

KARTA PRZEDMIOTU

1. Informacje wstępne

Nazwa przedmiotu	Metodyka pracy pedagoga szkolnego
Wydział	Wydział Nauk Społecznych i Filologii
Kierunek	Pedagogika stosowana
Specjalność/Ścieżka specjalizacyjna	—
Poziom PRK	6 PRK
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
Forma studiów	studia niestacjonarne
Grupa zajęć	—
Liczba punktów ECTS	2
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Liczba godzin ogółem	10 godz.
Cykl dydaktyczny	2023/2024 zimowy
Semestr studiów	3
Rok studiów	2
Profil kształcenia	praktyczny
Rok realizacji	2024/2025
Język wykładowy	polski
Osoba odpowiedzialna za przedmiot	dr Michał Kranc (e-mail: mkranc@uafm.edu.pl)

Semestr, liczba punktów ECTS, rodzaj zajęć, liczba godzin w planie studiów

Semestr	Ćwiczenia
3	10 godz. 2 ECTS

2. Cele przedmiotu

C1	Celem realizacji przedmiotu jest przygotowanie studenta do rozpoznawania specyficznych/specjalnych potrzeb rozwojowych ucznia we wczesnym etapie edukacji szkolnej. Ponadto celem przedmiotu jest wprowadzenie studenta w zagadnienia współpracy z rodzicami ucznia, problemów adaptacyjnych, środowiskowych, zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, współpracy z psychologiem i podstawowych procedur postępowania z uczniem agresywnym oraz w sytuacjach zagrożenia jego życia lub zdrowia.
----	---

3. Wymagania wstępne

Znajomość podstawowych zagadnień pedagogiki ogólnej.

4. Opis efektów uczenia się

W1		EUK6_W1
W2	Wiedza: ma podstawową wiedzę o diagnostyce pedagogicznej i sposobach poznawania środowiska wychowawczego, w którym pracuje, w tym o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych umożliwiających projektowanie i prowadzenie badań; ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, celach, podstawach prawnych i ekonomicznych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, kulturalnych i pomocowych zorientowaną na rodzaj wykonywanej pracy.	EUK6_W5, EUK6_W6
U1	Umiejętności: potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej (problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań występujących w środowisku wychowawczym).	EUK6_U1
K1	Kompetencje społeczne: ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowiskach wychowawczych; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań pedagogicznych (także o charakterze interdyscyplinarnym), jest gotowy do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i zasięgania w przypadku rozwiązywania problemów praktycznych opinii ekspertów.	EUK6_KS1

5. Treści programowe

Ćwiczenia (10 godz.)

Kod	Tematyka zajęć (nr semestru: 3)
Cw1	Diagnozowanie specyficznych potrzeb rozwojowych ucznia we wczesnej edukacji szkolnej.
Cw2	Wspomaganie ucznia w eliminowaniu problemów rówieśniczych, środowiskowych, adaptacyjnych.
Cw3	Korygowanie braków edukacyjnych/programowych w pracy indywidualnej z uczniem. Współpraca z rodzicami.
Cw4	Interwencja w szkole w sytuacjach zagrożenia życia lub zdrowia ucznia. Procedury postępowania z uczniem zagrożonym demoralizacją. Konstruowanie indywidualnego programu oddziaływań interwencyjno-terapeutycznych.
Cw5	Współpraca ze specjalistami i instytucjami w celu usprawnienia interwencji pedagogicznej.

6. Metody dydaktyczne

Ćwiczenia	
	Analiza wybranych narzędzi diagnostycznych
M1	Analiza przypadków
M2	Analiza tekstów
M19	Studium przypadku

7. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	Obciążenie studenta
---------------------------	---------------------

Ćwiczenia	10 godz.
W tym metodą e-learning:	0 godz.

Praca własna studenta	
	40 godz.

Całkowite obciążenia	
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta	50 godz.
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2 ECTS

8. Kryteria oceny

Warunki zaliczenia przedmiotu:

Test jednokrotnego wyboru oraz indywidualny program oddziaływań interwencyjno-terapeutycznych

Ćwiczenia	
Na ocenę 5:	obecności na zajęciach, aktywność oraz test napisany poprawnie 90% odpowiedzi, zaangażowanie w planowanie, interpretację i prognozę w określanych na ćwiczeniach tematach diagnostycznych. Skonstruowanie indywidualnego programu oddziaływań interwencyjno-terapeutycznych.
Na ocenę 4,5:	Skonstruowanie indywidualnego programu oddziaływań interwencyjno-terapeutycznych; obecności na zajęciach, aktywność oraz test napisany poprawnie 80% odpowiedzi.
Na ocenę 4:	Skonstruowanie indywidualnego programu oddziaływań interwencyjno-terapeutycznych, obecności na zajęciach oraz test napisany poprawnie 70% odpowiedzi.
Na ocenę 3,5:	Skonstruowanie indywidualnego programu oddziaływań interwencyjno-terapeutycznych, obecności na zajęciach oraz test napisany poprawnie 60% odpowiedzi.
Na ocenę 3:	Skonstruowanie indywidualnego programu oddziaływań interwencyjno-terapeutycznych, obecności na zajęciach oraz napisany test poprawnie 51% odpowiedzi.

9. Literatura

Literatura podstawowa

- Koźmińska E., Pomoc psychologa i pedagoga we wczesnym okresie nauki szkolnej. W: Psychologia praktyczna w systemie oświaty. Pod red. Krystyny Ostrowskiej. Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej, 1999. ISBN 83-86954-46-9, s. 67 – 84;
- Mały leksykon pedagoga wczesnoszkolnego. Pod red. Jolanty Karbowniczek. Warszawa: Instytut Wydawniczy Erica, 2014. ISBN 978-83-64185-54-0, s. 199 – 200;
- Skałbani B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne. Wyd. 2. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2011

Literatura uzupełniająca

- Sałasinski M., Badziukiewicz B., Vademecum pedagoga szkolnego. Warszawa: Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, 2003;
- Skałbani B., Poradnictwo pedagogiczne. Przegląd wybranych zagadnień. Wyd. 2 popr. i rozsz. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2009
- Sowiński M., Dla dobra dziecka. O warsztacie pracy nauczyciela-wychowawcy. Wyd. 2. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2008, s. 20 – 25

Publikacje prowadzącego

- Kranc M., Uwarunkowania niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży w kontekście dysfunkcyjności współczesnej rodziny. Doniesienia z badań, w: Edukacja Biologiczna i Środowiskowa, 2022, 2(78), Warszawa, 2023, s. 55-73.
- Kranc M., Metodyka procesu resocjalizacji w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, Wydawnictwo Impuls, Kraków, 2018

10. Informacja o osobach prowadzących zajęcia

Osoby prowadzące zajęcia

