

KARTA PRZEDMIOTU

1. Informacje wstępne

Nazwa przedmiotu	Psychologia edukacyjna i wychowawcza
Wydział	Wydział Nauk Społecznych i Filologii
Kierunek	Psychologia
Specjalność/Ścieżka specjalizacyjna	—
Poziom PRK	7 PRK
Poziom kształcenia	jednolite studia magisterskie
Forma studiów	studia stacjonarne
Grupa zajęć	—
Liczba punktów ECTS	5
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Liczba godzin ogółem	40 godz.
Cykl dydaktyczny	2022/2023 zimowy
Semestr studiów	6
Rok studiów	3
Profil kształcenia	ogólnoakademicki
Rok realizacji	2024/2025
Język wykładowy	polski
Osoba odpowiedzialna za przedmiot	dr Patrycja Huget (e-mail: phuget@uafm.edu.pl)

Semestr, liczba punktów ECTS, rodzaj zajęć, liczba godzin w planie studiów

Semestr	Wykład	Ćwiczenia	ECTS
6	20 godz.	20 godz.	5

2. Cele przedmiotu

C1	Celem przedmiotu jest zwiększenie zakresu wiedzy na temat organizacyjnych, intrapersonalnych i interpersonalnych założeń procesu edukacji, specyficznych cech szkolnego środowiska wychowawczego, czynników zewnętrznych i wewnętrznych, wpływających na osiągnięcia szkolne uczniów oraz zasad wspomagania rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Omówione zostaną również funkcje i struktura działalności wychowawczej na różnych etapach rozwoju.
----	--

3. Wymagania wstępne

Brak wymagań wstępnych

4. Opis efektów uczenia się

W1	Wiedza: Identyfikuje czynniki zewnętrzne i wewnętrzne, związane z procesami edukacji i wychowania, wspierające i utrudniające rozwój ucznia w środowisku szkolnym w okresie późnego dzieciństwa oraz adolescencji.	EUK7_W7
U1	Umiejętności: Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii edukacyjnej i wychowawczej do analizowania i interpretowania trudności dydaktycznych i wychowawczych uczniów oraz rozpoznawania przyczyn problemów w funkcjonowaniu w klasie szkolnej.	EUK7_U1
K1	Kompetencje społeczne: Jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny zgodnie z rolą psychologa, dla efektywności podejmowanych działań, poszukuje optymalnych rozwiązań, w razie potrzeby konsultuje się z ekspertami. Stara się odpowiednio zachować w sytuacjach społecznych, dbać o prestiż zawodu psychologa.	EUK7_KS1

5. Treści programowe

Wykład (20 godz.)

Kod	Tematyka zajęć (nr semestru: 6)
Wyk1	Edukacja i wychowanie w perspektywie tradycyjnej i współczesnej jako przedmiot analizy psychologicznej.
Wyk2	Filozofia i założenia koncepcji Nowego Wychowania.
Wyk3	Edukacja i wychowanie w pedagogice Marii Montessori.
Wyk4	Edukacja i wychowanie w pedagogice Rudolpha Steinera.
Wyk5	Funkcje, zakres i kryteria oddziaływań wychowawczych w środowisku rodzinnym.
Wyk6	Wpływ struktury rodziny na proces wychowania.
Wyk7	Psychologiczne mechanizmy wychowania – bezpośrednie i pośrednie sposoby transmisji. Kształtowanie motywacji w procesie wychowania.
Wyk8	Charakterystyka stylów wychowania i postaw rodzicielskich.
Wyk9	Specyfika środowiska wychowawczego w rodzinach adopcyjnych. Rola psychologa w przygotowaniu rodziców do adopcji.
Wyk10	Współpraca nauczyciela z rodzicami w realizacji celów wychowania.

Ćwiczenia (20 godz.)

Kod	Tematyka zajęć (nr semestru: 6)
Cw1	Charakterystyka ról społecznych nauczyciela i ucznia. Zasady komunikacji pomiędzy nauczycielami i uczniami w klasie szkolnej.
Cw2	Obszary zagrożeń w przestrzeni szkolnej – program ukryty.
Cw3	Kompetencje nauczyciela w stawianiu granic i dyscyplinowaniu uczniów w klasie szkolnej.
Cw4	Grupa rówieśnicza jako środowisko wychowawcze.
Cw5	Psychologia klasy szkolnej – struktura i hierarchia socjometryczna. Funkcjonowanie uczniów akceptowanych, odrzucanych i izolowanych w klasie szkolnej.
Cw6	Edukacja i wychowanie w klasie integracyjnej oraz w nauczaniu włączającym.
Cw7	Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych intelektualnie i z pogrnicza normy.
Cw8	Edukacja włączająca uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
Cw9	Edukacja i wychowanie uczniów z trudnościami w uczeniu się.
Cw10	Rola i zadania psychologa szkolnego.

6. Metody dydaktyczne

Wykład	
M1	Analiza przypadków
M20	Wykłady
Ćwiczenia	
	Analiza wybranych narzędzi diagnostycznych
M1	Analiza przypadków
M2	Analiza tekstów
M6	Dyskusja
M15	Praca nad projektami
M19	Studium przypadku

7. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	Obciążenie studenta
Wykład	20 godz.
W tym metodą e-learning:	0 godz.

Ćwiczenia	20 godz.
W tym metodą e-learning:	0 godz.

Praca własna studenta	
	85 godz.

Całkowite obciążenia	
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta	125 godz.
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	5 ECTS

8. Kryteria oceny

Warunki zaliczenia przedmiotu:

Wykłady - egzamin ustny.

Ćwiczenia - aktywne uczestnictwo w zajęciach, lektura zadawanych tekstów, przygotowanie projektu na temat inkluzji uczniów z wybranymi rodzajami niepełnosprawności w klasie szkolnej, zaliczenie ustne.

Wykłady (Egzamin końcowy / Zaliczenie końcowe)	
Na ocenę 5:	Odpowiedź poprawna pod względem merytorycznym, samodzielna i logicznie spójna, wskazująca na dogłębną znajomość omawianych zagadnień, zawierająca wszystkie istotne elementy omawianego tematu oraz refleksje własne.
Na ocenę 4,5:	Odpowiedź poprawna pod względem merytorycznym, samodzielna i logicznie spójna, wskazująca na dogłębną znajomość omawianych zagadnień, zawierająca wszystkie istotne elementy omawianego tematu.
Na ocenę 4:	Odpowiedź merytorycznie poprawna, logicznie skonstruowana, świadcząca o ogólnej znajomości omawianego tematu.
Na ocenę 3,5:	Ogólna znajomość przedstawianych zagadnień, odpowiedź poprawna pod względem merytorycznym, w niewielkim stopniu samodzielna i spójna pod względem logicznym.
Na ocenę 3:	Ogólna znajomość przedstawianych zagadnień, odpowiedź zawiera nieliczne błędy merytoryczne, wypowiedź niesamodzielna i niespójna pod względem logicznym.

Ćwiczenia	
Na ocenę 5:	Systematyczna aktywność na ćwiczeniach, projekt zgodny z tematem, w sposób wyczerpujący i twórczy prezentujący problematykę, zawierający odniesienia kwestii teoretycznych do praktyki, odpowiedź ustna spójna i poprawna pod względem merytorycznym, świadcząca o pełnej znajomości przeczytanych tekstów oraz zdolności powiązania omawianych kwestii z rzeczywistością szkolną.
Na ocenę 4,5:	Systematyczna aktywność temat, zawierający odniesienia kwestii teoretycznych do praktyki, odpowiedź ustna spójna na ćwiczeniach, projekt zgodny z tematem, w sposób wyczerpujący prezentujący prezentowany temat, odpowiedź poprawna pod względem merytorycznym, świadcząca o pełnej znajomości i zrozumieniu przeczytanych tekstów.
Na ocenę 4:	Systematyczna aktywność na ćwiczeniach, projekt zgodny z tematem, w sposób wyczerpujący prezentujący temat, zawierający próby powiązania kwestii teoretycznych z praktyką, odpowiedź ustna poprawna pod względem merytorycznym, świadcząca o dobrej znajomości przeczytanych tekstów.
Na ocenę 3,5:	Sporadyczna aktywność na ćwiczeniach, projekt zgodny z tematem, zawierający podstawowe informacje oraz próby powiązania kwestii teoretycznych z praktyką, odpowiedź ustna poprawna pod względem merytorycznym, świadcząca o ogólnej znajomości przeczytanych tekstów.
Na ocenę 3:	Brak aktywności na ćwiczeniach, ogólna znajomość przedstawianych zagadnień, projekt zawierający podstawowe informacje, odtwórczy, brak prób powiązania kwestii teoretycznych z praktyką, odpowiedź zawiera liczne błędy merytoryczne, wypowiedź niesamodzielna, niespójna pod względem logicznym.

9. Literatura

Literatura podstawowa

1. Gurycka A., O sztuce wychowania dla wychowawców i nauczycieli, Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli, Warszawa 1997
2. Janowski A., Uczeń w teatrze życia szkolnego, WSIP, Warszawa 1998
3. Liberska H., Trempała J., Psychologia wychowania. Wybrane problemy, PWN, Warszawa, 2020
4. Śliwerski B., Kwieciński Z., Pedagogika. Podręcznik akademicki, T. 1, Warszawa 2008

Literatura uzupełniająca

1. Dąbrowska M., Rozwój psychospołeczny ucznia w klasie integracyjnej, w: A. Sitarz – Janus, Doskonalenie warsztatu nauczyciela polonisty, Universitas, Kraków 2005
2. Grygier U., Sikorska I., Mój uczeń pracuje inaczej, Małopolski Niepubliczny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli, Kraków 2006
3. Guzik A., Istota zaufania w sytuacji wychowawczej, (w:) A. Janus-Sitarz, Wartościowanie a edukacja polonistyczna, Universitas, Kraków 2008
4. Kołodziejek I., Indywidualizacja nauczania jako odpowiedź na zróżnicowane potrzeby edukacyjne wszystkich uczniów, w:(red.)A. Sitarz – Janus, Każdy uczeń jest ważny, Universitas, Kraków 2017
5. Zacharuk T., Wprowadzenie do edukacji włączającej, Siedlce, 2008

Publikacje prowadzącego

1. Rola szkoły w rozwoju społecznym ucznia, w: (red) A. Guzik, R.M. Sigva, Teoretyczne i praktyczne aspekty współczesnej edukacji, Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego, Kraków 2009

10. Informacja o osobach prowadzących zajęcia

Osoby prowadzące zajęcia

dr Patrycja Huget (e-mail: phuget@uafm.edu.pl)