

KARTA PRZEDMIOTU

1. Informacje wstępne

Nazwa przedmiotu	Psychologia rozwoju człowieka
Wydział	Wydział Nauk Społecznych i Filologii
Kierunek	Pedagogika stosowana
Specjalność/Ścieżka specjalizacyjna	—
Poziom PRK	6 PRK
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
Forma studiów	studia niestacjonarne
Grupa zajęć	—
Liczba punktów ECTS	3
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Liczba godzin ogółem	30 godz.
Cykl dydaktyczny	2023/2024 zimowy
Semestr studiów	3
Rok studiów	2
Profil kształcenia	praktyczny
Rok realizacji	2024/2025
Język wykładowy	polski
Osoba odpowiedzialna za przedmiot	dr Patrycja Huget (e-mail: phuget@uafm.edu.pl)

Semestr, liczba punktów ECTS, rodzaj zajęć, liczba godzin w planie studiów

Semestr	Wykład	Ćwiczenia	ECTS
3	10 godz.	20 godz.	3

2. Cele przedmiotu

C1	Celem przedmiotu Psychologia rozwoju człowieka jest przygotowanie studenta do samodzielnego poznawania psychiki jednostki w okresie dzieciństwa, adolescencji oraz dorosłości. Zdobytą wiedza na temat różnych kierunków teoretycznych, które wyznaczają współczesny kształt teorii i praktyki psychologicznej, rozwoju struktur oraz funkcji ludzkiej psychiki, jak również znajomość prawidłowości rozwoju w ciągu życia pozwolą efektywnie wspierać rozwój człowieka w biegu życia.
----	--

3. Wymagania wstępne

Brak wymagań wstępnych

4. Opis efektów uczenia się

W1	Wiedza: ma uporządkowaną wiedzę na temat psychologicznych podstaw wychowania i kształcenia, zorientowaną na wykorzystanie w praktyce pedagogicznej	EUK6_W2
U1	Umiejętności: potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki z wiedzą z psychologii rozwoju człowieka w celu analizowania i interpretowania, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej (problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań występujących w rzeczywistości)	EUK6_U1
K1	Kompetencje społeczne: ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowiskach wychowawczych; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych (także o charakterze interdyscyplinarnym), jest gotowy do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i zasięgania w przypadku rozwiązywania problemów praktycznych opinii ekspertów	EUK6_KS1

5. Treści programowe

Wykład (10 godz.)

Kod	Tematyka zajęć (nr semestru: 3)
Wyk1	Rozwój człowieka w perspektywie głównych idei współczesnej psychologii - psychoanalizy, behawioryzmu, psychologii poznawczej, psychologii humanistycznej.
Wyk2	Zasady i prawidłowości psychicznego rozwoju człowieka w ciągu życia - rodzaje zmian rozwojowych, czynniki rozwoju, mechanizmy rozwoju, znaczenie okresów krytycznych i sensytywnych w rozwoju jednostki.
Wyk3	Rozwój społeczny w pierwszych latach życia - tworzenie się przywiązania, rozwój świadomości egzystencjalnej, rozwój komunikacji językowej, wpływ dziecięcych teorii umysłu na rozwój emocjonalny w ontogenezie.
Wyk4	Charakterystyka zmian rozwojowych w okresie adolescencji - zmiany emocjonalne, społeczne i poznawcze. Kształtowanie się poczucia tożsamości.
Wyk5	Zmiany psychiczne w okresie wczesnej dorosłości. Funkcjonowanie w rolach rodzinnych i zawodowych w okresie średniej i późnej dorosłości.

Ćwiczenia (20 godz.)

Kod	Tematyka zajęć (nr semestru: 3)
Cw1	Rozwój jednostki w okresie prenatalnym. Rozwój motoryczny i poznawczy w okresie niemowlęcym. Przejawy samodzielności w okresie poniemowlęcym - funkcje i rodzaje zabaw dziecięcych.
Cw2	Kompetencje poznawcze i społeczno - emocjonalne, zdobywane przez dziecko w wieku przedszkolnym.
Cw3	Rozwój twórczości dziecięcej w okresie przedszkolnym. Etapy rozwoju rysowania. Analiza formalna i nieformalna prac plastycznych.
Cw4	Dojrzałość szkolna - elementy diagnozy i terapii zaburzeń rozwoju funkcji percepcyjno - motorycznych. Rozwój psychiczny w młodszym wieku szkolnym.
Cw5	Przyczyny, rodzaje i skutki trudności w uczeniu się w okresie późnego dzieciństwa.
Cw6	Rozwój kontaktów rówieśniczych w ontogenezie.
Cw7	Rozwój społeczno - moralny w okresie dzieciństwa i adolescencji.
Cw8	Osobowość - definicja, struktura oraz jej zmiany w ontogenezie.
Cw9	Rozwój człowieka w okresie średniej dorosłości. Kryzys wieku średniego - przyczyny i konsekwencje.
Cw10	Kryzys emerytalny. Mądrość ludzi starych. Problem adaptacji do starości.

6. Metody dydaktyczne

Wykład	
M1	Analiza przypadków
M20	Wykłady
Ćwiczenia	
M2	Analiza tekstów
M16	Praca w grupach
M19	Studium przypadku

7. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	Obciążenie studenta
Wykład	10 godz.
W tym metodą e-learning:	0 godz.

Ćwiczenia	20 godz.
W tym metodą e-learning:	0 godz.

Praca własna studenta	
	45 godz.

Całkowite obciążenia	
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta	75 godz.
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3 ECTS

8. Kryteria oceny

Warunki zaliczenia przedmiotu:

Egzamin ustny z wykładów, zaliczenie ustne oraz analiza formalna dowolnego rysunku dziecka z ćwiczeń.

Wykłady (Egzamin końcowy / Zaliczenie końcowe)	
Na ocenę 5:	Odpowiedź poprawna pod względem merytorycznym, samodzielna i logicznie skonstruowana, świadcząca o dogłębnej i szczegółowej znajomości charakteryzowanych zagadnień, zawierająca wszystkie istotne elementy omawianych tematów oraz refleksje własne.
Na ocenę 4,5:	Odpowiedź poprawna pod względem merytorycznym, samodzielna i logicznie skonstruowana, świadcząca o dogłębnej znajomości charakteryzowanych zagadnień, zawierająca wszystkie istotne elementy omawianych tematów.
Na ocenę 4:	Odpowiedź poprawna pod względem merytorycznym i logicznym, częściowo samodzielna, świadcząca o ogólnej znajomości charakteryzowanych zagadnień, zawierająca wszystkie istotne elementy omawianych tematów.
Na ocenę 3,5:	Odpowiedź częściowo poprawna pod względem merytorycznym i niewielkim stopniu samodzielna, świadcząca o ogólnej znajomości charakteryzowanych zagadnień, zbudowana z wyuczonych na pamięć treści.
Na ocenę 3:	Odpowiedź zawiera błędy merytoryczne, jest w niewielkim stopniu samodzielna, świadczy o ogólnej znajomości charakteryzowanych zagadnień, jest zbudowana z wyuczonych na pamięć treści.

Ćwiczenia	
Na ocenę 5:	Aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach. Odpowiedź ustna poprawna pod względem merytorycznym, samodzielna i logiczna, świadczy o bardzo dobrej znajomości przeczytanych tekstów, zawierająca własne refleksje i odniesienia do praktyki pedagogicznej. Interpretacja rysunku dziecka jest rozbudowana i poprawna merytorycznie, zawiera samodzielną interpretację formalną i nieformalną twórczości dziecięcej.
Na ocenę 4,5:	Aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach. Odpowiedź ustna poprawna pod względem merytorycznym, samodzielna i logiczna, świadczy o bardzo dobrej znajomości przeczytanych tekstów. Interpretacja rysunku dziecka jest rozbudowana i poprawna merytorycznie, zawiera próby samodzielnej interpretacji twórczości dziecięcej.
Na ocenę 4:	Aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach. Odpowiedź ustna poprawna pod względem merytorycznym, samodzielna i logiczna, świadczy o ogólnej znajomości przeczytanych tekstów. Interpretacja rysunku dziecka jest ogólna i poprawna merytorycznie, zawiera próby samodzielnej interpretacji twórczości dziecięcej.
Na ocenę 3,5:	Aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach. Odpowiedź ustna poprawna pod względem merytorycznym, w niewielkim stopniu samodzielna, zbudowana z wyuczonych na pamięć treści, świadczy o ogólnej znajomości przeczytanych tekstów. Interpretacja rysunku dziecka jest ogólna i poprawna merytorycznie.
Na ocenę 3:	Aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach. Odpowiedź ustna zawiera drobne błędy merytoryczne, jest w niewielkim stopniu samodzielna, zbudowana z wyuczonych na pamięć treści, świadczy o ogólnej znajomości przeczytanych tekstów. Interpretacja rysunku dziecka jest ogólna oraz zawiera błędy merytoryczne.

9. Literatura

Literatura podstawowa

1. Bee H., Psychologia rozwoju człowieka, Wydawnictwo Zyska i S - ka, Poznań 2007
2. Brzezińska A. I., Portrety psychologiczne człowieka, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005
3. Przetacznik - Gierowska M., Tyszkowa M., Psychologia rozwoju człowieka, PWN, Warszawa 2014
4. Schaffer R. H., Rozwój społeczny. Dzieciństwo i młodość, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2006
5. Oleś P., Psychologia człowieka dorosłego, PWN, Warszawa 2020

Literatura uzupełniająca

1. Kendall P. C., Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2004

Publikacje prowadzącego

1. Od dzieciństwa ku młodości. Psychologiczno - pedagogiczne podstawy kształcenia nauczyciela polonisty, Universitas, Kraków 2007
2. Rola szkoły w rozwoju społecznym ucznia, w: (red) A. Guzik, R.M. Sigva, Teoretyczne i praktyczne aspekty współczesnej edukacji, Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego, Kraków 2009
3. Rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych w działaniach profilaktycznych, w: (red) A. Janus-Sitarz, Edukacja polonistyczna wobec trudnej współczesności, Universitas, Kraków 2010
4. Rola szkoły w kształtowaniu postawy twórczej ucznia, w: (red) A. Sitarz – Janus, Twórczość i tworzenie w edukacji polonistycznej, Universitas, Kraków 2012

10. Informacja o osobach prowadzących zajęcia

Osoby prowadzące zajęcia

dr Patrycja Huget (e-mail: phuget@uafm.edu.pl)