

KARTA PRZEDMIOTU

1. Informacje wstępne

| Nazwa przedmiotu | Praca z dzieckiem zdolnym |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Wydział | Wydział Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych |
| Kierunek | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
| Specjalność/Ścieżka specjalizacyjna | — |
| Poziom PRK | 7 PRK |
| Poziom kształcenia | jednolite studia magisterskie |
| Forma studiów | studia niestacjonarne |
| Grupa zajęć | Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym (standard kształcenia: Nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej) |
| Liczba punktów ECTS | 2 |
| Rodzaj przedmiotu | obowiązkowy |
| Liczba godzin ogółem | 35 godz. |
| Cykl dydaktyczny | 2023/2024 zimowy |
| Semestr studiów | 8 |
| Rok studiów | 4 |
| Profil kształcenia | praktyczny |
| Rok realizacji | 2026/2027 |
| Język wykładowy | polski |
| Osoba odpowiedzialna za przedmiot | dr Marta Koplejewska (e-mail: mkoplejewska@uafm.edu.pl) |

Semestr, liczba punktów ECTS, rodzaj zajęć, liczba godzin w planie studiów

| Semestr | Wykład | Ćwiczenia | ECTS |
|---------|----------|-----------|------|
| 8 | 20 godz. | 15 godz. | 2 |

2. Cele przedmiotu

| | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C1 | Celem zajęć jest zdobycie przez Studenta: wiedzy na temat charakterystyki dzieci zdolnych, modelu zdolności, umiejętności diagnozowania dzieci zdolnych oraz wzmocnienie kompetencji społecznych dotyczących pracy z dzieckiem zdolnym |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3. Wymagania wstępne

Brak

4. Opis efektów uczenia się

| | | |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| W1 | Wiedza: Student/ Studentka: - wie, jakimi cechami charakteryzują się dzieci zdolne; - wymienia wybrane metody diagnozowania dzieci zdolnych; - posiada wiedzę na temat syndromu nieadekwatnych osiągnięć szkolnych; | EUK7_W4, EUK7_W10, EUK7_W11 |
| U1 | Umiejętności: Student/ Studentka: - wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną rozpoznaje potrzeby i uzdolnienia dzieci; -projektuje zajęcia wspierające rozwój zdolności dzieci; | EUK7_U2, EUK7_U3, EUK7_U4, EUK7_U5, EUK7_U6, EUK7_U7, EUK7_U8, EUK7_U9, EUK7_U10, EUK7_U13 |
| K1 | Kompetencje społeczne: Student/ Studentka: - jest świadomy swojej roli w kształtowaniu wzajemnych zachowań i postaw dzieci; - wyraża przekonanie o konieczności podejmowania podczas pracy z uczniem zdolnym działań profesjonalnych, zgodnych z zasadami etyki zawodowej. | EUK7_KS1, EUK7_KS3, EUK7_KS4, EUK7_KS7, EUK7_KS8 |

5. Treści programowe

Wykład (20 godz.)

| Kod | Tematyka zajęć (nr semestru: 8) |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Wyk1 | Problematyka zdolności- wprowadzenie terminologiczne Modele zdolności Charakterystyka dzieci zdolnych Uwarunkowania rozwoju dzieci zdolnych. Wybrane problemy endogenne i egzogenne mogące wystąpić u uczniów zdolnych. Diagnozowanie zdolności Zjawisko niepowodzeń szkolnych uczniów zdolnych: przyczyny, SNOS i jego rozpoznawanie Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym dzieci zdolnych Współpraca nauczyciela i szkoły z instytucjami działającymi na rzecz uczniów zdolnych. |

Ćwiczenia (15 godz.)

| Kod | Tematyka zajęć (nr semestru: 8) |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cw1 | Dziecko zdolne - sylwetka, warunki rozwoju Potrzeby dzieci zdolnych i strategie ich zaspokajania Zjawisko niepowodzeń szkolnych uczniów zdolnych- przeciwdziałanie Standardy etyczne oraz metody, formy i zasady pracy z uczniami zdolnymi w przedszkolu i w szkole. Współpraca z rodzicami dzieci zdolnych- specyfika wsparcia. Tworzenie warunków do rozwoju kompetencji społecznych i inteligencji emocjonalnej dzieci zdolnych. Prezentowanie fragmentów scenariuszy cz.1. Tworzenie warunków do rozwoju twórczości i kreatywności dzieci. Prezentowanie fragmentów scenariuszy cz.2. Test rozwoju zdolności wdł. Howarda Gardnera |

6. Metody dydaktyczne

| Wykład | |
|------------|--------------------------------------------|
| | Wykład informacyjny |
| M3 | Burza mózgów |
| M6 | Dyskusja |
| M16 | Praca w grupach |
| M20 | Wykłady |
| Ćwiczenia | |
| | Analiza wybranych narzędzi diagnostycznych |

| | |
|------------|---------------------------|
| M1 | Analiza przypadków |
| M3 | Burza mózgów |
| M6 | Dyskusja |
| M15 | Praca nad projektami |
| M17 | Prezentacja multimedialna |
| M20 | Wykłady |
| M25 | Pokaz |

7. Nakład pracy studenta

| Forma aktywności studenta | Obciążenie studenta |
|---------------------------------|---------------------|
| Wykład | 20 godz. |
| W tym metodą e-learning: | 0 godz. |

| | |
|---------------------------------|-----------------|
| Ćwiczenia | 15 godz. |
| W tym metodą e-learning: | 0 godz. |

| | |
|------------------------------|-----------------|
| Praca własna studenta | |
| | 15 godz. |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Całkowite obciążenia | |
| Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta | 50 godz. |
| Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu | 2 ECTS |

8. Kryteria oceny

Warunki zaliczenia przedmiotu:

Warunkiem uzyskania zaliczenia z wykładu jest napisanie testu holistycznego.

Na ocenę końcową z ćwiczeń składają się trzy parametry:

1. aktywność podczas zajęć wynikająca z przygotowania merytorycznego
2. przygotowanie scenariusza zajęć dla dzieci zdolnych w wieku przedszkolnym lub wczesnoszkolnym (kryteria oceny: poprawność merytoryczna, opracowanie na podstawie literatury przedmiotu, stosowanie odniesień do literatury, dostosowanie treści i metod do wieku i możliwości dzieci zdolnych, staranność wykonania, zastosowanie metod aktywizujących, zgodność tematu z treściami)
3. zaprezentowanie w grupie fragmentu opracowanego scenariusza zajęć dla dzieci zdolnych.

| Wykłady (Egzamin końcowy / Zaliczenie końcowe) | |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Na ocenę 5: | zaliczenie pisemne z wiadomości z wykładu (od 91%) odpowiedzi poprawnych |
| Na ocenę 4,5: | zaliczenie pisemne z wiadomości z wykładu (od 81%) odpowiedzi poprawnych |
| Na ocenę 4: | zaliczenie pisemne z wiadomości z wykładu (od 71%) odpowiedzi poprawnych |
| Na ocenę 3,5: | zaliczenie pisemne z wiadomości z wykładu (od 61%) odpowiedzi poprawnych |
| Na ocenę 3: | zaliczenie pisemne z wiadomości z wykładu (od 51%) odpowiedzi poprawnych |

| Ćwiczenia | |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Na ocenę 5: | -bardzo częsta aktywność podczas zajęć wynikająca z rzetelnego przygotowywania się do nich oraz wysoki poziom zaangażowania podczas wykonywania proponowanych w czasie zajęć zadań i ćwiczeń; - przygotowanie scenariusza zajęć dla dzieci zdolnych na bardzo wysokim poziomie; - przeprowadzenie fragmentu zajęć z dużym zaangażowaniem, umiejętność zaktywizowania grupy, duża swoboda podczas prowadzenia zajęć, podążanie za grupą oraz znajomość omawianej tematyki na bardzo wysokim poziomie; |
| Na ocenę 4,5: | -częsta aktywność podczas zajęć wynikająca z przygotowywania się do nich oraz wysoki poziom zaangażowania podczas wykonywania proponowanych w czasie zajęć zadań i ćwiczeń; - przygotowanie scenariusza zajęć dla dzieci zdolnych na wysokim poziomie; - przeprowadzenie fragmentu zajęć z dużym zaangażowaniem, umiejętność zaktywizowania grupy, swoboda podczas prowadzenia zajęć, podążanie za grupą oraz <u>znajomość omawianej tematyki na wysokim poziomie;</u> |
| Na ocenę 4: | - aktywność podczas zajęć oraz zaangażowanie podczas wykonywania proponowanych w czasie zajęć zadań i ćwiczeń; - poprawne przygotowanie scenariusza zajęć dla dzieci zdolnych; - przeprowadzenie fragmentu zajęć z zaangażowaniem, umiejętność zaktywizowania grupy, podążanie za grupą oraz <u>znajomość omawianej tematyki na wysokim poziomie;</u> |
| Na ocenę 3,5: | - dość niski poziom zaangażowania podczas wykonywania proponowanych w trakcie zajęć zadań i ćwiczeń; - przygotowanie spełniającego podstawowe wymogi scenariusza zajęć dla dzieci zdolnych; - <u>przeprowadzenie fragmentu zajęć, umiejętność zaktywizowania grupy oraz znajomość omawianej tematyki;</u> |
| Na ocenę 3: | - niski poziom zaangażowania podczas wykonywania proponowanych w trakcie zajęć zadań i ćwiczeń; - przygotowanie spełniającego podstawowe wymogi scenariusza zajęć dla dzieci zdolnych; - <u>przeprowadzenie fragmentu zajęć oraz znajomość omawianej tematyki.</u> |

9. Literatura

Literatura podstawowa

1. Bates J., Munday S., Dzieci zdolne, ambitne i utalentowane. Wydawnictwo K.E. Liber, Warszawa 2005.
2. Sękowski A.E., Psychologiczne uwarunkowania wybitnych zdolności. (W:) A. E. Sękowski (red.) Psychologia zdolności. Współczesne kierunki badań. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2004.
3. Dyrda B., Zjawiska niepowodzeń szkolnych uczniów zdolnych. Rozpoznanie i przeciwdziałanie. Wydawnictwo „Impuls”, Kraków 2007
4. Misiuk A., Dziecko zdolne w klasie szkolnej. (W:) O. Boczarowa, J. Aksman (red.) Pedagogiczne i społeczne wsparcie uzdolnionych dzieci i młodzieży. Oficyna Wydawnicza AFM, Kraków 2010.
5. Stańczak M., Zaspokajanie potrzeb ucznia zdolnego w szkole. Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn 2009.