

## KARTA PRZEDMIOTU

### 1. Informacje wstępne

Nazwa przedmiotu	Metody badań pedagogicznych
Wydział	Wydział Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Ścieżka specjalizacyjna	—
Poziom PRK	7 PRK
Poziom kształcenia	jednolite studia magisterskie
Forma studiów	studia niestacjonarne
Grupa zajęć	Metodologia badań naukowych (standard kształcenia: Nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej)
Liczba punktów ECTS	2
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Liczba godzin ogółem	30 godz.
Cykl dydaktyczny	2023/2024 zimowy
Semestr studiów	7
Rok studiów	4
Profil kształcenia	praktyczny
Rok realizacji	2026/2027
Język wykładowy	polski
Osoba odpowiedzialna za przedmiot	dr Jolanta Pułka (e-mail: jpulka@afm.edu.pl)

### Semestr, liczba punktów ECTS, rodzaj zajęć, liczba godzin w planie studiów

Semestr	Wykład	Ćwiczenia	ECTS
7	15 godz.	15 godz.	2

### 2. Cele przedmiotu

C1	Celem przedmiotu jest teoretyczne i praktyczne przygotowanie studentów do doboru i stosowania metod, technik i narzędzi badawczych adekwatnie do podejmowanych problemów badawczych, rozumienie specyfiki metod jakościowych i ilościowych, a także kształtowanie umiejętności konstruowania własnych narzędzi badawczych w procesie postępowania badawczego w podejściu empirycznym ilościowym i jakościowym
----	---

### 3. Wymagania wstępne

brak

### 4. Opis efektów uczenia się

<b>W1</b>	Wiedza: zna i definiuje podstawowe pojęcia (m.in. metoda badawcza, technika badań, narzędzie badawcze, metody ilościowe, metody jakościowe), zna klasyfikację metod badań w ujęciu wybranego autora (np. T. Pilcha, K. Rubachy, K. Konarzewskiego), omawia techniki badań, rozumie zasady budowy narzędzi badawczych, zgodnie z określoną strategią badawczą	EUK7_W4, EUK7_W20
<b>U1</b>	Umiejętności: potrafi dobrać metodę badawczą do danego typu badania, dobrać technikę badań do wybranej metody oraz potrafi skonstruować przykładowe narzędzia badawcze w strategii ilościowej i jakościowej	EUK7_U2, EUK7_U18, EUK7_U19
<b>K1</b>	Kompetencje społeczne: odpowiedzialnie projektuje i prowadzi prace badawcze, zgodnie z ukształtowanymi umiejętnościami	EUK7_KS8

### 5. Treści programowe

#### Wykład (15 godz.)

Kod	Tematyka zajęć (nr semestru: 7)
Wyk1	1. Terminologiczne wyjaśnianie pojęć: metoda, technika, narzędzie badawcze w ujęciu różnych autorów 2. Strategie ilościowe i jakościowe – założenia i cechy 3. Klasyfikacje metod badań – różnorodność perspektyw badawczych i podziałów (ujęcia m.in. wedle T. Pilcha, K. Rubachy, K. Konarzewskiego) 4. Metody i techniki zbierania danych w badaniach ilościowych (m.in. sondaż diagnostyczny, eksperyment pedagogiczny) 5. Metody i techniki zbierania danych w badaniach jakościowych (m.in. badania w działaniu, autoetnografia) 6. Zalety i wady metod jakościowych i ilościowych – porównanie podejść

#### Ćwiczenia (15 godz.)

Kod	Tematyka zajęć (nr semestru: 7)
Cw1	1. Zasady konstruowania narzędzi badawczych właściwych metodom ilościowym wraz z kształtowaniem praktycznych umiejętności ich stosowania 2. Zasady konstruowania narzędzi badawczych właściwych metodom jakościowym wraz z kształtowaniem praktycznych umiejętności ich stosowania 3. Przykładowa sesja fokusowa - planowanie, organizacja, przebieg, role grupowe 4. Opracowywanie zgromadzonych danych ilościowych i jakościowych

### 6. Metody dydaktyczne

Wykład	
<b>M2</b>	Analiza tekstów
<b>M6</b>	Dyskusja
<b>M17</b>	Prezentacja multimedialna
<b>M20</b>	Wykłady
Ćwiczenia	
<b>M2</b>	Analiza tekstów
<b>M3</b>	Burza mózgów
<b>M6</b>	Dyskusja
<b>M16</b>	Praca w grupach
<b>M17</b>	Prezentacja multimedialna
<b>M19</b>	Studium przypadku

## 7. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	Obciążenie studenta
Wykład	15 godz.
W tym metodą e-learning:	0 godz.

Ćwiczenia	15 godz.
W tym metodą e-learning:	0 godz.

Praca własna studenta	
	20 godz.

<b>Całkowite obciążenia</b>	
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta	50 godz.
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2 ECTS

## 8. Kryteria oceny

Warunki zaliczenia przedmiotu:

Pozytywna ocena z zaliczenia pisemnego, sprawdzającego umiejętność skonstruowania przykładowego narzędzia badawczego (właściwego dla metod ilościowych) oraz aktywny udział w przykładowej sesji fokusowej ( w przypadku nieobecności podczas sesji fokusowej skonstruowanie przykładowego scenariusza wywiadu jakościowego).

Pozytywna ocena z odpowiedzi ustnej z tematyki wykładów, ćwiczeń i zalecanej literatury przedmiotu.

<b>Wykłady (Egzamin końcowy / Zaliczenie końcowe)</b>	
<b>Na ocenę 5:</b>	odpowiedź ustna - biegle opanowanie wiedzy merytorycznej, teoretyczne wyjaśnienia pojęć, znajomość klasyfikacji wedle wybranego autora, dobre rozumienie zasad, procedur prowadzenia badań z wykorzystaniem danej metody, wskazanie przykładów dotyczących zastosowania wiedzy w praktyce (minimum 90% prawidłowych odpowiedzi)
<b>Na ocenę 4,5:</b>	odpowiedź ustna - swobodne opanowanie wiedzy merytorycznej, teoretyczne wyjaśnienia pojęć, znajomość klasyfikacji wedle wybranego autora, znajomość zasad doboru danej metody do rodzaju badania, wskazanie przykładów dotyczących zastosowania wiedzy w praktyce (minimum 80% prawidłowych odpowiedzi)
<b>Na ocenę 4:</b>	odpowiedź ustna - dobry poziom opanowania wiedzy merytorycznej, teoretyczne wyjaśnienia pojęć, znajomość klasyfikacji wedle wybranego autora, wskazanie przykładów dotyczących zastosowania wiedzy w praktyce (minimum 70% prawidłowych odpowiedzi)
<b>Na ocenę 3,5:</b>	odpowiedź ustna - słaby stopień opanowania materiału, w znacznej mierze poprzez podawanie przykładów, ale także wskazanie zastosowania w badaniu dotyczących zastosowania wiedzy w praktyce (minimum 60% prawidłowych odpowiedzi)
<b>Na ocenę 3:</b>	odpowiedź ustna - niski stopień opanowania materiału, głównie poprzez podawanie przykładów (minimum 51% prawidłowych odpowiedzi)

<b>Ćwiczenia</b>	
<b>Na ocenę 5:</b>	konstrukcja narzędzia badawczego dotyczącego metod ilościowych w małym zespole, zgodnie z zasadami tworzenia narzędzi, poprawność merytoryczna i strukturalna na poziomie 90 - 100%, bardzo aktywny udział w sesji fokusowej
<b>Na ocenę 4,5:</b>	konstrukcja narzędzia badawczego dotyczącego metod ilościowych w małym zespole, zgodnie z zasadami tworzenia narzędzi, poprawność merytoryczna i strukturalna na poziomie 80-89%, aktywny udział w sesji fokusowej
<b>Na ocenę 4:</b>	konstrukcja narzędzia badawczego dotyczącego metod ilościowych w małym zespole, zgodnie z zasadami tworzenia narzędzi, poprawność merytoryczna i strukturalna na poziomie 70- 79%, udział w sesji fokusowej
<b>Na ocenę 3,5:</b>	konstrukcja narzędzia badawczego dotyczącego metod ilościowych w małym zespole, zgodnie z zasadami tworzenia narzędzi, poprawność merytoryczna i strukturalna na poziomie 60 - 69%
<b>Na ocenę 3:</b>	konstrukcja narzędzia badawczego dotyczącego metod ilościowych w małym zespole, zgodnie z zasadami tworzenia narzędzi, poprawność merytoryczna i strukturalna na poziomie 51 -59%

## 9. Literatura

### Literatura podstawowa

1. Konarzewski K., Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna. WSiP, Warszawa 2000
2. Krüger H. H, Metody badań w pedagogice, GWP, Gdańsk 2007.
3. Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2001.
4. Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, WAiP, Warszawa 2012.

### Literatura uzupełniająca

1. Hammersley M., Atkinson P., Metody badań terenowych, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 2000.
2. Kvale S., Prowadzenie wywiadów, PWN, Warszawa 2013.
3. Nowak S., Metodologia badań społecznych, PWN, Warszawa 2005.
4. Silverman D., Interpretacja danych jakościowych. Metody analizy rozmowy, tekstu i interakcji, PWN, Warszawa 2007.
5. Urbaniak-Zajac D., Kos E., Badania jakościowe w pedagogice, PWN, Warszawa 2019.

### Publikacje prowadzącego

1. Pułka J, Metodologiczne aspekty procesu postępowania badawczego w naukach empirycznych ilościowych (w:) Prowadzenie, zarządzanie i komercjalizacja badań naukowych, GWSH, Katowice 2011.
2. Pułka J., Standarization processs of research tools in social science. The account of the nationwide research on interests and career predispositions of students, (w:) Social aspects of management. Personal development, cultural changes, economic progress, (red.) M. Łączay, D. Fatuła, Oficyna Wydawnicza AFM, Kraków 2014.
3. Pułka J., Wysocka E., Szkoła stymulująca czy hamująca rozwój osobowości uczniów? Zmiana nastawień życiowych w toku edukacji szkolnej. Oficyna Wydawnicza AFM, Kraków 2018.
4. Wysocka E., Pułka J., An Exploration of the Factors that Influence the Moral Judgements of Students, (in:) Contemporary Issues Summit on Innovation, Inspiration, and Hope in a VUCA World 21st Century Academic Forum CIS@HARVARD 2017 Conference Proceedings Vol. 13, No. 1., Boston 2017.

## 10. Informacje dodatkowe dla studentów

Kontakt pośredni poprzez czat na platformie MS Teams. Kontakt bezpośredni w czasie dyżurów wcześniej ustalonych z prowadzącą