

KARTA PRZEDMIOTU

1. Informacje wstępne

Nazwa przedmiotu	Metody badań pedagogicznych
Wydział	Wydział Nauk Społecznych i Filologii
Kierunek	Pedagogika stosowana
Specjalność/Ścieżka specjalizacyjna	—
Poziom PRK	6 PRK
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
Forma studiów	studia niestacjonarne
Grupa zajęć	—
Liczba punktów ECTS	3
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Liczba godzin ogółem	20 godz.
Cykl dydaktyczny	2023/2024 zimowy
Semestr studiów	4
Rok studiów	2
Profil kształcenia	praktyczny
Rok realizacji	2024/2025
Język wykładowy	polski
Osoba odpowiedzialna za przedmiot	dr Jolanta Pułka (e-mail: jpulka@afm.edu.pl)

Semestr, liczba punktów ECTS, rodzaj zajęć, liczba godzin w planie studiów

Semestr	Wykład	Ćwiczenia	ECTS
4	10 godz.	10 godz.	3

2. Cele przedmiotu

C1	Celem przedmiotu jest teoretyczne i praktyczne przygotowanie studentów do doboru i stosowania metod, technik i narzędzi badawczych adekwatnie do podejmowanych problemów badawczych, rozumienie specyfiki metod jakościowych i ilościowych, a także kształtowanie umiejętności konstruowania własnych narzędzi badawczych w procesie postępowania badawczego w podejściu empirycznym ilościowym i jakościowym
----	---

3. Wymagania wstępne

brak

4. Opis efektów uczenia się

W1	Wiedza: zna i definiuje podstawowe pojęcia (m.in. metoda badawcza, technika badań, narzędzie badawcze, metody ilościowe, metody jakościowe), zna klasyfikację metod badań w ujęciu wybranego autora (np. T. Pilcha, K. Rubachy, K. Konarzewskiego), omawia techniki badań, rozumie zasady budowy narzędzi badawczych, zgodnie z określoną strategią badawczą	EUK6_W1
U1	Umiejętności: potrafi dobrać metodę badawczą do danego typu badania, dobrać technikę badań do wybranej metody oraz potrafi skonstruować przykładowe narzędzia badawcze w strategii ilościowej i jakościowej	EUK6_U2
K1	Kompetencje społeczne: odpowiedzialnie projektuje i prowadzi prace badawcze, zgodnie z ukształtowanymi umiejętnościami	EUK6_KS4

5. Treści programowe

Wykład (10 godz.)

Kod	Tematyka zajęć (nr semestru: 4)
Wyk1	1. Terminologiczne wyjaśnianie pojęć: metoda, technika, narzędzie badawcze w ujęciu różnych autorów 2. Strategie ilościowe i jakościowe – założenia, cechy, zalety i wady 3. Klasyfikacje metod badań – różnorodność perspektyw badawczych i podziałów (ujęcia m.in. wedle T. Pilcha, K. Rubachy, K. Konarzewskiego) 4. Metody i techniki zbierania danych w badaniach ilościowych (m.in. sondaż diagnostyczny, eksperyment pedagogiczny) 5. Metody i techniki zbierania danych w badaniach jakościowych (m.in. badania w działaniu, autoetnografia)

Ćwiczenia (10 godz.)

Kod	Tematyka zajęć (nr semestru: 4)
Cw1	1. Zasady konstruowania narzędzi badawczych właściwych metodom ilościowym wraz z kształtowaniem praktycznych umiejętności ich stosowania 2. Zasady konstruowania narzędzi badawczych właściwych metodom jakościowym wraz z kształtowaniem praktycznych umiejętności ich stosowania 3. Przykładowa sesja fokusowa - planowanie, organizacja, przebieg, role grupowe

6. Metody dydaktyczne

Wykład	
M3	Burza mózgów
M6	Dyskusja
M17	Prezentacja multimedialna
Ćwiczenia	
M16	Praca w grupach
M20	Uczenie się w oparciu o problem

7. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	Obciążenie studenta
Wykład	10 godz.
W tym metodą e-learning:	0 godz.

Ćwiczenia	10 godz.
W tym metodą e-learning:	0 godz.

Praca własna studenta	
	55 godz.

Całkowite obciążenia	
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta	75 godz.
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3 ECTS

8. Kryteria oceny

Warunki zaliczenia przedmiotu:

Warunki zaliczenia przedmiotu:

Pozytywna ocena z zaliczenia pisemnego, sprawdzającego umiejętność skonstruowania przykładowego narzędzia badawczego (właściwego dla metod ilościowych), skonstruowanie przykładowego narzędzia badawczego właściwego dla metod jakościowych.

Pozytywna ocena z odpowiedzi ustnej z tematyki wykładów, ćwiczeń i zalecanej literatury przedmiotu.

Wykłady (Egzamin końcowy / Zaliczenie końcowe)	
Na ocenę 5:	odpowiedź ustna - biegle opanowanie wiedzy merytorycznej, teoretyczne wyjaśnienia pojęć, znajomość klasyfikacji wedle 2 wybranych autorów, dobre rozumienie zasad, procedur prowadzenia badań z wykorzystaniem danej metody, wskazanie przykładów dotyczących zastosowania wiedzy w praktyce (90%)
Na ocenę 4,5:	odpowiedź ustna - swobodne opanowanie wiedzy merytorycznej, teoretyczne wyjaśnienia pojęć, znajomość klasyfikacji wedle 1 wybranego autora, znajomość zasad doboru danej metody do rodzaju badania, wskazanie przykładów dotyczących zastosowania wiedzy w praktyce (80%)
Na ocenę 4:	odpowiedź ustna - dobry poziom opanowania wiedzy merytorycznej, teoretyczne wyjaśnienia pojęć, znajomość klasyfikacji wedle 1 wybranego autora, wskazanie przykładów dotyczących zastosowania wiedzy w praktyce (70%)
Na ocenę 3,5:	odpowiedź ustna - słaby stopień opanowania materiału, w znacznej mierze poprzez podawanie przykładów, ale także wskazanie zastosowania w badaniu (60%)
Na ocenę 3:	odpowiedź ustna - niski stopień opanowania materiału, głównie poprzez podawanie przykładów (51%)

Ćwiczenia	
Na ocenę 5:	Konstrukcja narzędzia badawczego dotyczącego metod ilościowych i jakościowych zgodnie z zasadami tworzenia narzędzi (lub zaangażowanie w sesję fokusową w przypadku strategii jakościowej), poprawność merytoryczna i strukturalna na poziomie 90%
Na ocenę 4,5:	Konstrukcja narzędzia badawczego dotyczącego metod ilościowych i jakościowych zgodnie z zasadami tworzenia narzędzi (lub zaangażowanie w sesję fokusową w przypadku strategii jakościowej), poprawność merytoryczna i strukturalna na poziomie 80%
Na ocenę 4:	Konstrukcja narzędzia badawczego dotyczącego metod ilościowych i jakościowych zgodnie z zasadami tworzenia narzędzi (lub zaangażowanie w sesję fokusową w przypadku strategii jakościowej), poprawność merytoryczna i strukturalna na poziomie 70%
Na ocenę 3,5:	Konstrukcja narzędzia badawczego dotyczącego metod ilościowych zgodnie z zasadami tworzenia narzędzi, poprawność merytoryczna i strukturalna na poziomie 60%
Na ocenę 3:	Konstrukcja narzędzia badawczego dotyczącego metod ilościowych zgodnie z zasadami tworzenia narzędzi, poprawność merytoryczna i strukturalna na poziomie 51%

9. Literatura

Literatura podstawowa

1. Konarzewski K., Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna. WSiP, Warszawa 2000
2. Krüger H. H., Metody badań w pedagogice, GWP, Gdańsk 2007.
3. Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2001.
4. Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, WAiP, Warszawa 2012.

Literatura uzupełniająca

1. 1. Hammersley M., Atkinson P., Metody badań terenowych, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 2000.
2. Kvale S., Prowadzenie wywiadów, PWN, Warszawa 2013.
3. Nowak S., Metodologia badań społecznych, PWN, Warszawa 2005.
4. Silverman D., Interpretacja danych jakościowych. Metody analizy rozmowy, tekstu i interakcji, PWN, Warszawa 2007.
5. Urbaniak-Zając D., Kos E., Badania jakościowe w pedagogice, PWN, Warszawa 2019.

Publikacje prowadzącego

1. 1. Pułka J, Metodologiczne aspekty procesu postępowania badawczego w naukach empirycznych ilościowych (w:) Prowadzenie, zarządzanie i komercjalizacja badań naukowych, GWSH, Katowice 2011.
2. Pułka J., Standarization processs of research tools in social science. The account of the nationwide research on interests and career predispositions of students, (w:) Social aspects of management. Personal development, cultural changes, economic progress, (red.) M. Łączay, D. Fatuła, Oficyna Wydawnicza AFM, Kraków 2014.
3. Pułka J., Wysocka E., Szkoła stymulująca czy hamująca rozwój osobowości uczniów? Zmiana nastawień życiowych w toku edukacji szkolnej. Oficyna Wydawnicza AFM, Kraków 2018.
4. Wysocka E., Pułka J., An Exploration of the Factors that Influence the Moral Judgements of Students, (in:) Contemporary Issues Summit on Innovation, Inspiration, and Hope in a VUCA World 21st Century Academic Forum CIS@HARVARD 2017 Conference Proceedings Vol. 13, No. 1., Boston 2017.

10. Informacja o osobach prowadzących zajęcia

Osoby prowadzące zajęcia

dr Jolanta Pułka (e-mail: jpulka@afm.edu.pl)