

## KARTA PRZEDMIOTU

### 1. Informacje wstępne

Nazwa przedmiotu	Edukacja zdrowotna
Wydział	Wydział Nauk Społecznych i Filologii
Kierunek	Pedagogika stosowana
Specjalność/Ścieżka specjalizacyjna	psychopedagogika z elementami coachingu
Poziom PRK	6 PRK
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
Forma studiów	studia niestacjonarne
Grupa zajęć	—
Liczba punktów ECTS	4
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Liczba godzin ogółem	20 godz.
Cykl dydaktyczny	2022/2023 zimowy
Semestr studiów	5
Rok studiów	3
Profil kształcenia	praktyczny
Rok realizacji	2024/2025
Język wykładowy	polski
Osoba odpowiedzialna za przedmiot	prof. UAFM dr Danuta Skulicz (e-mail: <a href="mailto:dskulicz@uafm.edu.pl">dskulicz@uafm.edu.pl</a> )

### Semestr, liczba punktów ECTS, rodzaj zajęć, liczba godzin w planie studiów

Semestr	Konwersatoria
5	20 godz. 4 ECTS

### 2. Cele przedmiotu

<b>C1</b>	<p>Celem przedmiotu jest opanowanie wiedzy na temat głównych zagadnień z zakresu edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia, zwrócenie uwagi na znaczenie działań profilaktycznych w życiu człowieka, rozwijanie umiejętności praktycznych związanych z dbaniem o zdrowie własne i innych ludzi, a także kształtowanie postaw prozdrowotnych.</p> <p>Poznanie zasad pracy w grupie oraz technologii informacyjnych w edukacji zdrowotnej.</p> <p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania informacji o zdrowiu z wykorzystaniem wiarygodnych źródeł wiedzy, oraz diagnozowania potrzeb dzieci/uczniów w zakresie edukacji zdrowotnej i na jej podstawie opracowanie programu oraz scenariuszy zajęć z wykorzystaniem cyklu uczenia przez doświadczanie i prowadzenia zajęć z jego wykorzystaniem.</p> <p>Kształtowanie kompetencji do podejmowania zmian we własnym stylu życia w kierunku wspierającym zdrowie oraz rozwijanie własnych umiejętności osobistych i zawodowych w całym okresie życia. Rozwijanie postawy odpowiedzialności, za zdrowie własne oraz wychowanków, utrwalanie postawy etycznej w edukacji zdrowotnej.</p>
-----------	---

### 3. Wymagania wstępne

Zaliczenie kursu Biomedycznych podstaw w rozwoju i wychowaniu oraz Psychologii rozwojowej.

### 4. Opis efektów uczenia się

<b>W1</b>	<p>Wiedza: Student zna i rozumie: metody projektowania różnych form aktywności w celu zwiększania świadomości społecznej w zakresie promocji zdrowia i zmniejszania lub łagodzenia następstw chorób i zaburzeń zdrowotnych. u dzieci /uczniów,</p> <p>Zna etapy planowania zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej.</p> <p>Zna sposoby kształtowania umiejętności i postaw prozdrowotnych wśród dzieci/uczniów oraz rodziców i pracowników przedszkola/szkoły.</p> <p>Zna i identyfikuje modele uwarunkowań i zagrożeń zdrowia, w tym zdrowia psychicznego.</p>	
<b>U1</b>	<p>Umiejętności: Student umie/potrafi zaplanować działania mające na celu promowanie zdrowia w środowisku szkolnym we współpracy z innymi siedliskami.</p> <p>Podejmować działania, których celem jest rozwijanie postaw prozdrowotnych wśród dzieci/uczniów rodziców i pracowników szkoły..</p> <p>Wykorzystuje poznane metody aktywne/aktywizujące w kształtowaniu oraz rozwijaniu umiejętności życiowych dzieci oraz dorosłych (rodziców, nauczycieli) w sytuacjach współpracy podejmowanej dla dobra dziecka.</p> <p>Wykorzystuje media oraz rozwija umiejętności dzieci korzystania z mediów z troską o ich zdrowie, a także w promowaniu zdrowia we wszystkich jego obszarach.</p>	
<b>K1</b>	<p>Kompetencje społeczne: W zakresie kompetencji społecznych prezentuje postawę dbałości o zdrowie w wymiarze zdrowia jednostkowego, społecznego i środowiskowego. Ma kompetencje porozumiewania się z osobami z różnych środowisk w szczególności w sprawach społecznego wymiaru zdrowia wychowanków.</p> <p>Doskonali swoją wiedzy z zakresu edukacji zdrowotnej i umiejętności zawodowe - dydaktyczne, wychowawcze, badawcze (diagnostyczne).</p> <p>Ma świadomość odpowiedzialności osobowej i społecznej za podejmowane działania na rzecz promocji zdrowia dzieci i młodzieży.</p>	

### 5. Treści programowe

Konwersatoria (20 godz.)

Kod	Tematyka zajęć (nr semestru: 5)
-----	---------------------------------

Kon1	Pojęcia związane z edukacją zdrowotną. Zdrowie jako wartość, czynniki warunkujące zdrowie
Kon1	Cele współczesnej edukacji zdrowotnej; rodzaje i formy edukacji zdrowotnej. Realizacja celów w odniesieniu do obszarów zdrowia.
Kon2	Potrzeby edukacji zdrowotnej dzieci i młodzieży. Kształtowanie umiejętności życiowych fundamentem budowania zdrowia jednostki i społeczeństwa.
Kon3	Edukacja zdrowotna
Strona 2 z 4	Idea szkół promujących zdrowie i realizacja projektu promocji zdrowia UNESCO.
Kon4	Kompetencje i zadania nauczyciela edukacji zdrowotnej. Projektowanie programów edukacji zdrowotnej w szkole.
Kon5	Poznanie zasad projektowania warsztatów promocji zdrowia. Poznanie metod aktywnych i aktywizujących.

## 6. Metody dydaktyczne

Konwersatoria	
M10	Konwersatorium
M16	Praca w grupach
M18	Rozwiązywanie zadań
M20	Uczenie się w oparciu o problem

## 7. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	Obciążenie studenta
Konwersatoria	20 godz.
W tym metodą e-learning:	0 godz.

Praca własna studenta	
	80 godz.

Całkowite obciążenia	
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta	100 godz.
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4 ECTS

## 8. Kryteria oceny

<b>Konwersatoria</b>	
<b>Na ocenę 5:</b>	Bardzo dobrze opracowana pod względem graficznym i tekstowym prezentacja z zakresu konkretnego, wybranego przez studenta obszaru zdrowia. Recenzja książki z zakresu promocji zdrowia wyczerpująca, z zamieszczonymi na końcu propozycjami warsztatów kształtowania umiejętności życiowych dzieci i młodzieży.
<b>Na ocenę 4,5:</b>	Dobrze opracowana pod względem graficznym i tekstowym prezentacja z zakresu konkretnego, wybranego przez studenta obszaru zdrowia. Recenzja książki z zakresu promocji zdrowia wyczerpująca, z zamieszczonymi na końcu propozycjami warsztatów kształtowania umiejętności życiowych dzieci i młodzieży.
<b>Na ocenę 4:</b>	Dobrze opracowana pod względem graficznym i tekstowym prezentacja z zakresu konkretnego, wybranego przez studenta obszaru zdrowia. Recenzja książki z zakresu promocji zdrowia poprawna, z zamieszczonymi na końcu propozycjami warsztatów kształtowania umiejętności życiowych dzieci i młodzieży.
<b>Na ocenę 3,5:</b>	Dobrze opracowana pod względem graficznym i tekstowym prezentacja z zakresu konkretnego, wybranego przez studenta obszaru zdrowia. Recenzja książki z zakresu promocji zdrowia powierzchowna, z jedną propozycją warsztatów kształtowania umiejętności życiowych dzieci i młodzieży.
<b>Na ocenę 3:</b>	Dostatecznie opracowana pod względem graficznym i tekstowym prezentacja z zakresu konkretnego, wybranego przez studenta obszaru zdrowia. Recenzja książki z zakresu promocji zdrowia powierzchowna, bez przykładów propozycji warsztatów kształtowania umiejętności życiowych dzieci i młodzieży.

## 9. Literatura

### Literatura podstawowa

1. B. Woynarowska (red.), Edukacja zdrowotna: podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2017. (Biblioteka KAAFM)
2. K. Borzucka – Sitkiewicz, Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna. Przewodnik dla edukatorów zdrowia. Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2006. (Biblioteka KAAFM)

### Literatura uzupełniająca

1. T. Koszyczka (red.) Aktywność ruchowa dzieci i młodzieży, Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu. - Wrocław : Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego, 2007.
2. J. Bulska, Budowanie kompetencji zdrowotnych ludzi w środowisku ich życia : propozycje metodyczne dla pedagogów, nauczycieli, wychowawców i pracowników medycznych, wskazówki dla rodziców /. - Toruń : Wydawnictwo Edukacyjne "Akapit", 2008
3. W. Błażejowski, Z. Ruszaj (red.), Pedagogiczne, psychologiczne i społeczne refleksje nad zdrowiem oraz skuteczna edukacją zdrowotną. Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno – Ekonomicznej im. Ks. Bronisława Markiewicza, Jarosław 2014.
- 4.. AKTY PRAWNE:  
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2013 r., poz. 532)  
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 czerwca 2017 r. w sprawie dopuszczalnych form realizacji obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego (Dz.U. z 2017 r., poz. 1322)  
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 1659).

### Publikacje prowadzącego

1. D. Skulicz (red.), Zdrowie w edukacji elementarnej. Wprowadzenie do konstruowania programów autorskich, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2004. (Biblioteka KAAFM)
2. D. Skulicz, Zadania edukacji zdrowotnej w szkole w promowaniu zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, [w:] PRAKTYKI EDUKACYJNE W ŚRODOWISKU SPOŁECZNO - WYCHOWAWCZYM. BADANIA-INSPIRACJE-PROBLEMY. Redakcja naukowa: M. Kamińska, I. Szczęśna, Ł. Bartosiak, Adam Marszałek, 2021, s.519.
3. D. Skulicz, Kształtowanie kompetencji społecznych zadaniem edukacyjnym w przygotowaniu dzieci i młodzieży do pokonywania zagrożeń w środowisku życia. [w:] Przestępczość Resocjalizacja Profilaktyka. Współczesne aspekty. Red. B. Zinkiewicz, Kraków 2020, s.229.

### Pomoce dodatkowe

Pozycja literatury odnosząca się do edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia, wybrana przez studentkę/a. Napisana recenzja z propozycjami zadań edukacyjnych dla uczniów/wychowanków.

## **10. Informacja o osobach prowadzących zajęcia**

### **Osoby prowadzące zajęcia**

prof. UAFM dr Danuta Skulicz (e-mail: [dskulicz@uafm.edu.pl](mailto:dskulicz@uafm.edu.pl))