

## KARTA PRZEDMIOTU

### 1. Informacje wstępne

Nazwa przedmiotu	Psychologia rozwoju człowieka dorosłego
Wydział	Wydział Nauk Społecznych i Filologii
Kierunek	Psychologia
Specjalność/Ścieżka specjalizacyjna	—
Poziom PRK	7 PRK
Poziom kształcenia	jednolite studia magisterskie
Forma studiów	studia stacjonarne
Grupa zajęć	—
Liczba punktów ECTS	5
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Liczba godzin ogółem	56 godz.
Cykl dydaktyczny	2024/2025 zimowy
Semestr studiów	4
Rok studiów	2
Profil kształcenia	ogólnoakademicki
Rok realizacji	2025/2026
Język wykładowy	polski
Osoba odpowiedzialna za przedmiot	prof. UAFM dr hab. Joanna Konarska (e-mail: jkonarska@afm.edu.pl)

#### Semestr, liczba punktów ECTS, rodzaj zajęć, liczba godzin w planie studiów

Semestr	Wykład	Ćwiczenia	ECTS
4	28 godz.	28 godz.	5

### 2. Cele przedmiotu

C1	Zapoznanie studentów z przedmiotem psychologii rozwoju w ciągu życia, strategiami badań nad rozwojem psychicznym oraz przykładowymi narzędziami do diagnostyki rozwojowej.
----	--

### 3. Wymagania wstępne

#### 4. Opis efektów uczenia się

<b>W1</b>	Wiedza: Student dysponuje wiedzą na temat uniwersalnych i wspólnych cech psychologicznych oraz o zmianach w rozwoju psychicznym od okresu adolescencji do starości wyznaczonych przez kontekst społeczny i indywidualny styl życia.	EUK7_W1, EUK7_W4, EUK7_W5, EUK7_W7
<b>U1</b>	Umiejętności: Student potrafi dostrzec podobieństwa i różnice w indywidualnym funkcjonowaniu ludzi w odniesieniu do wieku życia i stadium zaawansowania rozwojowego.	EUK7_U2, EUK7_U5
<b>K1</b>	Kompetencje społeczne: Student zapoznał się zastosowaniem adekwatnych narzędzi, potrafi diagnozować niektóre przejawy rozwoju psychicznego w adolescencji i okresie dorosłości.	EUK7_KS1, EUK7_KS3, EUK7_KS4

#### 5. Treści programowe

##### Wykład (28 godz.)

Kod	Tematyka zajęć (nr semestru: 4)
Wyk1	Nowoczesne rozumienie rozwoju psychicznego w ciągu całego życia.
Wyk2	Trzy modele zmian psychicznych w ciągu życia. Strategie badań nad rozwojem psychicznym.
Wyk3	Kryzys rozwojowy w przebiegu życia. Punkty zwrotne, punktualne i niepunktualne doświadczenia życiowe, ważne zdarzenia życiowe, stres życiowy jako źródła kryzysów rozwojowych w ciągu życia.
Wyk4	Stadia rozwoju psychicznego z perspektywy life-span. Okresy rozwoju w koncepcji Erika Eriksona, Daniela Levinsona, Kazimierza Dąbrowskiego, w teoriach post- i neopiagetowskich.
Wyk5	Rozwój psychoseksualny w biegu życia. Płciowość, seksualność, tożsamość.
Wyk6	Rozwój psychospołeczny w okresie wczesnej dorosłości. Teoria i badania nad rozwojem moralnym w ciągu życia.
Wyk7	Rozwój psychospołeczny w okresie średniej dorosłości. Dojrzałość osobowa. Poczucie kontroli nad własnym losem.
Wyk8	Rozwój psychospołeczny w okresie późnej dorosłości. Teorie starzenia się. Umieranie, śmierć i żałoba.

##### Ćwiczenia (28 godz.)

Kod	Tematyka zajęć (nr semestru: 4)
Cw1	Rozwój fizyczny, zdrowie i czynniki ryzyka zdrowotnego w okresie adolescencji i wczesnej dorosłości.
Cw2	Rozwój poznawczy w okresie dorastania i zmiany w okresie wczesnej dorosłości. Edukacja oraz doświadczenia osobiste jako czynnik rozwoju psychicznego.
Cw3	Wybrane narzędzie wstępnej oceny sfery poznawczej np. Bateria Testów APIS-Z, Test Matryc Ravena w Wersji Standard.
Cw4	Rozwój społeczny i osobowości. Rozumowanie moralne - zmiany w biegu życia i ich uwarunkowanie.
Cw5	Zadania życiowe w okresie wczesnej dorosłości, realizacja zadań i współczesna tendencja do przesunięcia w czasie ich realizacji (analiza przyczyn, ograniczeń i możliwości)
Cw6	Zdrowie i samopoczucie w okresie wczesnej dorosłości.
Cw7	Funkcjonowanie poznawcze w okresie wczesnej dorosłości. Edukacja jako czynnik rozwoju psychicznego.
Cw8	Związki uczuciowe i role społeczne w okresie wczesnej dorosłości.
Cw9	Wybrane narzędzie oceny sfery społecznej i osobowości u młodych dorosłych, np. Skala Kompetencji Osobistych.
Cw10	Zdrowie i sprawność w średniej dorosłości. Czynniki ryzyka zdrowotnego.
Cw11	Funkcjonowanie poznawcze. Zdolności twórcze w okresie średniej dorosłości.
Cw12	Rozwój społeczny, życie osobiste i praca zawodowa okresu średniej dorosłości.
Cw13	Wybrane narzędzie oceny sfery poznawczej, społecznej lub osobowości osób w okresie średniej dorosłości, np. Skala Postaw Być lub mieć.
Cw14	Zdrowie, sprawność fizyczna i poznawcza w późnej dorosłości. Czynniki ryzyka zdrowotnego.
Cw15	Osobowość i związki społeczne w późnej dorosłości. Różnice indywidualne w aktywności i stylu życia osób starzejących się i starych.

## 6. Metody dydaktyczne

<b>Wykład</b>	
	Wykład konwersatoryjny, objaśnienie, rozmowa kierowana
<b>M17</b>	Prezentacja multimedialna
<b>M20</b>	Wykłady
<b>Ćwiczenia</b>	
	Analiza wybranych narzędzi diagnostycznych
<b>M1</b>	Analiza przypadków
<b>M2</b>	Analiza tekstów
<b>M3</b>	Burza mózgów
<b>M6</b>	Dyskusja
<b>M12</b>	Metoda sytuacyjna
<b>M15</b>	Praca nad projektami
<b>M18</b>	Rozwiązywanie zadań
<b>M19</b>	Studium przypadku
<b>M20</b>	Uczenie się w oparciu o problem

## 7. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	Obciążenie studenta
<b>Wykład</b>	<b>28 godz.</b>
<b>W tym metodą e-learning:</b>	<b>0 godz.</b>

<b>Ćwiczenia</b>	<b>28 godz.</b>
<b>W tym metodą e-learning:</b>	<b>0 godz.</b>

<b>Praca własna studenta</b>	
	<b>69 godz.</b>

<b>Całkowite obciążenia</b>	
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta	<b>125 godz.</b>
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	<b>5 ECTS</b>

## 8. Kryteria oceny

Warunki zaliczenia przedmiotu:

1. Ostateczne zaliczenie przedmiotu następuje po uzyskaniu zaliczenia z ćwiczeń, które stanowi średnia ważona ocenę z kolokwium, aktywności na zajęciach i oceny analizy studium przypadku. Zaliczenie ćwiczeń jest warunkiem przystąpienia do egzaminu.
2. Ocena z egzaminu na podstawie wyników testu

<b>Wykłady (Egzamin końcowy / Zaliczenie końcowe)</b>	
<b>Na ocenę 5:</b>	od 90% i więcej pozytywnych odpowiedzi w egzaminie testowym
<b>Na ocenę 4,5:</b>	od 80 do 89% pozytywnych odpowiedzi w egzaminie testowym
<b>Na ocenę 4:</b>	od 70 do 79% pozytywnych odpowiedzi w egzaminie testowym
<b>Na ocenę 3,5:</b>	od 61 do 69% pozytywnych odpowiedzi w egzaminie testowym
<b>Na ocenę 3:</b>	od 50 do 60% pozytywnych odpowiedzi w egzaminie testowym

<b>Ćwiczenia</b>	
<b>Na ocenę 5:</b>	umiejętność łączenia nauczanych treści z innymi wiadomościami na temat rozwoju człowieka w poszczególnych okresach życia
<b>Na ocenę 4,5:</b>	szczegółowa orientacja w nauczanych treściach
<b>Na ocenę 4:</b>	dobra ogólna znajomość treści nauczanych
<b>Na ocenę 3,5:</b>	ogólna orientacja w nauczanych treściach
<b>Na ocenę 3:</b>	słaba orientacja w nauczanych treściach

## 9. Literatura

### Literatura podstawowa

1. Harwas-Napierała B., Trempała J. (red.) (2000). Psychologia rozwoju człowieka w ciągu całego życia, t. 2. Warszawa, WN PWN
2. Oleś P.K. (2011) Psychologia człowieka dorosłego. Warszawa, WN PWN
3. Steuden S. (2014) Psychologia starzenia się i starości. Warszawa, WN PWN

### Literatura uzupełniająca

1. Brzezińska A. (red.) (2005) Psychologiczne portrety człowieka. Gdańsk, GWP
2. Fimogenow M. (2013) Rozwój w okresie późnej dorosłości. Szanse i zagrożenia. Acta Universitatis Lodzensis, 297: 93-104