dz.U. 2019 poz. 1450).
- [1] Kwaśnica R. W: Kwiatkowska H., Lewowicki T.,(red.), Z zagadnień pedeutologii i kształcenia nauczycieli — Wprowadzenie do myślenia o wspomaganiu nauczycieli w rozwoju, Warszawa, 1995, Komitet Nauk Pedagogicznych PAN.
- [2] Śliwerski B. — Myśleć jak pedagog, Gdańsk, 2010, GWP.
- [3] Kamińska U. — Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania, Katowice, 2002, Wydawnictwo UŚ.
- Akty prawne:
 - [1] Ustawa/rozporządzenie w przedmiocie Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli z dnia 1 sierpnia 2017 r. Dz.U. (Dz. U. poz. 1575) z późn. zm.
 - [2] Ustawa/rozporządzenie w przedmiocie Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z dnia 25 lipca 2019 r. Dz.U. (Dz.U. 2019 poz. 1450).

Publikacje prowadzącego

- Kocór M., Nauczyciel - refleksyjny praktyk, [w:] Wczesna edukacja dziecka. Implikacje dla praktyki pedagogicznej, red. E. Dolata i S. Pus, Wyd. UR, Rzeszów 2013, s. 105-114.

10. Informacja o osobach prowadzących zajęcia

Osoby prowadzące zajęcia

mgr Marcin Malarecki (e-mail: mmalarecki@uafm.edu.pl)