

KARTA PRZEDMIOTU

1. Informacje wstępne

Nazwa przedmiotu	Podstawy psychologii dla nauczycieli
Wydział	Wydział Nauk Społecznych i Filologii
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Ścieżka specjalizacyjna	—
Poziom PRK	7 PRK
Poziom kształcenia	jednolite studia magisterskie
Forma studiów	studia niestacjonarne
Grupa zajęć	Podstawy psychologii dla nauczycieli (standard kształcenia: Nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej)
Liczba punktów ECTS	5
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Liczba godzin ogółem	40 godz.
Cykl dydaktyczny	2024/2025 zimowy
Semestr studiów	1
Rok studiów	1
Profil kształcenia	praktyczny
Rok realizacji	2024/2025
Język wykładowy	polski
Osoba odpowiedzialna za przedmiot	prof. UAFM dr Joanna Aksman (e-mail: jaksman@uafm.edu.pl) dr Patrycja Huget (e-mail: phuget@uafm.edu.pl)

Semestr, liczba punktów ECTS, rodzaj zajęć, liczba godzin w planie studiów

Semestr	Wykład	Ćwiczenia	ECTS
1	20 godz.	20 godz.	5

2. Cele przedmiotu

C1	Zapoznanie studentów z podstawami psychologii obejmujące przedstawienie głównych działów tej nauki ze wskazaniem jej użyteczności w pracy nauczyciela. Przedstawienie charakterystyki (struktury i funkcji) podstawowych procesów psychicznych: poznawczych, emocjonalnych, motywacyjnych. Wyjaśnianie zachowań ludzkich jako wypadkowej czynników psychicznych (wewnątrzosobowych) i środowiskowych (związanych z sytuacją zewnętrzną). Rozwijanie umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej w interpretacji zachowań w procesie edukacji i wychowania.
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Wymagania wstępne

Brak wymagań wstępnych.

4. Opis efektów uczenia się

W1	Wiedza: Student ma wiedzę z zakresu procesów poznawczych (spostrzegania, pamięci, uczenia się, rozwiązywania problemów oraz inteligencji), emocji, motywacji i osobowości. Zna najważniejsze nurty współczesnej psychologii. Zna uwarunkowania psychiczne i społeczne ludzkiego zachowania oraz psychologiczne aspekty procesu komunikacji interpersonalnej.	EUK7_W2
U1	Umiejętności: Student potrafi interpretować trudności dydaktyczne i wychowawcze uczniów w perspektywie wiedzy dotyczącej funkcjonowania procesów poznawczych, emocji i motywacji oraz analizować problemy w funkcjonowaniu w klasie szkolnej, jak również wskazywać ich rozwiązanie.	EUK7_U1
K1	Kompetencje społeczne: Student, znając psychologiczne różnice indywidualne i ich uwarunkowania, wykazuje się zrozumieniem i poszanowaniem dla godności każdego człowieka.	EUK7_KS1

5. Treści programowe

Wykład (20 godz.)

Kod	Tematyka zajęć (nr semestru: 1)
Wyk1	Zarys najważniejszych (historycznych i współczesnych) nurtów psychologicznych ze wskazaniem na ich sposób rozumienia zachowania człowieka. Zapoznanie z podstawowymi metodami badań psychologicznych – obserwacja, metody korelacyjne, eksperyment.
Wyk2	Podstawowa charakterystyka procesów percepcji, uwagi, pamięci. Proces uczenia się przez tym warunkowanie klasyczne i instrumentalne; uczenie poprzez obserwację i modelowanie.
Wyk3	Charakterystyka procesu myślenia. Rola pojęć w rozwiązywaniu problemów. Myślenie konwergencyjne i dywergencyjne. Cechy myślenia twórczego.
Wyk4	Współczesne i historyczne definicje inteligencji. Pomiar inteligencji. Rola dziedziczenia i odziedziczalności w rozwoju zdolności intelektualnych.
Wyk5	Definicja, rodzaje i funkcje emocji. Motywacja jako podłoże zachowań i ich zmian.
Wyk6	Struktura i modele osobowości. Temperament jako biologiczny komponent osobowości. Pojęcie struktury "ja".

Ćwiczenia (20 godz.)

Kod	Tematyka zajęć (nr semestru: 1)
Cw1	Poznanie społeczne. Obserwacja zachowań swoich i innych - wyciąganie wniosków, podatność na błędy i uproszczenia.
Cw2	Wpływ społeczny - naśladownictwo, konformizm, posłuszeństwo autorytetom. Przykłady wpływu społecznego w życiu codziennym. Zasady wywierania wpływu społecznego.
Cw3	Komunikacja jako kluczowa kompetencja w pracy pedagoga (proces skutecznej komunikacji, bariery oraz przeszkody w procesie komunikacji).
Cw4	Mechanizmy i procesy prowadzące do zachowań agresywnych. Czynniki indywidualne i społeczne kształtujące zachowania agresywne.
Cw5	Teorie motywacji i teorie potrzeb (A. Maslow, teorie poznawcze). Motywacja zewnętrzna i wewnętrzna. Czynniki poznawcze i emocjonalne wpływające na motywację.
Cw6	Wpływ podstawowych funkcji poznawczych (uwagi, pamięci, myślenia) na skuteczność uczenia się.

6. Metody dydaktyczne

Wykład	
M17	Prezentacja multimedialna

M20	Wykłady
Ćwiczenia	
M2	Analiza tekstów
M3	Burza mózgów
M6	Dyskusja
M16	Praca w grupach
M17	Prezentacja multimedialna
M20	Uczenie się w oparciu o problem

7. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	Obciążenie studenta
Wykład	20 godz.
W tym metodą e-learning:	0 godz.

Ćwiczenia	20 godz.
W tym metodą e-learning:	0 godz.

Praca własna studenta	
	85 godz.

Całkowite obciążenia	
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta	125 godz.
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	5 ECTS

8. Kryteria oceny

Warunki zaliczenia przedmiotu:

Warunkiem zaliczenia wykładów jest zdaniem ustnego egzaminu.

Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest aktywny udział w zajęciach oraz przygotowanie i przedstawienie prezentacji.

Wykłady (Egzamin końcowy / Zaliczenie końcowe)	
Na ocenę 5:	Odpowiedź poprawna pod względem merytorycznym, samodzielna i logicznie spójna, wskazująca na dogłębną znajomość omawianych zagadnień, zawierająca wszystkie istotne elementy omawianego tematu oraz refleksje własne.
Na ocenę 4,5:	Odpowiedź poprawna pod względem merytorycznym, samodzielna i logicznie spójna, wskazująca na dogłębną znajomość omawianych zagadnień, zawierająca wszystkie istotne elementy omawianego tematu.
Na ocenę 4:	Odpowiedź merytorycznie poprawna, logicznie skonstruowana, świadcząca o ogólnej znajomości omawianego tematu.
Na ocenę 3,5:	Ogólna znajomość przedstawianych zagadnień, odpowiedź poprawna pod względem merytorycznym, w niewielkim stopniu samodzielna i spójna pod względem logicznym.
Na ocenę 3:	Ogólna znajomość przedstawianych zagadnień, odpowiedź zawiera nieliczne błędy merytoryczne, wypowiedź niesamodzielna i niespójna pod względem logicznym.

Ćwiczenia	
Na ocenę 5:	min 90% Zawartość merytoryczna, zgodna z tematem dostosowana do potencjału tematu. Umiejętność sformułowania odpowiedzi na pytania dotyczące przedstawionego tematu oraz zaangażowania grupy w dyskusję.
Na ocenę 4,5:	min 80% Zawartość merytoryczna, zgodna z tematem dostosowana do potencjału tematu. Umiejętność sformułowania odpowiedzi na pytania dotyczące przedstawionego tematu oraz zaangażowania grupy w dyskusję.
Na ocenę 4:	min 70% Zawartość merytoryczna, zgodna z tematem dostosowana do potencjału tematu. Umiejętność sformułowania odpowiedzi na pytania dotyczące przedstawionego tematu oraz zaangażowania grupy w dyskusję.
Na ocenę 3,5:	min 65% Zawartość merytoryczna, zgodna z tematem dostosowana do potencjału tematu. Umiejętność sformułowania odpowiedzi na pytania dotyczące przedstawionego tematu oraz zaangażowania grupy w dyskusję.
Na ocenę 3:	min 60% Zawartość merytoryczna prezentacji zgodna z tematem oraz dostosowana do potencjału tematu. Umiejętność sformułowania odpowiedzi na pytania dotyczące przedstawionego tematu oraz zaangażowania grupy w dyskusję.

9. Literatura

Literatura podstawowa

1. R.L. Johnson, V. McCann, Ph. Zimbardo, Psychologia. Kluczowe koncepcje. PWN, Warszawa 2017 (T. 1-4)
2. S. Rathus, Psychologia współczesna. GWP, Gdańsk 2004
3. G. Mietzel, Wprowadzenie do psychologii. GWP, Gdańsk 2008
4. G. Moskowitz, Zrozumieć siebie i innych, GWP, Gdańsk 2009

Literatura uzupełniająca

1. P. Dix, Jak modelować zachowania uczniów i zarządzać klasą Wskazówki dla nauczyciela, PWN, Warszawa 2013
2. J. Strelau, Psychologia akademicka Podręcznik. GWP, Gdańsk 2016

Publikacje prowadzącego

1. Rola szkoły w kształtowaniu postawy twórczej ucznia, w: (red) A. Sitarz – Janus, Twórczość i tworzenie w edukacji polonistycznej, Universitas, Kraków 2012

10. Informacja o osobach prowadzących zajęcia

Osoby prowadzące zajęcia

dr Patrycja Huget (e-mail: phuget@uafm.edu.pl)

mgr Iga Olcoń (e-mail: iolcon@uafm.edu.pl)