

## KARTA PRZEDMIOTU

### 1. Informacje wstępne

Nazwa przedmiotu	Elementy logopedii
Wydział	Wydział Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Ścieżka specjalizacyjna	—
Poziom PRK	7 PRK
Poziom kształcenia	jednolite studia magisterskie
Forma studiów	studia niestacjonarne
Grupa zajęć	Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (standard kształcenia: Nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej))
Liczba punktów ECTS	1
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Liczba godzin ogółem	15 godz.
Cykl dydaktyczny	2023/2024 zimowy
Semestr studiów	9
Rok studiów	5
Profil kształcenia	praktyczny
Rok realizacji	2027/2028
Język wykładowy	polski
Osoba odpowiedzialna za przedmiot	dr Barbara Kurowska (e-mail: bkurowska@uafm.edu.pl)

### Semestr, liczba punktów ECTS, rodzaj zajęć, liczba godzin w planie studiów

Semestr	Ćwiczenia
9	15 godz. 1 ECTS

### 2. Cele przedmiotu

C1	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu logopedii - jej przedmiotem badań i zadaniami; dostarczenie studentom wiedzy na temat prawidłowości rozwoju mowy i języka dziecka oraz najczęściej występujących zaburzeń w tym zakresie; wskazanie możliwości pracy stymulująco - terapeutycznej w przypadku najczęściej występujących wad mowy u dzieci.
----	--

### 3. Wymagania wstępne

Znajomość podstaw psychologii rozwojowej.

### 4. Opis efektów uczenia się

<b>W1</b>	Wiedza: Posiada wiedzę dotyczącą zróżnicowanych możliwości dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych.	EUK7_W4, EUK7_W8, F.W2.
<b>W2</b>	Wiedza: Ma uporządkowaną wiedzę na temat prawidłowości, zaburzeń mowy i wad wymowy oraz klasyfikuje je według kryteriów.	EUK7_W19, F.W6.
<b>U1</b>	Umiejętności: Potrafi rozpoznawać, interpretować, oceniać nieprawidłowości występujące w mowie u dzieci. Skutecznie wykorzystuje w pracy z dzieckiem/ucniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza) i rodziców.	EUK7_U13, EUK7_U2, F.U2.
<b>U2</b>	Umiejętności: Projektuje działania wspierające mowę dziecka, korzystając z informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów i rodziców.	EUK7_U3, F.U4. , EUK7_U2, EUK7_U13
<b>K1</b>	Kompetencje społeczne: Świadomie korzysta ze zdobytej wiedzy i umiejętności z zakresu logopedii oraz powiązanych z nią dziedzin w celu rozpoznawania potrzeb i możliwości dzieci. Posiada kompetencje pracy w zespole, pełniąc różne role; posiada umiejętność współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami i rodzicami dzieci/u.	EUK7_KS4, F.K2.

### 5. Treści programowe

#### Ćwiczenia (15 godz.)

Kod	Tematyka zajęć (nr semestru: 9)
Cw1	Logopedia jako samodzielna dyscyplina naukowa. Współczesne poglądy na przedmiot i zadania logopedii, działy logopedii, logopedyczne specjalizacje zawodowe. Wyjaśnienia terminologiczne.
Cw2	Mowa i jej mechanizmy - anatomiczno-fizjologiczne podstawy mowy.
Cw3	Kształtowanie się i rozwój mowy i języka dziecka. Czynniki zakłócające prawidłowy przebieg rozwoju mowy.
Cw4	Istota, objawy i przyczyny zaburzeń komunikacji językowej.
Cw5	Klasyfikacje zaburzeń mowy (objawowe, przyczynowe, mieszane).
Cw6	Metodyka diagnozy i terapii logopedycznej.
Cw7	Wady wymowy z grupy dyslalii – charakterystyka, sposoby postępowania terapeutycznego.

### 6. Metody dydaktyczne

Ćwiczenia	
<b>M2</b>	Analiza tekstów
<b>M6</b>	Dyskusja
<b>M16</b>	Praca w grupach
<b>M17</b>	Prezentacja multimedialna
<b>M18</b>	Rozwiązywanie zadań

### 7. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	Obciążenie studenta
Ćwiczenia	15 godz.
W tym metodą e-learning:	0 godz.

<b>Praca własna studenta</b>	
	<b>10 godz.</b>

<b>Całkowite obciążenia</b>	
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta	<b>25 godz.</b>
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	<b>1 ECTS</b>

## 8. Kryteria oceny

Warunki zaliczenia przedmiotu:

Weryfikacja efektów uczenia się: F.W2; F.W6; F.U2; F.U4; F.K2

1. Obecność na zajęciach.
2. Aktywność podczas zajęć wynikająca z przygotowania merytorycznego i analizy zalecanej literatury, udział w dyskusjach.
3. Aktywna praca w grupach - realizacja zadań przygotowanych przez prowadzącego (przygotowanie scenariusza zajęć z zakresu profilaktyki logopedycznej dla grupy dzieci w wieku przedszkolnym; opracowanie i prezentacja na forum grupy przydzielonego zagadnienia (z zakresu wad wymowy z grupy dyslalii)

<b>Ćwiczenia</b>	
<b>Na ocenę 5:</b>	- bardzo częsta aktywność podczas zajęć wynikająca z rzetelnego przygotowywania się do nich oraz wysoki poziom zaangażowania podczas wykonywania proponowanych w czasie zajęć zadań i ćwiczeń, - przygotowanie spełniającego podstawowe wymogi scenariusza z zakresu profilaktyki logopedycznej dla grupy dzieci w przedszkolu na bardzo wysokim poziomie, - przeprowadzenie fragmentu zajęć z dużym zaangażowaniem, aktywizowanie grupy, duża swoboda podczas prowadzenia zajęć, podążanie za grupą oraz znajomość omawianej tematyki na bardzo wysokim poziomie
<b>Na ocenę 4,5:</b>	- częsta aktywność podczas zajęć wynikająca z przygotowywania się do nich oraz wysoki poziom zaangażowania podczas wykonywania proponowanych w ich czasie zadań i ćwiczeń - przygotowanie spełniającego podstawowe wymogi scenariusza z zakresu profilaktyki logopedycznej dla grupy dzieci w przedszkolu na wysokim poziomie, - przeprowadzenie fragmentu zajęć z dużym zaangażowaniem, aktywizowanie grupy, swoboda podczas prowadzenia zajęć, podążanie za grupą oraz znajomość omawianej tematyki na wysokim poziomie
<b>Na ocenę 4:</b>	- aktywność podczas zajęć oraz zaangażowanie podczas wykonywania proponowanych w ich czasie zadań i ćwiczeń; - poprawne przygotowanie spełniającego podstawowe wymogi scenariusza z zakresu profilaktyki logopedycznej dla grupy dzieci w przedszkolu, - przeprowadzenie fragmentu zajęć z zaangażowaniem (prezentacja zadanego tematu) , aktywizowanie grupy podążanie za grupą oraz znajomość omawianej tematyki na dobrym poziomie.
<b>Na ocenę 3,5:</b>	- dość niski poziom zaangażowania podczas wykonywania proponowanych w trakcie zajęć zadań i ćwiczeń; - przygotowanie spełniającego podstawowe wymogi scenariusza z zakresu profilaktyki logopedycznej dla grupy dzieci w przedszkolu, - przeprowadzenie fragmentu zajęć (prezentacja zadanego tematu) oraz znajomość omawianej tematyki, niewielki stopień aktywizacji grupy.
<b>Na ocenę 3:</b>	- niski poziom zaangażowania podczas wykonywania proponowanych w trakcie zajęć zadań i ćwiczeń; - przygotowanie spełniającego podstawowe wymogi scenariusza z zakresu profilaktyki logopedycznej dla grupy dzieci w przedszkolu, - przeprowadzenie fragmentu zajęć (prezentacja zadanego tematu) oraz znajomość omawianej tematyki, brak aktywizacji grupy.

## 9. Literatura

### Literatura podstawowa

1. Cieszyńska J., Korendo M. (2007), Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka od noworodka do 6 roku życia, Kraków: Wydawnictwo Edukacyjne.
2. Gałkowski T., Jastrzębowska G., (2003), Logopedia. Pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki, Opole: Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego.
3. Gałkowski T., Jastrzębowska G., (2003), Logopedia. Pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki, Opole: Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego.

4. Milewski S., Kuczkowski J., Kaczorowska-Brej K. (2014) Biomedyczne podstawy logopedii, Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia.
5. Minczakiewicz E. M. (2000), Mowa. Rozwój - zaburzenia - terapia, Kraków: Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej.
6. Grabias S., Kurkowski M. (red.), 2012, Logopedia, teoria zaburzeń mowy, Lublin: Wydawnictwo: UMCS.
7. Gałkowski T., Jastrzębowska G., (2003), Logopedia. Pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki, Opole: Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego.

**Literatura uzupełniająca**

1. Jastrzębowska G., (1998), Podstawy teorii i diagnozy logopedycznej, Opole: Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego.
2. Stecko E., (2002), Zaburzenia mowy u dzieci - wczesne rozpoznawanie i postępowanie logopedyczne, Warszawa: Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego.
3. Węsierska K., (2013), Opieka logopedyczna w przedszkolu. Profilaktyka – diagnoza – terapia, Toruń: Wydawnictwo Edukacyjne Akapit.
4. Sołtys - Chmielowicz A., (2008), Zaburzenia artykulacji: teoria i praktyka, Kraków: Wydawnictwo Impuls.