

KARTA PRZEDMIOTU

1. Informacje wstępne

Nazwa przedmiotu	Metody aktywizujące w pracy nauczyciela przedszkola i klas 1-3
Wydział	Wydział Nauk Społecznych i Filologicznych
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Ścieżka specjalizacyjna	—
Poziom PRK	7 PRK
Poziom kształcenia	jednolite studia magisterskie
Forma studiów	studia niestacjonarne
Grupa zajęć	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (standard kształcenia: Nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej)
Liczba punktów ECTS	3
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Liczba godzin ogółem	30 godz.
Cykl dydaktyczny	2023/2024 zimowy
Semestr studiów	8
Rok studiów	4
Profil kształcenia	praktyczny
Rok realizacji	2026/2027
Język wykładowy	polski
Osoba odpowiedzialna za przedmiot	dr Agnieszka Misiuk (e-mail: amisiuk@afm.edu.pl)

Semestr, liczba punktów ECTS, rodzaj zajęć, liczba godzin w planie studiów

Semestr	Ćwiczenia
8	30 godz. 3 ECTS

2. Cele przedmiotu

C1	Zapoznanie studentów z metodami aktywizującymi, które można wykorzystywać w pracy dydaktyczno-wychowawczej w przedszkolu i w klasach I-III oraz nauka praktycznego ich zastosowania.
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Wymagania wstępne

Brak

4. Opis efektów uczenia się

W1	Wiedza: Zna różne rodzaje metod aktywizujących, które można wykorzystać w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	EUK7_W17
U1	Umiejętności: - Wykorzystując posiadaną wiedzę przygotowuje portfolio zawierające opis różnorodnych metod aktywizujących, które można wykorzystać w pracy z dziećmi oraz prezentuje jedną z nich;	EUK7_U3, EUK7_U4, EUK7_U16
K1	Kompetencje społeczne: Pracuje w grupie pełniąc różne role.	EUK7_KS4

5. Treści programowe

Ćwiczenia (30 godz.)

Kod	Tematyka zajęć (nr semestru: 8)
Cw1	<p>1. Metody aktywizujące- wprowadzenie w temat. Rodzaje metod aktywizujących oraz możliwości ich stosowania. Praktyczna nauka wybranych metod aktywizujących umożliwiających wzajemne poznanie i integrację oraz rozwijających twórcze myślenie.</p> <p>2. Znaczenie wykorzystywania metod aktywizujących, w tym różnych rodzajów zabawy, w pracy pedagogicznej. Dostosowanie metod aktywizujących do etapów rozwoju dzieci. Praktyczna nauka wybranych metod aktywizujących opartych m.in. na ruchu i muzyce oraz wykorzystujących m.in. chusty, piłki i wstążki.</p> <p>3. Zasady prowadzenia zajęć grupowych z dziećmi. Normy etyczne i profesjonalizm podczas stosowania metod aktywizujących. Praktyczna nauka wybranych metod aktywizujących wykorzystujących m.in. instrumenty perkusyjne i inscenizację oraz elementy relaksacji. Rozwijanie umiejętności prowadzenia zajęć z grupą: prezentacja wybranych przez studentów metod aktywizujących cz.1.</p> <p>4. Dostosowywanie metod aktywizujących do określonej fazy rozwoju grupy. Praktyczna nauka wybranych metod aktywizujących wykorzystujących m.in. matę animacyjną, szarfy i woreczki obciążeniowe. Rozwijanie umiejętności prowadzenia zajęć z grupą: prezentacja wybranych przez studentów metod aktywizujących cz.2.</p> <p>5. Role grupowe: wykorzystanie ich potencjału poprzez stosowanie metod aktywizujących. Praktyczna nauka wybranych metod aktywizujących usprawniających m.in. koordynację wzrokowo-ruchową, motorykę małą oraz opartych na grach terenowych. Rozwijanie umiejętności prowadzenia zajęć z grupą: prezentacja wybranych przez studentów metod aktywizujących cz.3.</p>

6. Metody dydaktyczne

Ćwiczenia	
M3	Burza mózgów
M6	Dyskusja
M7	Gra dydaktyczna
M16	Praca w grupach
M23	Zajęcia praktyczne

7. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	Obciążenie studenta
Ćwiczenia	30 godz.
W tym metodą e-learning:	0 godz.

Praca własna studenta	
	45 godz.

Całkowite obciążenia	
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta	75 godz.
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3 ECTS

8. Kryteria oceny

Warunki zaliczenia przedmiotu:

Na ocenę końcową z ćwiczeń, które mają charakter warsztatowy, składają się:

- przygotowanie merytoryczne do zajęć i wynikająca z niego aktywność oraz stopień zaangażowania podczas wykonywania proponowanych podczas zajęć zadań i ćwiczeń;
- przygotowanie portfolio zawierającego różnorodne metody aktywizujące oraz zaprezentowanie jednej z nich.

Kryteria oceny portfolio:

- zastosowanie różnorodnych metod aktywizujących (tj. (1.) integracyjna, oparta na ruchu i muzyce, (3.) wykorzystująca chusty, piłki wstążki lub instrumenty perkusyjne, (4.) relaksacyjna, (5.) Usprawniająca motorykę małą i koordynację wzrokowo-ruchową, (6.) oparta na grze terenowej),
- dostosowanie ich do wieku i możliwości dzieci,
- poprawność merytoryczna i stylistyczna zapisu metod i sposobu ich prowadzenia,
- stosowanie odniesień do literatury oraz stworzenie bibliografii,
- staranność wykonania portfolio.

Kryteria oceny sposobu prowadzenia metody aktywizującej: zaangażowanie podczas prowadzenia, umiejętność zaktualizowania grupy i podążania za nią, sposób komunikacji, precyzja i jasność wypowiedzi.

Ćwiczenia	
Na ocenę 5:	Na ocenę bardzo dobrą (5,0) – 14-15 punktów z ogólnej sumy punktów uzyskanych z aktywności, przygotowania portfolio oraz zaprezentowania jego fragmentu.
Na ocenę 4,5:	Na ocenę dobrą plus (4+) – 13 punktów z ogólnej sumy punktów uzyskanych z aktywności, przygotowania portfolio oraz zaprezentowania jego fragmentu;
Na ocenę 4:	Na ocenę dobrą (4,0) – 11-12 punktów z ogólnej sumy punktów uzyskanych z aktywności, przygotowania portfolio oraz zaprezentowania jego fragmentu;
Na ocenę 3,5:	Na ocenę dostateczną plus (3+) – 10 punktów z ogólnej sumy punktów uzyskanych z aktywności, przygotowania portfolio oraz zaprezentowania jego fragmentu;
Na ocenę 3:	Na ocenę dostateczną (3,0) – 8-9 punktów z ogólnej sumy punktów uzyskanych z aktywności, przygotowania portfolio oraz zaprezentowania jego fragmentu;

9. Literatura

Literatura podstawowa

1. Kożuh A., Metody aktywizujące w pracy z uczniem. Wyd. Sedamdeset Sedam, Split 2013;
2. Krzyżewska J., Aktywizujące metody i techniki w edukacji wczesnoszkolnej cz.1 i cz.2, Wyd. Omega, Suwałki, 2000
3. Brudnik E., Moszyńska A., Owczarska B., Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących, Wyd. Jedność, Kielce, 2000;
4. Jąder M., Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków, 2013;
5. Wójcicka M., Wybrane metody i techniki aktywizujące : zastosowania w procesie nauczania i uczenia się matematyki, Wydawnictwo "Fraszka Edukacyjna", Warszawa 2004;

Literatura uzupełniająca

1. Bernacka B., Od słowa do działania. Przegląd współczesnych metod kształcenia, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa, 2001,
2. Erkert A., Nowe gry i zabawy ruchowe, Wydawnictwo Jedność, Kielce 2013;
3. Sawiński J. P., Sposoby aktywizowania uczniów w szkole XXI wieku, Wydawnictwo Difin, Warszawa 2014
4. Trawińska H., Zabawy rozwijające dla małych dzieci, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2006.
5. Chauvel, V. Michel V., Gry i zabawy w przedszkolu : rozwijanie spostrzegawczości, kreatywności i inteligencji. Wydawnictwo Cyklady, Warszawa 1999.
6. Zeller M., Pomysły na zabawy w przedszkolu, Wydawnictwo Jedność, Kielce 2013.

Publikacje prowadzącego

1. Misiuk A., Kreatywność dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym- tworzenie warunków do rozwoju. (W:) M. Kamińska, I. Szczęsna, Ł. Bartosiak (red.) Praktyki edukacyjne w środowisku społeczno-wychowawczym. Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2021.
2. 2. Misiuk A., Wykorzystanie programu profilaktyczno - wychowawczego „Spójrz inaczej” w procesie wspomagania rozwoju psychospołecznego dzieci (W:) J. Aksman, A. Doušková, J. Gabzdyl (red.) Kompetencje - kształcenie - ewaluacja : w poszukiwaniu innowacyjnego modelu kształtowania i oceny kompetencji uczniów młodszych. Oficyna Wydawnicza AFM, Kraków 2015;
3. 3. Misiuk A., Praca metodą projektów jako sposób rozwijania kompetencji społecznych dzieci (W:) Problemy a perspektywy prymarnej edukacji. A. Douskova, S. Porubsky (a kol.), Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici, Banská Bystrica 2011 (

10. Informacje dodatkowe dla studentów

Podczas zajęć wymagany jest wygodny strój oraz buty na płaskiej podeszwie umożliwiające bezpieczny udział w zabawach ruchowych.