

## KARTA PRZEDMIOTU

### 1. Informacje wstępne

Nazwa przedmiotu	Diagnoza psychologiczna
Wydział	Wydział Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych
Kierunek	Psychologia
Specjalność/Ścieżka specjalizacyjna	—
Poziom PRK	7 PRK
Poziom kształcenia	jednolite studia magisterskie
Forma studiów	studia niestacjonarne
Grupa zajęć	—
Liczba punktów ECTS	9
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Liczba godzin ogółem	54 godz.
Cykl dydaktyczny	2023/2024 zimowy
Semestr studiów	5
Rok studiów	3
Profil kształcenia	ogólnoakademicki
Rok realizacji	2025/2026
Język wykładowy	polski
Osoba odpowiedzialna za przedmiot	dr Łukasz Barwiński (e-mail: lbarwinski@afm.edu.pl)

### Semestr, liczba punktów ECTS, rodzaj zajęć, liczba godzin w planie studiów

Semestr	Wykład	Warsztat	ECTS
5	20 godz.	34 godz.	9

### 2. Cele przedmiotu

<b>C1</b>	Celem zajęć jest przedstawienie zagadnień teoretycznych oraz praktycznych dotyczących diagnozy psychologicznej. Omówione zostaną podstawowe rodzaje i modele diagnozy psychologicznej ze szczególnym naciskiem na jej procesualny charakter. Problematyka wykładów dotyczyła będzie sposobów rozumienia diagnozy w psychologii, jej specyfiki w różnych kontekstach badania psychologicznego, możliwości zastosowania zróżnicowanych metod i narzędzi diagnostycznych oraz ich ograniczeń. Poruszone będą też kwestie doboru narzędzi diagnostycznych oraz ich użyteczności. Studenci zostaną także uwrażliwieni na społeczne (relacyjne) i etyczne aspekty diagnozowania. W trakcie zajęć warsztatowych rozwijane będą umiejętności w zakresie stosowania oraz interpretacji wybranych metod i narzędzi diagnostycznych, a także kompetencje interpersonalne kluczowe dla procesu diagnozy.
-----------	--

### 3. Wymagania wstępne

Ukończenie zajęć z psychologii procesów poznawczych, osobowości, różnic indywidualnych, psychologii rozwojowej oraz metodologii i statystyki. Podstawowa wiedza z zakresu psychopatologii oraz psychometrii.

### 4. Opis efektów uczenia się

<b>W1</b>	Wiedza: Student posiada wiedzę na temat różnych modeli i rodzajów diagnozy psychologicznej oraz umie wskazać na różnice między nimi; zna metody badania psychologicznego oraz wybrane narzędzia i techniki w ramach tych metod, a także jest świadomy ich zróżnicowanej użyteczności diagnostycznej oraz ograniczeń ich stosowania.	EUK7_W3
<b>W2</b>	Wiedza: Student zna standardy etyczne i metodologiczne prowadzenia diagnozy psychologicznej (funkcjonalnej, psychospołecznej) oraz rozumie założenia i ograniczenia diagnozy nozologicznej opartej na systemach klasyfikacji zaburzeń.	EUK7_W10, EUK7_W3, EUK7_W8
<b>U1</b>	Umiejętności: Student potrafi zaplanować i zrealizować badanie psychologiczne ukierunkowane na określony cel diagnostyczny.	EUK7_U2, EUK7_U3, EUK7_U4, EUK7_U5, EUK7_U6, EUK7_U8
<b>U2</b>	Umiejętności: Student potrafi posługiwać się zróżnicowanymi metodami, narzędziami i technikami diagnozy psychologicznej, właściwie je dobierając do celu badania, a także umie dokonać interpretacji uzyskanych wyników oraz ich całościowej integracji. Potrafi formułować wnioski z diagnozy i sporządzić raport z wykonanego badania.	EUK7_U2, EUK7_U3, EUK7_U4, EUK7_U8
<b>K1</b>	Kompetencje społeczne: Student jest uwrażliwiony i przestrzega zasad etyki zawodowej oraz standardów etyczno-zawodowych w kontekście relacji diagnostycznej z osobami badanymi oraz innymi odbiorcami wyników diagnozy, w tym dba o to, aby badanie albo inne podejmowane w związku z badaniem działania nie przyniosły szkody badanym osobom.	EUK7_KS1, EUK7_KS3, EUK7_KS6
<b>K2</b>	Kompetencje społeczne: Student ma świadomość ograniczeń stosowanych w psychologii metod badawczych i dobiera je kierując się jednocześnie dobrem osób badanych, jak i wskaźnikami ich użyteczności diagnostycznej i metodologicznej, zachowując przy tym adekwatny krytycyzm wobec ich wartości oraz własnych kompetencji.	EUK7_KS1, EUK7_KS3, EUK7_KS6

### 5. Treści programowe

#### Wykład (20 godz.)

Kod	Tematyka zajęć (nr semestru: 5)
Wykl	Przedmiot i zakres diagnozy psychologicznej. Rodzaje i modele diagnozy. Diagnoza psychologiczna jako proces. Kompetencje profesjonalne w diagnozie psychologicznej. Etyka i standardy diagnozowania psychologicznego. Zbieranie i opracowywanie danych diagnostycznych oraz komunikowanie efektów diagnozy. Rola integracji wyników. Metody badań wykorzystywane w diagnozie psychologicznej (wywiad, obserwacja, testy, kwestionariusze, techniki projekcyjne, eksperyment). Kryteria użyteczności i dobór metod diagnostycznych. Diagnoza inteligencji oraz funkcji poznawczych. Diagnoza neuropsychologiczna. Diagnoza osobowości. Diagnoza psychologiczna w różnych kontekstach.

#### Warsztat (34 godz.)

Kod	Tematyka zajęć (nr semestru: 5)
-----	---------------------------------

War1	Podstawowe kompetencje interpersonalne niezbędne w procesie diagnozy psychologicznej. Nawiązywanie kontaktu. Kontrakt diagnostyczny. Wywiad psychologiczny jako podstawowa metoda badania psychologicznego i jego zastosowanie w diagnozie. Rodzaje i techniki zbierania wywiadów; interpretacja danych uzyskanych z wywiadu psychologicznego. Obserwacja w diagnozie psychologicznej i techniki jej prowadzenia. Wykorzystanie badań testowych w diagnozie na przykładzie zastosowania Skali Inteligencji Wechslera dla Dorosłych (WAIS-R) - przeprowadzenie badania oraz interpretacja wyników. Inne testowe narzędzia diagnozy psychologicznej i neuropsychologicznej. Diagnoza osobowości. Wykorzystanie badań kwestionariuszowych w diagnozie na przykładzie Inwentarza Osobowości NEO-PI-R (i/lub Inwentarza MMPI-2) - przeprowadzenie badania oraz interpretacja wyników. Wykorzystanie technik projekcyjnych w diagnozie na przykładzie Testu Apercepcji Tematycznej (i/lub RISB) - przeprowadzenie badania oraz interpretacja wyników. Integrowanie wyników badań psychologicznych jako kluczowy etap diagnozy psychologicznej.
------	--

## 6. Metody dydaktyczne

<b>Wykład</b>	
<b>M17</b>	Prezentacja multimedialna
<b>M20</b>	Wykłady
<b>Warsztat</b>	
<b>M1</b>	Analiza przypadków
<b>M2</b>	Analiza tekstów
<b>M6</b>	Dyskusja
<b>M15</b>	Praca nad projektami
<b>M16</b>	Praca w grupach
<b>M17</b>	Prezentacja multimedialna
<b>M19</b>	Studium przypadku

## 7. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	Obciążenie studenta
<b>Wykład</b>	<b>20 godz.</b>
<b>W tym metodą e-learning:</b>	<b>0 godz.</b>

<b>Warsztat</b>	<b>34 godz.</b>
<b>W tym metodą e-learning:</b>	<b>0 godz.</b>

<b>Praca własna studenta</b>	
	<b>171 godz.</b>

<b>Całkowite obciążenia</b>	
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta	<b>225 godz.</b>
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	<b>9 ECTS</b>

## 8. Kryteria oceny

Warunki zaliczenia przedmiotu:

Egzamin testowy. Konieczność uzyskania pozytywnej oceny z warsztatu, aby przystąpić do egzaminu testowego. Zaliczenie warsztatu odbywa się na podstawie aktywnego udziału w zajęciach (dyskusja, symulacje badania psychologicznego, zadania indywidualne i w grupach), a także zaplanowaniu i przeprowadzeniu cyklu badań indywidualnych według wytycznych prowadzącego (studium przypadku), opracowania ich wyników, zaproponowania wniosków i sporządzenia pisemnych raportów dotyczących wyników uzyskanych za pomocą poszczególnych metod diagnostycznych z uwzględnieniem ich scalenia oraz integracji.

<b>Wykłady (Egzamin końcowy / Zaliczenie końcowe)</b>	
<b>Na ocenę 5:</b>	Student uzyskał co najmniej 94% punktów z egzaminu.
<b>Na ocenę 4,5:</b>	Student uzyskał co najmniej 86% punktów z egzaminu.
<b>Na ocenę 4:</b>	Student uzyskał co najmniej 78% punktów z egzaminu
<b>Na ocenę 3,5:</b>	Student uzyskał co najmniej 70% punktów z egzaminu
<b>Na ocenę 3:</b>	Student uzyskał co najmniej 60% punktów z egzaminu.

<b>Warsztat</b>	
<b>Na ocenę 5:</b>	Student posiada bardzo dobrą wiedzę na temat diagnozy psychologicznej i wykorzystywanych w niej metod badawczych; w pełni opanował umiejętności stosowania oraz interpretacji wszystkich omawianych podczas zajęć narzędzi diagnostycznych; krytycznie i samodzielnie potrafi zaplanować i przeprowadzić badanie psychologiczne; zna i stosuje w swoim postępowaniu obowiązujące w diagnozie psychologicznej standardy profesjonalne i etyczne; w interpretacji wyników potrafi dokonywać integracji danych pochodzących z różnych źródeł, a także łączy wiedzę z różnych dziedzin psychologii oraz innych nauk.
<b>Na ocenę 4,5:</b>	Student posiada dobrą wiedzę na temat diagnozy psychologicznej i wykorzystywanych w niej metod badawczych; w większości opanował umiejętności stosowania oraz interpretacji wszystkich omawianych podczas zajęć narzędzi diagnostycznych; krytycznie i samodzielnie potrafi zaplanować i przeprowadzić badanie psychologiczne; zna i zazwyczaj stosuje w swoim postępowaniu obowiązujące w diagnozie psychologicznej standardy profesjonalne i etyczne; w interpretacji wyników dokonuje prób integracji danych pochodzących z różnych źródeł.
<b>Na ocenę 4:</b>	Student posiada dobrą wiedzę na temat diagnozy psychologicznej i wykorzystywanych w niej metod badawczych; w większości opanował umiejętności stosowania oraz interpretacji wszystkich omawianych podczas zajęć narzędzi diagnostycznych; samodzielnie potrafi zaplanować i przeprowadzić badanie psychologiczne; zna i zazwyczaj stosuje w swoim postępowaniu obowiązujące w diagnozie psychologicznej standardy profesjonalne i etyczne.
<b>Na ocenę 3,5:</b>	Student posiada podstawową wiedzę dotyczącą diagnozy psychologicznej i wykorzystywanych w niej metodach badawczych, a także umiejętności stosowania oraz interpretacji niektórych omawianych podczas zajęć narzędzi diagnostycznych; rozumie ich ograniczenia, a z pomocą jest w stanie zaplanować i przeprowadzić badanie psychologiczne; zna obowiązujące w diagnozie psychologicznej standardy profesjonalne i etyczne.
<b>Na ocenę 3:</b>	Student posiada podstawową wiedzę dotyczącą diagnozy psychologicznej i wykorzystywanych w niej metodach badawczych, a także elementarne umiejętności stosowania oraz interpretacji niektórych omawianych podczas zajęć narzędzi diagnostycznych; zna obowiązujące w diagnozie psychologicznej standardy profesjonalne i etyczne.

## 9. Literatura

### Literatura podstawowa

1. Stemplewska-Żakowicz K. — Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna, Gdansk, 2021, GWP
2. Hornowska E. — Skala inteligencji dla dorosłych WAIS-R oraz WAIS-III, Warszawa, 2001, Wyd. Scholar [wybrane fragmenty]
3. Stemplewska-Żakowicz K., Krejtz K. — Wywiad psychologiczny T.1. Wywiad jako postępowanie badawcze, Warszawa, 2005, Pracownia Testów Psychologicznych [wybrane fragmenty]
4. Sekcja diagnozy PTP—Standardy diagnozy psychologicznej uchwalone przez Ogólnopolską Sekcję Diagnozy Psychologicznej PTP, online, 2018, PTP

### Literatura uzupełniająca

1. Paluchowski, W. — Diagnoza psychologiczna. Proces narzędzia standardy, Warszawa, 2007, Wyd. Akademickie i Profesjonalne
2. Paluchowski, W. — Diagnoza Psychologiczna. Podejście ilościowe i jakościowe, Warszawa, 2001, Wyd. Scholar