

KARTA PRZEDMIOTU

1. Informacje wstępne

Nazwa przedmiotu	Terapia pedagogiczna
Wydział	Wydział Nauk Społecznych i Filologii
Kierunek	Pedagogika stosowana
Specjalność/Ścieżka specjalizacyjna	psychopedagogika z elementami coachingu
Poziom PRK	6 PRK
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
Forma studiów	studia niestacjonarne
Grupa zajęć	—
Liczba punktów ECTS	2
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Liczba godzin ogółem	10 godz.
Cykl dydaktyczny	2022/2023 zimowy
Semestr studiów	6
Rok studiów	3
Profil kształcenia	praktyczny
Rok realizacji	2024/2025
Język wykładowy	polski
Osoba odpowiedzialna za przedmiot	dr Jolanta Pułka (e-mail: jpulka@afm.edu.pl)

Semestr, liczba punktów ECTS, rodzaj zajęć, liczba godzin w planie studiów

Semestr	Konwersatoria
6	10 godz. 2 ECTS

2. Cele przedmiotu

C1	Celem zajęć jest wieloaspektowe przedstawienie studentom istoty i założeń terapii pedagogicznej w pracy z dziećmi i młodzieżą, prawidłowościami i nieprawidłowościami (zaburzeniami) w ich rozwoju, doświadczanymi kryzysami i sposobami ich przezwyciężania, a także dokonanie przeglądu różnych rodzajów terapii, metod i form w nich stosowanych w kontekście teorii i praktyki działania pedagogicznego
----	---

3. Wymagania wstępne

Znajomość psychologii rozwoju dziecka

4. Opis efektów uczenia się

W1	Wiedza: zna wybrane rodzaje terapii pedagogicznych stosowanych w pracy z podopiecznymi	EUK6_W2, EUK6_W3
U1	Umiejętności: potrafi rozpoznawać i dobierać rodzaj działań terapeutycznych w odniesieniu do analizowanych przypadków na zajęciach	EUK6_U1, EUK6_U4
K1	Kompetencje społeczne: ma przekonanie o potrzebie indywidualizowania i dostosowywania oddziaływań terapeutycznych do potrzeb podopiecznych, ich rozwoju psychofizycznego i potrzeb społeczno - emocjonalnych	EUK6_KS1

5. Treści programowe

Konwersatoria (10 godz.)

Kod	Tematyka zajęć (nr semestru: 6)
Kon1	1. Pojęcie terapii pedagogicznej oraz rodzaje zajęć terapeutycznych, realizowanych w placówkach oświatowych 2. Zasady procesu terapeutycznego. Relacja terapeutyczna 3. Terapia akceptacji i zaangażowania 4. Terapia lasem 5. Socjoterapia

6. Metody dydaktyczne

Konwersatoria	
M3	Burza mózgów
M16	Praca w grupach
M17	Prezentacja multimedialna
M19	Studium przypadku

7. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	Obciążenie studenta
Konwersatoria	10 godz.
W tym metodą e-learning:	0 godz.

Praca własna studenta	
zapoznanie się z literaturą, przygotowanie wypowiedzi na temat lektury w podzespołach	40 godz.

Całkowite obciążenia	
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta	50 godz.
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2 ECTS

8. Kryteria oceny

Warunki zaliczenia przedmiotu:

Wypowiedź ustna na temat jednej wybranej lektury zgodnie z dokonanym podziałem ról w grupie, aktywność w toku konwersatorium w czasie analizowania i omawiania studium przypadku

Konwersatoria	
Na ocenę 5:	odpowiedź ustna na bazie lektury wraz z тезami do dyskusji, prezentacją multimedialną, bardzo duża aktywność podczas omawiania studium przypadku (90%)
Na ocenę 4,5:	odpowiedź ustna na bazie lektury wraz z тезami do dyskusji, prezentacją multimedialną, wysoka aktywność podczas omawiania studium przypadku (80%)
Na ocenę 4:	odpowiedź ustna na bazie lektury wraz z тезami do dyskusji, przeciętna aktywność podczas omawiania studium przypadku (70%)
Na ocenę 3,5:	odpowiedź ustna na bazie lektury, mała aktywność podczas omawiania studium przypadku (60%)
Na ocenę 3:	odpowiedź ustna na bazie lektury, mała aktywność podczas omawiania studium przypadku (51%)

9. Literatura

Literatura podstawowa

1. Dąbrowska-Jabłońska I., Terapia pedagogiczna : wybrane zagadnienia teoretyczne i praktyczne. Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2012
2. Harris R.: Zrozumieć ACT. Terapia akceptacji i zaangażowania w praktyce, GWP, Sopot 2018
3. Jankowiak B., Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Teoria i praktyka, Poznań 2016
4. Kendall P. C. (red.): Terapia dzieci i młodzieży. Procedury poznawczo-behawioralne, Wydawnictwo UJ, Kraków 2010
5. Kępiński A.: Poznanie chorego, Wydawnictwo Literackie, Kraków 2014
6. Li Q.: Shinrin-yoku. Sztuka i teoria kąpiei leśnych, Insignis, Kraków 2018

Literatura uzupełniająca

1. Dąbrowska-Jabłońska I. (red.): Terapia dzieci i młodzieży. Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej, Impuls, Kraków 2012
2. Deptuła M. (red.) Diagnostyka, profilaktyka, socjoterapia w teorii i praktyce pedagogicznej Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego , Bydgoszcz 2005
3. Kendall P. C. Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Techniki terapeutyczne dla profesjonalistów i rodziców, GWP, Sopot 2016
4. Lasota A., Franczyk J., Socjoterapia dzieci i młodzieży. Diagnoza i metody pracy. Wydawnictwo Akademickie ŻAK, Warszawa 2016
5. Rathus J. H., Miller A. L.: Terapia dialektyczno-behawioralna (DBT®) młodzieży. Trening umiejętności, Wydawnictwo UJ, Kraków 2018
6. Strumińska A. Psychopedagogiczne aspekty hipoterapii dzieci i młodzieży niepełnosprawnych intelektualnie, PWRiL, warszawa 2003

Publikacje prowadzącego

1. Pułka J., Wysocka E.: Szkoła stymulująca czy hamująca rozwój osobowości uczniów? Zmiana nastawień życiowych w toku edukacji szkolnej. Oficyna Wydawnicza AFM, Kraków 2018

10. Informacje dodatkowe dla studentów

Kontakt pośredni z prowadzącą poprzez czat na MS Teamsie, bezpośredni w uczelni wedle wyznaczonych dyżurów dla studentów

11. Informacja o osobach prowadzących zajęcia

Osoby prowadzące zajęcia

dr Jolanta Pułka (e-mail: jpulka@afm.edu.pl)