

## KARTA PRZEDMIOTU

### 1. Informacje wstępne

Nazwa przedmiotu	Pedagogiczne i psychologiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci cz. III
Wydział	Wydział Nauk Społecznych i Filologicznych
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Ścieżka specjalizacyjna	—
Poziom PRK	7 PRK
Poziom kształcenia	jednolite studia magisterskie
Forma studiów	studia niestacjonarne
Grupa zajęć	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego (standard kształcenia: Nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej)
Liczba punktów ECTS	2
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Liczba godzin ogółem	20 godz.
Cykl dydaktyczny	2023/2024 zimowy
Semestr studiów	8
Rok studiów	4
Profil kształcenia	praktyczny
Rok realizacji	2026/2027
Język wykładowy	polski
Osoba odpowiedzialna za przedmiot	dr Agnieszka Kościńska (e-mail: akoscinska@uafm.edu.pl)

### Semestr, liczba punktów ECTS, rodzaj zajęć, liczba godzin w planie studiów

Semestr	Ćwiczenia
8	20 godz. 2 ECTS

### 2. Cele przedmiotu

C1	Celem zajęć jest wyposażenie studentów w niezbędną wiedzę i umiejętności z zakresu psychologii i pedagogiki, odgrywających szczególną rolę w procesie uczenia się/nauczania języków obcych ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki uczenia się/nauczania dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, jak również rozwinięcie ich umiejętności językowych (język angielski) w zakresie omawianej na zajęciach dziedziny.
----	---

### 3. Wymagania wstępne

Posiadanie wiedzy z zakresu przedmiotu "Pedagogiczne i psychologiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci cz. I oraz cz. II", znajomość podstawowych zagadnień z zakresu psychologii ogólnej, psychologii rozwojowej i wychowawczej, znajomość języka angielskiego na poziomie B2,

### 4. Opis efektów uczenia się

<b>W1</b>	<b>Wiedza:</b> Wiedza: - student zna i rozumie podstawową terminologię używaną w pedagogice i psychologii w obszarze edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w języku polskim i angielskim, - student posiada wiedzę dotyczącą emocji towarzyszących nauce języka obcego, ze szczególnym wzięciem ich wpływu na naukę języka obcego - student posiada podstawową wiedzę z zakresu kompetencji, jakie powinien posiadać nauczyciel JO pracujący w przedszkolu i oraz w klasach 1-3 - student posiada wiedzę dot. sposobów oceniania postępów językowych możliwych do realizacji na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym - student posiada wiedzę dot. sposobów rozwijania wybranych sprawności językowych na zajęciach przedszkolnych. - student posiada podstawową wiedzę na temat realizacji nauczania języka obcego w kontekście uczniów zdolnych, nadpobudliwych oraz dyslektycznych.	EUK7_W1, EUK7_W2, EUK7_W3, EUK7_W4, EUK7_W15, EUK7_W17
<b>U1</b>	<b>Umiejętności:</b> - student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę pedagogiczną i psychologiczną w analizie zjawisk edukacyjnych omawianych w trakcie zajęć, - student posiada umiejętności pedagogiczne i psychologiczne konieczne w nauczaniu języka obcego na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym, - student umie zastosować w praktycznych działaniach pedagogicznych informacje omawiane w trakcie zajęć - student umie zastosować podstawowe narzędzia, metody i formy pracy wskazane dla pracy z uczniem zdolnym, nadpobudliwym oraz dyslektycznym - student umie dostosować kryteria oceniania uczących się do wybranych sprawności językowych - student potrafi dostosować sposób oceniania obszarów wiedzy językowej do specyfiki danej grupy wiekowej	EUK7_U1, EUK7_U2, EUK7_U3, EUK7_U5, EUK7_U6, EUK7_U7, EUK7_U9, EUK7_U10, EUK7_U11, EUK7_U13, EUK7_U14, EUK7_U15, EUK7_U17
<b>K1</b>	<b>Kompetencje społeczne:</b> Kompetencje społeczne: - student zna specyfikę porozumiewania się społecznego z dziećmi wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, - student potrafi określić zadania i cele własnych działań edukacyjnych, - student potrafi kierować grupą uczniów, rozumiejąc specyfikę i rolę grupowe.	EUK7_KS1, EUK7_KS2, EUK7_KS3, EUK7_KS4, EUK7_KS5, EUK7_KS6, EUK7_KS7, EUK7_KS8

### 5. Treści programowe

#### Ćwiczenia (20 godz.)

Kod	Tematyka zajęć (nr semestru: 8)
Cw1	1. Kompetencje nauczyciela JO w przedszkolu i nauczaniu wczesnoszkolnym 2a Emocje w nauczaniu języka obcego. 2b Lęk językowy. 3. Mediacja jako sprawność językowa w ujęciu ESOKJ 4a Ocenianie w nauczaniu języka obcego dzieci 4b Ocenianie kształtujące 4c Testowanie 4d Egzamininy językowe dla dzieci 5. Rozwijanie wybranych sprawności językowych na zajęciach przedszkolnych. 6. Kształcenie językowe uczniów zdolnych. 7a Wybrane zasady pracy z dzieckiem nadpobudliwym na lekcji języka obcego. 7b Wybrane zasady pracy z dzieckiem dyslektycznym na lekcji języka obcego

### 6. Metody dydaktyczne

Ćwiczenia
-----------

	Referat
	Analiza wybranych narzędzi diagnostycznych
	Wykład konwersatoryjny, objaśnienie, rozmowa kierowana
<b>M2</b>	Analiza tekstów
<b>M3</b>	Burza mózgów
<b>M6</b>	Dyskusja
<b>M16</b>	Praca w grupach
<b>M17</b>	Prezentacja multimedialna
<b>M21</b>	Wykorzystanie narzędzi nauczania zdalnego

## 7. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	Obciążenie studenta
<b>Ćwiczenia</b>	<b>20 godz.</b>
<b>W tym metodą e-learning:</b>	<b>0 godz.</b>

<b>Praca własna studenta</b>	
	<b>30 godz.</b>

<b>Całkowite obciążenia</b>	
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta	<b>50 godz.</b>
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	<b>2 ECTS</b>

## 8. Kryteria oceny

Warunki zaliczenia przedmiotu:

Student(ka) przygotowuje i przedstawia prezentację oraz streszczenie prezentacji w języku angielskim. Bierze udział w zajęciach, rozwiązuje zadania aktywizujące, spełnia obowiązek frekwencyjny (dopuszczalne są 4x45 min nieobecności). Student(ka) przystępuje do pracy pisemnej - zaliczeniowej stanowiącej podsumowanie omawianego materiału

<b>Ćwiczenia</b>	
<b>Na ocenę 5:</b>	Student(ka) przygotowuje i przedstawia prezentację oraz streszczenie prezentacji w języku angielskim. Bierze udział w zajęciach, rozwiązuje zadania aktywizujące, spełnia obowiązek frekwencyjny. Student(ka) w bardzo dobrym stopniu opanował(a) zagadnienia omawiane na zajęciach, zna główne i mniej rozpowszechnione w literaturze przedmiotu definicje, podejścia, dobrze dostrzega i rozumie powiązania pomiędzy przedstawianymi treściami. Nie operuje wiedzą w sposób mechaniczny (odtwórczy), ale dokonuje głębokiej refleksji na temat przedstawianych treści, umiejętnie łącząc prezentowaną na zajęciach wiedzę z informacjami uzyskanymi podczas wcześniejszych semestrów nauki przedmiotu.
<b>Na ocenę 4,5:</b>	Student(ka) przygotowuje i przedstawia prezentację oraz streszczenie prezentacji w języku angielskim. Bierze udział w zajęciach, rozwiązuje zadania aktywizujące, spełnia obowiązek frekwencyjny. Student(ka) w dobrym stopniu opanował(a) zagadnienia omawiane na zajęciach, zna główne i mniej rozpowszechnione w literaturze definicje, podejścia, dobrze dostrzega i rozumie powiązania pomiędzy przedstawianymi treściami. Nie operuje wiedzą wyłącznie w sposób mechaniczny (odtwórczy), ale dokonuje także refleksji na temat przedstawianych treści.
<b>Na ocenę 4:</b>	Student(ka) przygotowuje i przedstawia prezentację oraz streszczenie prezentacji w języku angielskim. Bierze udział w zajęciach, rozwiązuje zadania aktywizujące, spełnia obowiązek frekwencyjny. Student(ka) w dobrym stopniu opanował(a) zagadnienia omawiane na zajęciach, zna główne definicje, podejścia, przeważnie dobrze dostrzega i rozumie powiązania pomiędzy przedstawianymi treściami. Nie operuje wiedzą wyłącznie w sposób mechaniczny (odtwórczy), ale dokonuje także refleksji na temat przedstawianych treści, umiejętnie łącząc prezentowaną na zajęciach wiedzę z informacjami uzyskanymi podczas wcześniejszych semestrów nauki przedmiotu.
<b>Na ocenę 3,5:</b>	Student(ka) przygotowuje i przedstawia prezentację oraz streszczenie prezentacji w języku angielskim. Bierze udział w zajęciach, rozwiązuje zadania aktywizujące, spełnia obowiązek frekwencyjny. Student(ka) w podstawowym stopniu opanował(a) zagadnienia omawiane na zajęciach, zna główne definicje, podejścia, ale nie dostrzega i nie rozumie powiązań pomiędzy przedstawianymi treściami. Operuje wiedzą w sposób mechaniczny, ale podejmuje próby refleksji nad przedstawianym materiałem.
<b>Na ocenę 3:</b>	Student(ka) przygotowuje i przedstawia prezentację oraz streszczenie prezentacji w języku angielskim. Bierze udział w zajęciach, rozwiązuje zadania aktywizujące, spełnia obowiązek frekwencyjny. Student(ka) w podstawowym stopniu opanował(a) zagadnienia omawiane na zajęciach, zna główne definicje, podejścia, ale nie dostrzega i nie rozumie powiązań pomiędzy przedstawianymi treściami. Operuje wiedzą w sposób mechaniczny, bez żadnej refleksji.

## 9. Literatura

### Literatura podstawowa

1. Erenc-Grygoruk, G. 2013. Nauczanie języków obcych w edukacji wczesnoszkolnej. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.
2. Moon, J., (2005) Children 11. Erenc-Grygoruk, G. 2013. Nauczanie języków obcych w edukacji wczesnoszkolnej. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.
2. Moon, J., (2005) Children learning English. Oxford: Macmillan.
3. Philips, S., (2006) Young learners. Oxford, New York: Oxford University Press.
4. Sikora-Banasik, D. (red.) 2009. Wczesnoszkolne nauczanie języków obcych. Zarys teorii i praktyki. Warszawa: Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli. <http://www.bc.ore.edu.pl/Content/465/nauczanie+wczesnoszkolne.pdf>
5. Werbińska, D. (2004) Skuteczny nauczyciel języka obcego. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
6. Williams, M., Burden, R.L. (2015) Psychology for language teachers: a social constructivist approach. Cambridge: Cambridge University Press.
7. Żylińska M. (2015) Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi. Toruń: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika.
8. Ewaluacja procesów nauczania i uczenia się języków obcych Neofilolog Nr 53/2 (2019)
9. Sendur, A. M. (2020). Testowanie i certyfikacja w glottodydaktyce języków ogólnych i specjalistycznych. Kraków: Oficyna Wydawnicza AFM.
10. Penny, M., (2006) Assessing young learners. Cambridge: Cambridge University Press.

### Literatura uzupełniająca

1. 1. Harmer, J. (2012) *Teacher Knowledge*. Harlow: Pearson.
2. Iluk, J., (2002) *Jak uczyć małe dzieci języków obcych?* Katowice: Home.
3. Kliś, M., 2016. Psychologiczne podstawy i korzyści wynikające z uczenia się języków obcych. *Państwo i Społeczeństwo*. 2016 (XVI) nr 3.  
[https://repozytorium.ka.edu.pl/bitstream/handle/11315/14492/KLIS\\_Psychologiczne\\_podstawy\\_i\\_korzysci\\_wynikajace\\_2016.pdf?sequence=7&isAllowed=y](https://repozytorium.ka.edu.pl/bitstream/handle/11315/14492/KLIS_Psychologiczne_podstawy_i_korzysci_wynikajace_2016.pdf?sequence=7&isAllowed=y)
4. Komorowska, H. (2011). *Metodyka nauczania języków obcych*. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
5. Kotarba-Kańczugowska, M. (2014) *Sześciolatek na zajęciach z języka obcego. Poradnik dla nauczycieli*. Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji.
6. Pamuła M. (2002) *Wczesne nauczanie języków obcych. Integracja języka obcego z przedmiotami artystycznymi w młodszych klasach szkoły podstawowej*. Kraków: Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej.  
<http://rep.up.krakow.pl/xmlui/bitstream/handle/11716/594/PM341--Wczesne-nauczanie-jezykow-obcych--Pamula.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
7. Pamuła, M. (2003) *Metodyka nauczania języków obcych w kształceniu zintegrowanym*. Warszawa Fraszka Edukacyjna.
8. Pawlak, M., Mystkowska-Wiertelak, A., Pietrzykowska, A. (red.) (2009) *Nauczyciel języków obcych dziś i jutro*. Poznań-Kalisz: Polskie Towarzystwo Neofilologiczne.  
<https://repozytorium.amu.edu.pl/bitstream/10593/1472/1/Nauczyciel%20j%C4%99zyk%C3%B3w%20obcych%20dzi%C5%9B%20i%20jutro.pdf>
9. Pinter, A., (2006) *Teaching young language learners*. Oxford: Oxford University Press.
10. Scott, W.A., Ytreberg, L.H. (2007) *Teaching English to Children*. New York: Longman.
11. Sendur, A.M. (2018) *Analiza potrzeb jako pierwszy krok w doborze materiałów dydaktycznych*. W: D. Gabryś-Barker, R. Kalamarz, M. Stec (red.) *Materiały i media we współczesnej glottodydaktyce: wybrane zagadnienia*. Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego. s. 27–42.
12. Szpotowicz, M., Szulc-Kurpaska, M., (2009) *Teaching English to young learners*. Warszawa: Wydawnictwa Naukowe PWN.
13. Thornbury, S., (2006) *An A-Z of ELT: a dictionary of terms and concepts used in English Language Teaching*. Oxford: Macmillan.
14. Tyszka, S. (2011). Socjopsychologiczne mechanizmy nauczania i uczenia się języków obcych. *Investigationes Linguisticae*, 24, 169-184. <https://pressto.amu.edu.pl/index.php/il/article/viewFile/9737/9372>

#### **Publikacje prowadzącego**

1. Sendur, A., Kościńska, A. (2021) *Kształcenie w sieci – teoria i praktyka. Przewodnik dla nauczycieli języków obcych i nie tylko / Web-based Education – Theories and Applications. Companion for Language Teachers and Other Educators*. Kraków. Oficyna Wydawnicza AFM.

## **10. Informacje dodatkowe dla studentów**

Obowiązek frekwencyjny, aktywny udział w zajęciach, przygotowanie prezentacji oraz jej streszczenia w języku angielskim nie podlegają same w sobie ocenie. Są one niezbędne jako warunki konieczne do spełnienia w celu uzyskania zaliczenia przedmiotu, natomiast nie wpływają na ocenę. Ocenie jako takiej podlega praca zaliczeniowa studenta / studentki.