

KARTA PRZEDMIOTU

1. Informacje wstępne

Nazwa przedmiotu	Personalizacja procesu kształcenia nauczycieli z elementami tutoringu
Wydział	Wydział Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Ścieżka specjalizacyjna	—
Poziom PRK	7 PRK
Poziom kształcenia	jednolite studia magisterskie
Forma studiów	studia niestacjonarne
Grupa zajęć	(standard kształcenia: Nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej))
Liczba punktów ECTS	1
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Liczba godzin ogółem	4 godz.
Cykl dydaktyczny	2021/2022 zimowy
Semestr studiów	7
Rok studiów	4
Profil kształcenia	praktyczny
Rok realizacji	2024/2025
Język wykładowy	polski
Osoba odpowiedzialna za przedmiot	mgr Iwona Szyniec (e-mail: iszyniec@uafm.edu.pl)

Semestr, liczba punktów ECTS, rodzaj zajęć, liczba godzin w planie studiów

Semestr	Ćwiczenia
7	4 godz. 1 ECTS

2. Cele przedmiotu

C1	<ol style="list-style-type: none"> Wykorzystania potencjału i możliwości studentów do realizacji różnorodnych projektów edukacyjnych. Rozwój zainteresowań naukowych wśród studentów. Przygotowanie do świadomego i ambitnego planowania ścieżki rozwoju przez studenta. Ukształtowanie postawy refleksyjnego praktyka - studenta, który ma świadomość swoich mocnych stron i przejmuje odpowiedzialność za efektywność własnego kształcenia.
----	---

3. Wymagania wstępne

-

4. Opis efektów uczenia się

W1	<p>Wiedza: Student posiada wiedzę z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> alternatywnych form edukacji; <input type="checkbox"/> innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej; <input type="checkbox"/> roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów; <input type="checkbox"/> procesów komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłóceń; <input type="checkbox"/> znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci; 	<p>EUK7_W4, EUK7_W6, EUK7_W10, EUK7_W12, EUK7_W13, EUK7_W14, EUK7_W16, EUK7_WR4</p>
U1	<p>Umiejętności: Student posiada umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> dokonuje obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i aksjologiczną oraz proponuje rozwiązanie problemów; <input type="checkbox"/> projektuje i prowadzi badania pedagogiczne oraz posiada umiejętności w zakresie: rozpoznawania potrzeb, możliwości, uzdolnień każdego dziecka/ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania; <input type="checkbox"/> wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania-uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy, jak i poszczególnych dzieci/uczniów; <input type="checkbox"/> adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobiera, tworzy, testuje, i modyfikuje materiały, środki oraz metody; <input type="checkbox"/> skutecznie wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej; <input type="checkbox"/> świadomie określa swoją postawę wobec istoty i celów edukacji, a także podstawowych aspektów filozofii nauczania; <input type="checkbox"/> projektuje ścieżkę własnego rozwoju, uwzględniając m. in. samodoskonalenie oraz profilaktykę wypalenia zawodowego; <input type="checkbox"/> projektuje i wdraża działania innowacyjne; 	<p>EUK7_WR2, EUK7_WR3, EUK7_U17</p>
K1	<p>Kompetencje społeczne: W zakresie kompetencji student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka; <input type="checkbox"/> jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw dzieci/uczniów, w tym wobec kultury i sztuki; <input type="checkbox"/> posiada kompetencje interpersonalne pozwalające na budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami/opiekunami dziecka/ucznia oraz włączenie ich w działania sprzyjające efektywności edukacji; <input type="checkbox"/> porozumiewa się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązuje konflikty oraz tworzy dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie przedszkolnej/ klasie szkolnej i poza nią; <input type="checkbox"/> projektuje i wdraża działania mające na celu edukację aksjologiczną i wychowanie ku wartościom – wprowadzenie dzieci/uczniów w świat wartości; <input type="checkbox"/> poprawnie posługuje się językiem ojczystym, wykazując troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej i uczniów; <input type="checkbox"/> projektuje działania zmierzające do rozwoju przedszkola/szkoły przez stymulacji poprawy jakości pracy tych instytucji 	<p>EUK7_KS1, EUK7_KS2, EUK7_KS3, EUK7_KS4, EUK7_KS5, EUK7_KS6, EUK7_KS7, EUK7_KS8</p>

5. Treści programowe

Ćwiczenia (4 godz.)

Kod	Tematyka zajęć (nr semestru: 7)
------------	--

Cw1	Nawiązanie relacji tutorskiej. Wzajemne poznanie się. Określenie celów spotkań. Opracowanie harmonogramu spotkań. Sporządzenie i zawarcie kontraktu między tutorem a studentem, ustalenie zasad współpracy, zakładanych efektów kształcenia oraz sposobów weryfikacji zrealizowanych celów.
Cw2	Poznanie osobowości, zainteresowań, talentów, mocnych i słabych stron studenta. Diagnoza preferowanych stylów uczenia się, systemu wartości oraz planów życiowych studenta. Wypracowanie i przedyskutowanie obszaru tematycznego, który będzie przedmiotem kolejnych spotkań. Wyznaczenie tematów esejów i projektów. Przygotowanie przez studenta na kolejne spotkanie bibliografii proponowanej literatury i innych źródeł poszerzających wiedzę z danej dziedziny.
Cw3	Wspólne projektowanie kierunku rozwoju studenta, określenie jego potrzeb i oczekiwań. Sformułowanie celów i zaplanowanie działań zmierzających do ich realizacji. Początek opracowania indywidualnego planu rozwoju.
Cw4	Realizacja zakładanych celów w oparciu o plan indywidualnego rozwoju. Monitorowanie działań i dokonywanie ich ewaluacji. Prezentowanie efektów pracy w postaci konkretnych rezultatów np.: <input type="checkbox"/> wystawy, <input type="checkbox"/> publikacje, <input type="checkbox"/> udział w konferencjach z referatami, <input type="checkbox"/> spotkania otwarte ze studentami i pracownikami naukowymi połączone z prelekcjami, <input type="checkbox"/> video nagrania inicjatyw edukacyjnych, <input type="checkbox"/> prezentacje multimedialne, <input type="checkbox"/> opracowane innowacje pedagogiczne, <input type="checkbox"/> eseje, <input type="checkbox"/> innowacyjne scenariusze zajęć, <input type="checkbox"/> wykonane pomoce dydaktyczne, <input type="checkbox"/> inne wytwory prac związane z warsztatem pracy nauczyciela. Bieżące reagowanie na nieprzewidziane trudności, wspólne poszukiwanie rozwiązań połączone z doskonaleniem kompetencji radzenia sobie w sytuacjach problemowych.
Cw5	Ustalenie stopnia zrealizowanych celów. Podsumowanie procesu wdrażania programu tutoringu – wspólne spotkanie tutorów i studentów. Dzielenie się dobrymi praktykami, wymiana doświadczeń i spostrzeżeń. Prezentacja najciekawszych osiągnięć.

6. Metody dydaktyczne

Ćwiczenia	
	Referat
M2	Analiza tekstów
M3	Burza mózgów
M6	Dyskusja
M7	Gra dydaktyczna
M15	Praca nad projektami
M17	Prezentacja multimedialna
M20	Uczenie się w oparciu o problem
M23	Zajęcia praktyczne

7. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	Obciążenie studenta
Ćwiczenia	4 godz.
W tym metodą e-learning:	0 godz.

Praca własna studenta	
	21 godz.

Calkowite obciążenia	
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta	25 godz.
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1 ECTS

8. Kryteria oceny

Warunki zaliczenia przedmiotu:

Wykonanie zaplanowanych działań. (zal. bez oceny). Obecność na zajęciach – 80%

Ćwiczenia	
Na ocenę ZAL:	Wykonanie zaplanowanych działań. (zal. bez oceny). Obecność na zajęciach – 80%

9. Literatura

Literatura podstawowa

1. Adamowicz M., Uwarunkowania efektywności kształcenia nauczycieli klas I-III w zakresie twórczości pedagogicznej, Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2009
2. Czekierda P., Fingas B., Szala M., Tutoring Teoria, Praktyka, Studia przypadków, Wolters Kluwers SA, Warszawa 2015
3. Kozłowska A., Kożuh B., Nauczyciel w labiryncie testów, Wydawnictwo WSP, Częstochowa 2001
4. Wilczyńska M., Nowak M., Kučka J., Sawicka J., Sztajerwald K., praca zbiorowa, Moc coachingu – Poznaj narzędzia rozwijające umiejętności i kompetencje osobiste, Gliwice 2013

Literatura uzupełniająca

1. 1. Adamek I., Bałachowicz J., Kompetencje kreatywne nauczyciela wczesnej edukacji dziecka, Impuls, Kraków 2014
2. Adamska-Staroń M., Piasecka M., Łukasik B., Inny sposób myślenia o edukacji. Metaforyczne narracje, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2007
3. Day Ch., Nauczyciel z pasją. Jak zachować entuzjazm i zaangażowanie w pracy, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2008
4. Giza T., Socjopedagogiczne uwarunkowania procesów identyfikowania oraz rozwoju zdolności uczniów w szkole, Wydawnictwo Akademii Świętokrzyskiej, Kielce 2006
5. Holmes J., Edukacja i uczenie się 16 największych mitów, Wydawnictwo Naukowe PWN 2019
6. Jąder M. Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi , Impuls 2019
7. Klus-Stańska D., Nowicka M., Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Harmonia 2016
8. Karpińska A., Innowacje w edukacji w perspektywie jakości kształcenia, Wyd. A. Marszałek 2019
9. Krzyżewska J., Aktywizujące metody i techniki w edukacji wczesnoszkolnej, Omega, Suwałki 2000
10. Mirski A., Skala Postaw Twórczych i Odtwórczych (SPTO), Kraków 2011
11. Nęcka E., Orzechowski J., Słabosz A., Szymura B., Trening twórczości, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005
12. Petty G., Praktyczne wskazówki i techniki dla nauczycieli, wykładowców i szkoleniowców, GWP 2019
13. Rau K., Ziętkiewicz E., Jak aktywizować uczniów: burza mózgów i inne techniki edukacji, Poznań 2000
14. Sawiński J. P., Sposoby aktywizowania uczniów w szkole XXI wieku, Difin 2014
15. Skrzydlewski W., Kultura - edukacja - technologia kształcenia. Konteksty nowomediałne, Wyd. UAM 2018
16. Szmidt K., Sesje twórczej pomysłowości dla pedagogów, psychologów i trenerów grupowych, Wydawnictwo Helion, Gliwice 2016
17. Wysocka E., Kwestionariusz Nastawień Intrapersonalnych, Interpersonalnych oraz Nastawień wobec Własnego Życia i Świata dla uczniów liceum (KNIIŚ), Kraków 2011

10. Informacja o osobach prowadzących zajęcia

Osoby prowadzące zajęcia

mgr Artur Dobrzański (e-mail: adobrzanski@uafm.edu.pl)
mgr Gabriela Fejkiel (e-mail: gfejkiel@uafm.edu.pl)
dr Marta Koplejewska (e-mail: mkoplejewska@uafm.edu.pl)
mgr Marta Kowalewska (e-mail: mkowalewska@uafm.edu.pl)
mgr Mateusz Kusiak (e-mail: mkusiak@uafm.edu.pl)
mgr Piotr Majewski (e-mail:)
prof. UAFM dr hab. Katarzyna Potyrała (e-mail: kpotyrala@uafm.edu.pl)
mgr Anna Starostka-Wiśniowska (e-mail: astarostka@uafm.edu.pl)