

KARTA PRZEDMIOTU

1. Informacje wstępne

Nazwa przedmiotu	Diagnostyka psychopedagogiczna
Wydział	Wydział Nauk Społecznych i Filologii
Kierunek	Logopedia i pedagogika szkolna
Specjalność/Ścieżka specjalizacyjna	—
Poziom PRK	7 PRK
Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
Forma studiów	studia niestacjonarne
Grupa zajęć	—
Liczba punktów ECTS	1
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Liczba godzin ogółem	10 godz.
Cykl dydaktyczny	2024/2025 zimowy
Semestr studiów	2
Rok studiów	1
Profil kształcenia	praktyczny
Rok realizacji	2024/2025
Język wykładowy	polski
Osoba odpowiedzialna za przedmiot	prof. dr hab. Jolanta Zielińska (e-mail: jzielinska@uafm.edu.pl)

Semestr, liczba punktów ECTS, rodzaj zajęć, liczba godzin w planie studiów

Semestr	Konwersatoria
2	10 godz. 1 ECTS

2. Cele przedmiotu

C1	Ćwiczenia w formie konwersatorium obejmą problematykę diagnostyki pedagogicznej. Zapoznanie z metodami, technikami i narzędziami stosowanymi w diagnostyce jednostek i ich środowisk wychowawczych. Przygotowanie do praktycznego wykorzystywania zdobytej w trakcie zajęć wiedzy. Wskazanie dyrektyw do rozpoznawania rodzajów zaistniałych problemów rozwojowych i edukacyjnych oraz wypracowywania odpowiednich - do rozpoznanego stanu - rodzajów i typów działań naprawczych i terapeutycznych. Wyposażenie w kompetencje społeczne umożliwiające uaktualnianie wiedzy w celu podnoszenia kompetencji zawodowych oraz współpracy w interdyscyplinarnych zespołach badawczych.
-----------	--

3. Wymagania wstępne

1. Wiedza z zakresu specjalnych potrzeb edukacyjnych.
2. Umiejętność pracy z dzieckiem nad jego rozwojem i wyprowadzania uzasadnionych wniosków dla praktyki pedagogicznej.

4. Opis efektów uczenia się

W1	Wiedza: Definiuje pojęcia związane z diagnozą psychopedagogiczną, zna standardy obowiązujące podczas procesu diagnostycznego, klasyfikuje etapy działań diagnostycznych.	EUK7_W1, EUK7_W4, EUK7_W10, EUK7_W11
W2	Wiedza: Posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat wybranych metod diagnozy psychopedagogicznej oraz przewidzianych do jej realizacji narzędzi.	EUK7_W1, EUK7_W10, EUK7_W11
W3	Wiedza: Zna podstawowe zasady etyczne charakteryzujące zawód diagnosty.	EUK7_W4, EUK7_W10
U1	Umiejętności: Wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu diagnozy psychopedagogicznej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu wyszukiwania i przetwarzania informacji diagnostycznych.	EUK7_U1, EUK7_U2, EUK7_U9
U2	Umiejętności: Posiada umiejętność dobierania strategii realizowania działań praktycznych.	EUK7_U1, EUK7_U2, EUK7_U9
K1	Kompetencje społeczne: Ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania oraz przekonanie o wartości i potrzebie podejmowanych działań diagnostycznych w środowisku przedszkolnym, szkolnym oraz lokalnym	EUK7_KS1, EUK7_KS3, EUK7_KS4

5. Treści programowe

Konwersatoria (10 godz.)

Kod	Tematyka zajęć (nr semestru: 2)
Kon1	Diagnostyka psychopedagogiczna - wprowadzenie. Struktura procesu diagnostycznego, przedmiot diagnozy, typy diagnoz, etapy diagnozy. Uwarunkowania procesu diagnostycznego - wyznaczniki jakości kontaktu diagnostycznego, profesjonalne kompetencje diagnosty, zasady etyczne. Charakterystyka wybranych metod, technik i narzędzi stosowanych w diagnostyce psychopedagogicznej. Obszary diagnostyki psychopedagogicznej - prezentacja i wykorzystanie przykładowych narzędzi.

6. Metody dydaktyczne

Konwersatoria	
M3	Burza mózgów
M6	Dyskusja
M10	Konwersatorium
M15	Praca nad projektami
M16	Praca w grupach
M17	Prezentacja multimedialna
M19	Studium przypadku

7. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	Obciążenie studenta
Konwersatoria	10 godz.
W tym metodą e-learning:	0 godz.

Praca własna studenta	
zapoznanie się z literaturą, przygotowanie projektu, Praca własna studenta,	15 godz.

Całkowite obciążenia	
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta	25 godz.
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1 ECTS

8. Kryteria oceny

Warunki zaliczenia przedmiotu:

- Aktywność podczas zajęć - maksymalnie 10 punktów.
- Przygotowanie i prezentacja na zajęciach w grupach 1, 2, maksymalnie 3 osobowych projektu na wybrany przez studentów temat (zgodnie z przewidzianymi do realizacji treściami programowymi), instrukcji podanej podczas ćwiczeń (prezentacja multimedialna, część teoretyczna, część praktyczna).

Ocena projektu w kategoriach: poziom merytoryczny przygotowanego zagadnienia, przyrost wiedzy studentów i ich aktywizacja podczas prezentacji, poziom prezentacji, nakład pracy własnej i kreatywność członków grupy – maksymalnie 20 punktów.

Sumarycznie możliwość uzyskania 30 punktów z nich liczony procent na ocenę wg. tabeli:

Konwersatoria	
Na ocenę 5:	Student uzyskał sumarycznie ponad 91% punktów.
Na ocenę 4,5:	Student uzyskał sumarycznie nie mniej niż 81% punktów, a nie więcej niż 90%.
Na ocenę 4:	Student uzyskał sumarycznie nie mniej niż 71% punktów, a nie więcej niż 80%.
Na ocenę 3,5:	Student uzyskał sumarycznie nie mniej niż 61% punktów, a nie więcej niż 70%.
Na ocenę 3:	Student uzyskał sumarycznie nie mniej niż 51% punktów, a nie więcej niż 60%.

9. Literatura

Literatura podstawowa

1. Parczewska T. (red.) Psychopedagogiczne aspekty rozwoju i edukacji małego dziecka, Lublin 2010, Wydawnictwo UMCS.
2. Otrębski M. i inni, Podręcznik metodyczny. Standardy przebiegu oceny funkcjonalnej oraz planowania wsparcia edukacyjno-specjalistycznego, Lublin 2022, Wydawnictwo KUL.
3. Zych A. Efektywna obserwacja nauczycielska w przedszkolu w świetle diagnozy funkcjonalnej, Warszawa 2019, Ośrodek Rozwoju Edukacji.
4. Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa, 2006, Wydawnictwo Akademickie "Żak".

Literatura uzupełniająca

1. Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego. Katowice 2006, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego.
2. Lepalczyk I., (red) Elementy diagnostyki pedagogicznej. Warszawa 1987, Państwowe Wydawnictwo Naukowe.
3. Nalaskowski S., Metody badań i diagnozowania w edukacji. Toruń 2000, Wydawnictwo Adam Marszałek.
4. Deptuła M., Misiuk A. — Diagnozowanie kompetencji społecznych dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Warszawa 2016, PWN.
5. Krakowiak K. (red.) Diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży. Warszawa 2017, Ośrodek Rozwoju Edukacji.

Publikacje prowadzącego

1. Zielińska, J. (2021). Obserwacja w procesie diagnozy małego dziecka, [w:] Zabawa w ocenie rozwoju małego dziecka: Konteksty teoretyczne i praktyczne, 1. rok życia, (red.) Lubińska-Kościółek E., Cierpiałowska T., Kraków: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego.
2. Zielińska, J. (2019). Przykładowy plan badań głosu i mowy dzieci z zespołem Downa z zastosowaniem nowoczesnych narzędzi diagnostycznych, *Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis. Studia Paedagogica*, z. 12.
3. Zielińska, J. (2014). Technologie informacyjne w diagnozie i terapii zaburzeń mowy dźwiękowej małego dziecka - przykłady praktyczne, [w:] *Children in the postmodern world: culture, media, social inequality*, ed. Hanna Krauze-Sikorska, Michał Klichowski, Anna Basińska, Poznań: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza.

10. Informacje dodatkowe dla studentów

Filmy.

Narzędzia terapeutyczne:

- Brain Boy Uniwersal - firma Biomed Neurotechnologie
- Dr Neuronowski - firma Harpo

11. Informacja o osobach prowadzących zajęcia

Osoby prowadzące zajęcia

prof. dr hab. Jolanta Zielińska (e-mail: jzielinska@uafm.edu.pl)