

KARTA PRZEDMIOTU

1. Informacje wstępne

| Nazwa przedmiotu | Terapia pedagogiczna |
|-------------------------------------|--|
| Wydział | Wydział Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych |
| Kierunek | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
| Specjalność/Ścieżka specjalizacyjna | — |
| Poziom PRK | 7 PRK |
| Poziom kształcenia | jednolite studia magisterskie |
| Forma studiów | studia niestacjonarne |
| Grupa zajęć | Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (standard kształcenia: Nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej)) |
| Liczba punktów ECTS | 2 |
| Rodzaj przedmiotu | obowiązkowy |
| Liczba godzin ogółem | 20 godz. |
| Cykl dydaktyczny | 2020/2021 zimowy |
| Semestr studiów | 9 |
| Rok studiów | 5 |
| Profil kształcenia | praktyczny |
| Rok realizacji | 2024/2025 |
| Język wykładowy | polski |
| Osoba odpowiedzialna za przedmiot | dr Marta Koplejewska (e-mail: mkoplejewska@uafm.edu.pl) |

Semestr, liczba punktów ECTS, rodzaj zajęć, liczba godzin w planie studiów

| Semestr | Wykład |
|---------|-----------------|
| 9 | 20 godz. 2 ECTS |

2. Cele przedmiotu

| | |
|----|--|
| C1 | Celem zajęć jest zapoznanie Studentów/ Studentek z problematyką zaburzeń rozwoju oraz rodzajami oddziaływań terapeutycznych. Przedstawione zostaną różne rodzaje terapii dostosowane do zaburzeń dziecka oraz jego możliwości psychomotorycznych. Omówiona będzie także rola rodziców w procesie terapeutycznym. |
|----|--|

3. Wymagania wstępne

Znajomość psychologii rozwoju dziecka

4. Opis efektów uczenia się

| | | |
|-----------|--|---|
| W1 | Wiedza: Studentka/ Student posiada wiedzę dotyczącą: - zróżnicowanych możliwości dzieci w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z wystąpienia różnych zaburzeń rozwojowych - metod terapeutycznych oraz narzędzi terapii pedagogicznej dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - metod terapeutycznych dostosowanych do możliwości psychofizycznych dziecka; - roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci; | EUK7_W8, EUK7_W9, EUK7_W14 |
| U1 | Umiejętności: - posiada umiejętności w zakresie rozpoznawania potrzeb i możliwości każdego dziecka/ucznia, a także planowania oddziaływań terapeutyczno-wychowawczych; - projektując oddziaływania terapeutyczne dostrzega konieczność rozwijania kompetencji kluczowych u dzieci; | EUK7_U2, EUK7_U3, EUK7_U4, EUK7_U5, EUK7_U7, EUK7_U8, EUK7_U12, EUK7_U13 |
| K1 | Kompetencje społeczne: - dobrać odpowiednią metodę i narzędzie pracy do potrzeb dziecka - jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw dzieci/uczniów | EUK7_KS3, EUK7_KS4, EUK7_KS5, EUK7_KS7 |

5. Treści programowe

Wykład (20 godz.)

| Kod | Tematyka zajęć (nr semestru: 9) |
|------|--|
| Wyk1 | Pojęcie terapii pedagogicznej oraz wymiary sytuacji terapeutyczno-wychowawczej Rodzaje terapii pedagogicznej i zasady ich prowadzenia Kompetencje terapeuty Terapia dzieci z zaburzeniami zachowania Terapia trudności w uczeniu się Terapia zaburzeń rozwoju ruchowego Terapia dziecka z zaburzeniami komunikacji i mowy Terapeutyczna funkcja bajek Terapeutyczna funkcja nowych technologii komputerowych |

6. Metody dydaktyczne

| Wykład | |
|------------|--|
| | Wykład informacyjny |
| | Analiza wybranych narzędzi diagnostycznych |
| | Obserwacja wychowanka- analiza |
| M3 | Burza mózgów |
| M6 | Dyskusja |
| M17 | Prezentacja multimedialna |
| M19 | Studium przypadku |
| M20 | Uczenie się w oparciu o problem |

7. Nakład pracy studenta

| Forma aktywności studenta | Obciążenie studenta |
|---------------------------|---------------------|
|---------------------------|---------------------|

| | |
|---------------------------------|-----------------|
| Wykład | 20 godz. |
| W tym metodą e-learning: | 0 godz. |

| | |
|------------------------------|----------------|
| Praca własna studenta | |
| | 0 godz. |

| | |
|--|-----------------|
| Całkowite obciążenia | |
| Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta | 20 godz. |
| Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu | 2 ECTS |

8. Kryteria oceny

Warunki zaliczenia przedmiotu:

Egzamin oraz aktywność podczas zajęć.

Ponieważ zajęcia ustanowione zostały w formie wykładów, aby zachęcić studentów do większego zaangażowania podczas zajęć stosowane będą różne formy aktywizacji. Ocena końcowa może być więc podwyższona na podstawie odnotowanych na liście obecności przejawów aktywności i zaangażowania studentów.

| Wykłady (Egzamin końcowy / Zaliczenie końcowe) | |
|---|--|
| Na ocenę 5: | zaliczenie pisemne z wiadomości z wykładu (od 85%) odpowiedzi poprawnych. |
| Na ocenę 4,5: | zaliczenie pisemne z wiadomości z wykładu (od 75%) odpowiedzi poprawnych. |
| Na ocenę 4: | zaliczenie pisemne z wiadomości z wykładu (od 65%) odpowiedzi poprawnych. |
| Na ocenę 3,5: | zaliczenie pisemne z wiadomości z wykładu (od 60%) odpowiedzi poprawnych. |
| Na ocenę 3: | zaliczenie pisemne z wiadomości z wykładu (od 51%) odpowiedzi poprawnych. |

9. Literatura

Literatura podstawowa

1. Dąbrowska-Jabłońska I., Terapia pedagogiczna : wybrane zagadnienia teoretyczne i praktyczne. Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2012.
2. Włodek-Chronowska J. (red.) Terapia pedagogiczna. Uniwersytet Jagielloński, Kraków 1993.
3. Kaja B., Zarys terapii dziecka : metody psychologicznej i pedagogicznej pomocy wspomagającej rozwój dziecka. Wydawca Akademia Bydgoska im. Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2001.
4. Cieszyńska J., Korendo M., Wczesna interwencja terapeutyczna. Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 2012.
5. Karasowska A., Jak wychowywać i uczyć dzieci z zaburzeniami zachowania. Wydawnictwo ETOH Fundacja Rozwoju Profilaktyki, Edukacji i Terapii Problemów Alkoholowych, Warszawa, 2016.

Literatura uzupełniająca

1. Borkowska M., Integracja sensoryczna w rozwoju dziecka, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2018
2. Kowaluk M., Efektywność terapii pedagogicznej dzieci z trudnościami w uczeniu się. Wyd. UMCS, Lublin 2018
3. Greene R. W., Ablon J. S., Terapia dzieci impulsywnych : model rozwiązywania problemów poprzez współdziałanie. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2008
4. Deptuła M. (red.) Diagnostyka, profilaktyka, socjoterapia w teorii i praktyce pedagogicznej Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego , Bydgoszcz 2005, (wybrane teksty)
5. Florkiewicz V. (red.) Terapia pedagogiczna : scenariusze zajęć. Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna, Łódź 2012
6. Lasota A., Franczyk J., Socjoterapia dzieci i młodzieży. Diagnoza i metody pracy. Wydawnictwo Akademickie ŻAK, Warszawa 2016.
7. Tomczak J., Ziętała R., Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej. Wydawca : Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2014.
8. Skorek E. M. (red.) Terapia pedagogiczna. Tom 1 i tom 2. Wydawnicza „Impuls, Kraków 2004 (wybrane teksty)

Publikacje prowadzącego

1. Marta Koplejewska, Komputer a rzeczywistość. Wykorzystanie gier komputerowych w rozwijaniu wybranych zdolności poznawczych dzieci w młodszej wieku szkolnym na przykładzie badań dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym , Wyd. Societas Vistulana, Kraków 2023.

10. Informacja o osobach prowadzących zajęcia

Osoby prowadzące zajęcia

dr Marta Koplejewska (e-mail: mkoplejewska@uafm.edu.pl)