

KARTA PRZEDMIOTU

1. Informacje wstępne

Nazwa przedmiotu	Diagnostyka w resocjalizacji
Wydział	Wydział Prawa
Kierunek	Kryminologia i resocjalizacja
Specjalność/Ścieżka specjalizacyjna	—
Poziom PRK	7 PRK
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Forma studiów	studia niestacjonarne
Grupa zajęć	—
Liczba punktów ECTS	4
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Liczba godzin ogółem	15 godz.
Cykl dydaktyczny	2024/2025 zimowy
Semestr studiów	3
Rok studiów	2
Profil kształcenia	ogólnoakademicki
Rok realizacji	2025/2026
Język wykładowy	polski
Osoba odpowiedzialna za przedmiot	dr Beata Zinkiewicz (e-mail: bzinkiewicz@afm.edu.pl)

Semestr, liczba punktów ECTS, rodzaj zajęć, liczba godzin w planie studiów

Semestr	Ćwiczenia
3	15 godz. 4 ECTS

2. Cele przedmiotu

C1	Dostarczenie wiedzy z zakresu teoretycznych i metodologicznych podstaw diagnozowania w resocjalizacji. Zapoznanie studentów z kluczowymi metodami, technikami i narzędziami diagnostycznymi powinno umożliwić im sprawne posługiwanie się nimi w praktyce resocjalizacyjnej.
----	--

3. Wymagania wstępne

Brak.

4. Opis efektów uczenia się

W1	Wiedza: Student, który zaliczył przedmiot zna teoretyczne i metodologiczne podstawy diagnozowania w resocjalizacji, orientuje się w zakresie kluczowych metod, technik i narzędzi diagnostycznych wykorzystywanych w praktyce resocjalizacyjnej.	EUK7_W3
U1	Umiejętności: Student, który zaliczył przedmiot potrafi dokonać wyboru odpowiedniego instrumentarium diagnostycznego w celu rozpoznania głównych problemów oraz zasobów zarówno jednostki, jak i podstawowych środowisk wychowawczych.	EUK7_U1, EUK7_U4
K1	Kompetencje społeczne: Student, który zaliczył przedmiot jest świadomy konieczności stałego uaktualniania wiedzy, potrafi aktywnie uczestniczyć w dyskusji, wykazuje krytycyzm wobec pozyskiwanych informacji, otwartość na poglądy innych oraz wrażliwość w zakresie potrzeby ciągłego doskonalenia praktyki resocjalizacyjnej.	EUK7_KS2, EUK7_KS5

5. Treści programowe

Ćwiczenia (15 godz.)

Kod	Tematyka zajęć (nr semestru: 3)
Cw1	1.Teoretyczne podstawy diagnozy w resocjalizacji. 2.Metodologiczne przesłanki diagnozowania w praktyce resocjalizacyjnej. 3.Zakres i obszary diagnozy resocjalizacyjnej. 4.Model behawioralny i interdyscyplinarny diagnozy. 5.Diagnoza rodziny jako podstawowego środowiska wychowawczego. 6.Szkoła jako obiekt diagnozy. 7.Diagnozowanie grupy rówieśniczej (w tym grup subkulturowych). 8.Instytucje profilaktyczno-resocjalizacyjne i ich klimat społeczny jako przedmiot diagnozy. 9.Diagnoza niedostosowania społecznego i asocjalności jako kluczowy element postępowania w resocjalizacji. 10.Ogólna charakterystyka metod, technik i standaryzowanego instrumentarium diagnostycznego. 11.Ćwiczenia w projektowaniu narzędzi diagnostycznych na potrzeby różnych instytucji korekcyjnych. 12.Diagnoza efektów oddziaływań resocjalizacyjnych w warunkach izolacyjnych i wolnościowych.

6. Metody dydaktyczne

Ćwiczenia	
M2	Analiza tekstów
M3	Burza mózgów
M6	Dyskusja
M15	Praca nad projektami
M16	Praca w grupach
M17	Prezentacja multimedialna
M19	Studium przypadku

7. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	Obciążenie studenta
Ćwiczenia	15 godz.
W tym metodą e-learning:	0 godz.

Praca własna studenta	
	85 godz.

Całkowite obciążenia	
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta	100 godz.
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4 ECTS

8. Kryteria oceny

Warunki zaliczenia przedmiotu:

Obecność na zajęciach (dopuszczalna jedna nieobecność nieusprawiedliwiona, pozostałe należy odrobić przygotowując dodatkowe zadanie uzgodnione z wykładowcą), przygotowanie prezentacji lub diagnozy indywidualnego przypadku w podgrupach, udział w dyskusjach.

Ćwiczenia	
Na ocenę 5:	Przygotowanie prezentacji lub diagnozy indywidualnego przypadku. Wykorzystanie wielu urozmaiconych źródeł informacji i metody aktywizującej grupę (np. dyskusja po prezentacji). Ponadprzeciętny udział w dyskusjach, inwencja twórcza.
Na ocenę 4,5:	Przygotowanie prezentacji lub diagnozy indywidualnego przypadku. Wykorzystanie kilku źródeł informacji i metody aktywizującej grupę (np. dyskusja po prezentacji). Częsty udział w dyskusjach.
Na ocenę 4:	Przygotowanie prezentacji lub diagnozy indywidualnego przypadku. Wykorzystanie kilku źródeł informacji i metody aktywizującej grupę (np. dyskusja po prezentacji). Udział w dyskusjach.
Na ocenę 3,5:	Przygotowanie prezentacji lub diagnozy indywidualnego przypadku. Wykorzystanie metody aktywizującej grupę (np. dyskusja po prezentacji).
Na ocenę 3:	Przygotowanie prezentacji lub diagnozy indywidualnego przypadku.

9. Literatura

Literatura podstawowa

1. E. Wysocka, Diagnoza w resocjalizacji, Warszawa, 2008, PWN
2. E. Jarosz, E. Wysocka, Diagnoza psychopedagogiczna, Warszawa, 2006, Wydawnictwo Akademickie "Żak"
3. M. Guziuk – Tkacz, Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice, Warszawa, 2011, Wydawnictwo Akademickie "Żak"

Literatura uzupełniająca

1. L. Pytka, Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa, 2000, APS
2. M. Sztuka, Anachronizm i aktualność. Idea resocjalizacji w sporze o nowoczesność, Kraków, 2013, Wyd. UJ
3. Resocjalizacja, B. Urban, J. Stanik (red.), Warszawa, 2007, PWN
4. W. Ambrozik, Pedagogika resocjalizacyjna. W stronę uspołecznienia systemu oddziaływań, Kraków, 2016, Wyd. „Impuls”
5. M. Konopczyński, Pedagogika resocjalizacyjna. W stronę działań kreujących, Kraków, 2014, Wyd. „Impuls”
6. Studium przypadku w badaniach naukowych: projektowanie i metody, Yin Robert K., Kraków, 2015, UJ.
7. Projektowanie badań naukowych: metody jakościowe, ilościowe i mieszane, Creswell John W., Kraków, 2013, UJ.
8. Etyka badań jakościowych w praktyce: analiza doświadczeń badaczy z osobami podatnymi na zranienie, Surmiak Adrianna, Warszawa, 2022, Scholar.

Publikacje prowadzącego

1. Kuratela dla nieletnich. „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze” nr 10/1993.
2. Pozycja dziecka z rodziny rozbitej w zespole klasowym. „Problemy Rodziny” nr 3/1994.
3. Rozwód w rodzinie a sytuacja szkolna dziecka (w:) Zjawiska patologii społecznej – uwarunkowania, rozmiary, profilaktyka, prognozy. Praca zbiorowa pod red. Teresy Sołtysiak. Bydgoszcz 1995, WSP.
4. Postawy rodzicielskie rozwiedzionych matek (w:) Pedagogika wobec kryzysów życiowych. Praca zbiorowa pod red. Jerzego Stochmiałka. Warszawa-Radom 1998, Instytut Technologii Eksploatacji.
5. Zaburzenia percepcji stosunków rodzinnych jako skutek sieroctwa duchowego dzieci z rodzin rozbitych (w:) Sieroctwo społeczne – przyczyny, objawy, skutki i sposoby jego zapobiegania w aktualnej rzeczywistości społecznej kraju. Praca zbiorowa pod red. Teresy Sołtysiak. Włocławek 1998, WSHE.
6. Niepowodzenia szkolne i zaburzenia w rozwoju społecznym uczniów w młodszym wieku szkolnym wywodzących się z rodzin rozbitych (w:) Problemy współczesnej patologii społecznej. Praca zbiorowa pod red. Bronisława Urbana. Kraków 1998, UJ.

7. Sytuacja psychospołeczna dzieci i młodzieży z rodzin dotkniętych bezrobociem (w:) Poczucie nieegalitarności, ubóstwo, bezdomność a zjawiska patologii społecznej w aktualnej rzeczywistości kraju. Praca zbiorowa pod red. Teresy Sołtysiak. Wrocław 1999. WSHE.
8. Projektowanie programów profilaktycznych w środowisku lokalnym – potrzeby a rzeczywistość (w:) Polska młodzież – zaburzenia, zagrożenia w aktualnej rzeczywistości społecznej. Praca zbiorowa pod red. Teresy Sołtysiak i Małgorzaty Karwowskiej. Bydgoszcz, 2001, Akademia Bydgoska.
9. Rodzina w systemie opieki i profilaktyki społecznej (w:) Społeczne konteksty zaburzeń w zachowaniu. Praca zbiorowa pod red. Bronisława Urbana. Kraków 2001, UJ.
10. Metody i formy pracy kuratorów sądowych (w:) Encyklopedia Pedagogiczna XXI wieku, Tom II, pod red. Tadeusza Pilcha. Warszawa 2003, Wydawnictwo Akademickie „Żak”.
11. Postawy rodzicielskie w percepcji dzieci i młodzieży z dysfunkcyjnych środowisk wychowawczych. „Rocznik Pedagogiki Rodziny” Tom VI/2003.
12. Instytucja kuratora sądowego w systemie opieki, profilaktyki i resocjalizacji. „Nauczyciel i Szkoła” Nr 3 – 4 (24 – 25)/ 2004.
13. Wspólnota działań profilaktyczno – resocjalizacyjnych w warunkach reformowanej kurateli sądowej (w:) Edukacyjna wspólnota na rzecz społeczeństwa dla wszystkich. Praca zbiorowa pod red. Anny Sajdak. Kraków 2005, UJ.
14. Postawy rodzicielskie w percepcji dzieci i młodzieży z dysfunkcyjnych środowisk wychowawczych (w:) Współczesna rodzina polska – jej stan i perspektywy. Praca zbiorowa pod red. Henryka Cudaka i Heleny Marzec. Mysłowice, 2005, GWSP.
15. Rola kuratora sądowego w systemie wsparcia rodziny i dziecka w kryzysie. „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze” nr 8 / 2005.
16. Współczesna kuratela sądowa (wybrane zagadnienia). Praca zbiorowa pod red. Beaty Zinkiewicz. Mysłowice, 2006, GWSP.
17. Teoretyczne wyznaczniki funkcjonowania kuratora sądowego (w:) Współczesna kuratela sądowa (wybrane zagadnienia). Praca zbiorowa pod red. Beaty Zinkiewicz. Mysłowice, 2006, GWSP.
18. Kurator sądowy jako kompetentny pomagający – zarys metodyki pracy w środowisku otwartym (w:) Współczesna kuratela sądowa (wybrane zagadnienia). Praca zbiorowa pod red. Beaty Zinkiewicz. Mysłowice, 2006, GWSP.
19. Kim zostanie moje dziecko? Poradnik dla rodziców z serii „Wybór zawodu” (wspólnie z Krystyną Grzesiak). Kraków, 2011, MEN/KTE AFM.
20. Płynność granic normy w rzeczywistości ponowoczesnej – refleksje pedagogiczne (w:) Konteksty wychowania i edukacji a kształcenie nauczycieli w rzeczywistości ponowoczesnej. Praca zbiorowa pod red. Joanny Aksman i Jolanty Pułki. Kraków, 2012, AFM.
21. Oddziaływania profilaktyczne norweskich służb ochrony dziecka jako źródło inspiracji dla polskiej rodzinnej kurateli sądowej (w:) Profilaktyka i probacja w środowisku lokalnym. Praca zbiorowa pod red. Bronisława Urbana i Marka Konopczyńskiego. Kraków, 2012, UJ.
22. Kompetencje absolwenta pedagogiki resocjalizacyjnej (w:) Kształcenie kompetencji w biegu życia człowieka. Praca zbiorowa pod red. Joanny Aksman i Stanisława Niecińskiego. Kraków, 2013, AFM.
23. Preventive Activities of Probation Centres for Juvenile Offenders: Theory and Practice (Działalność profilaktyczna ośrodków kuratorskich dla młodzieży podsądnej – w teorii i w praktyce) (w:) Social Aspects of Management. Praca zbiorowa pod red. Magdolny Laczay i Dariusza Fatuły. Kraków, 2014, AFM.
24. Profilaktyczny wymiar współpracy rodziny i szkoły (w:) Ku dobrej szkole skoncentrowanej na uczniach. Tom 2. Praca zbiorowa pod red. Józefa Kuźmy i Jolanty Pułki. Kraków, 2014, AFM.
25. Profilaktyczny wymiar działalności rodzinnych kuratorów sądowych. Kraków, 2015, AFM (monografia autorska).
26. Działania profilaktyczne podejmowane przez rodzinnych kuratorów sądowych w obszarze zdrowia (w:) Wykluczenie społeczne i marginalizacja a zdrowie psychiczne i somatyczne. Praca zbiorowa pod red. Małgorzaty Leśniak, „Państwo i Społeczeństwo” 18 (4), 53-70, 2018.
27. Znaczenie pracy osób pozbawionych wolności na przestrzeni dziejów (w:) Wykluczenie społeczne i marginalizacja a zdrowie psychiczne i somatyczne. Praca zbiorowa pod red. Małgorzaty Leśniak, „Państwo i Społeczeństwo” 18 (4), 103-120, 2018.
28. Praca jako środek resocjalizacji nieletnich w historycznych i współczesnych instytucjach poprawczych („Studia Prawnicze”, Nr 1/2019, Wydawnictwo AFM).
29. Educational contract in the work of court-appointed guardians in Poland (w:) Theoretical Framework of Education. Praca zbiorowa pod red. J.Cynthii McDermott i Anny Kozuh. Los Angeles, 2016, Antioch Uniwersytetu Los Angeles, Education Department.
30. Rola kuratora sądowego w procesie integracji rodzin osób pozbawionych wolności (w:) Przestępczość, resocjalizacja, profilaktyka. Współczesne aspekty. Praca zbiorowa pod red. B. Zinkiewicz, Kraków, 2020, Oficyna Wydawnicza KAAFM.
31. Przestępczość, resocjalizacja, profilaktyka. Współczesne aspekty. Praca zbiorowa pod red. B. Zinkiewicz, Kraków, 2020, Oficyna Wydawnicza KAAFM.
32. Inkluzja. Wybrane aspekty w teorii i praktyce pedagogicznej. Praca zbiorowa pod red. J. Aksman i B. Zinkiewicz,

Kraków, 2019, Wyd. Societas Vistulana.

33. Resocjalizacja w czasach pandemii, „Państwo i Społeczeństwo”, 2021, nr 2.

10. Informacja o osobach prowadzących zajęcia

Osoby prowadzące zajęcia

dr Beata Zinkiewicz (e-mail: bzinkiewicz@afm.edu.pl)