



UNIWERSYTET
Andrzeja Frycza Modrzewskiego
w Krakowie

KARTA PRZEDMIOTU

1. Informacje wstępne

Nazwa przedmiotu	Elementy logopedii
Wydział	Wydział Nauk Społecznych i Filologii
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Ścieżka specjalizacyjna	—
Poziom PRK	7 PRK
Poziom kształcenia	jednolite studia magisterskie
Forma studiów	studia niestacjonarne
Grupa zajęć	Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (standard kształcenia: Nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej))
Liczba punktów ECTS	1
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Liczba godzin ogółem	15 godz.
Cykl dydaktyczny	2023/2024 zimowy
Semestr studiów	9
Rok studiów	5
Profil kształcenia	praktyczny
Rok realizacji	2027/2028
Język wykładowy	polski
Osoba odpowiedzialna za przedmiot	dr hab. Barbara Kurowska (e-mail: bkurowska@uafm.edu.pl)

Semestr, liczba punktów ECTS, rodzaj zajęć, liczba godzin w planie studiów

Semestr	Ćwiczenia
9	15 godz. 1 ECTS

2. Cele przedmiotu

C1	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu logopedii - jej przedmiotem badań i zadaniami; dostarczenie studentom wiedzy na temat prawidłowości rozwoju mowy i języka dziecka oraz najczęściej występujących zaburzeń w tym zakresie; wskazanie możliwości pracy stymulująco - terapeutycznej w przypadku najczęściej występujących wad mowy u dzieci.
----	--

3. Wymagania wstępne

Znajomość podstaw psychologii rozwojowej.

4. Opis efektów uczenia się

W1	Wiedza: Posiada wiedzę dotyczącą zróżnicowanych możliwości dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych.	EUK7_W4, EUK7_W8, F.W2.
W2	Wiedza: Ma uporządkowaną wiedzę na temat prawidłowości, zaburzeń mowy i wad wymowy oraz klasyfikuje je według kryteriów.	EUK7_W19, F.W6.
U1	Umiejętności: Potrafi rozpoznawać, interpretować, oceniać nieprawidłowości występujące w mowie u dzieci. Skutecznie wykorzystuje w pracy z dzieckiem/ucniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza) i rodziców.	EUK7_U13, EUK7_U2, F.U2.
U2	Umiejętności: Projektuje działania wspierające mowę dziecka, korzystając z informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów i rodziców.	EUK7_U3, F.U4. , EUK7_U2, EUK7_U13
K1	Kompetencje społeczne: Świadomie korzysta ze zdobytej wiedzy i umiejętności z zakresu logopedii oraz powiązanych z nią dziedzin w celu rozpoznawania potrzeb i możliwości dzieci. Posiada kompetencje pracy w zespole, pełniąc różne role; posiada umiejętność współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami i rodzicami dzieci/u.	EUK7_KS4, F.K2.

5. Treści programowe

Ćwiczenia (15 godz.)

Kod	Tematyka zajęć (nr semestru: 9)
Cw1	Logopedia jako samodzielna dyscyplina naukowa. Współczesne poglądy na przedmiot i zadania logopedii, działy logopedii, logopedyczne specjalizacje zawodowe. Wyjaśnienia terminologiczne.
Cw2	Mowa i jej mechanizmy - anatomiczno-fizjologiczne podstawy mowy.
Cw3	Kształtowanie się i rozwój mowy i języka dziecka. Czynniki zakłócające prawidłowy przebieg rozwoju mowy.
Cw4	Istota, objawy i przyczyny zaburzeń komunikacji językowej.
Cw5	Klasyfikacje zaburzeń mowy (objawowe, przyczynowe, mieszane).
Cw6	Metodyka diagnozy i terapii logopedycznej.
Cw7	Wady wymowy z grupy dyslalii – charakterystyka, sposoby postępowania terapeutycznego.

6. Metody dydaktyczne

Ćwiczenia	
M2	Analiza tekstów
M6	Dyskusja
M16	Praca w grupach
M17	Prezentacja multimedialna
M18	Rozwiązywanie zadań

7. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	Obciążenie studenta
Ćwiczenia	15 godz.
W tym metodą e-learning:	0 godz.

Praca własna studenta	
	10 godz.

Całkowite obciążenia	
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta	25 godz.
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1 ECTS

8. Kryteria oceny

Warunki zaliczenia przedmiotu:

Weryfikacja efektów uczenia się: F.W2; F.W6; F.U2; F.U4; F.K2

1. Obecność na zajęciach.
2. Aktywność podczas zajęć wynikająca z przygotowania merytorycznego i analizy zalecanej literatury, udział w dyskusjach.
3. Aktywna praca w grupach - realizacja zadań przygotowanych przez prowadzącego (przygotowanie scenariusza zajęć z zakresu profilaktyki logopedycznej dla grupy dzieci w wieku przedszkolnym; opracowanie i prezentacja na forum grupy przydzielonego zagadnienia (z zakresu wad wymowy z grupy dyslalii)

Ćwiczenia	
Na ocenę 5:	- bardzo częsta aktywność podczas zajęć wynikająca z rzetelnego przygotowywania się do nich oraz wysoki poziom zaangażowania podczas wykonywania proponowanych w czasie zajęć zadań i ćwiczeń, - przygotowanie spełniającego podstawowe wymogi scenariusza z zakresu profilaktyki logopedycznej dla grupy dzieci w przedszkolu na bardzo wysokim poziomie, - przeprowadzenie fragmentu zajęć z dużym zaangażowaniem, aktywizowanie grupy, duża swoboda podczas prowadzenia zajęć, podążanie za grupą oraz znajomość omawianej tematyki na bardzo wysokim poziomie
Na ocenę 4,5:	- częsta aktywność podczas zajęć wynikająca z przygotowywania się do nich oraz wysoki poziom zaangażowania podczas wykonywania proponowanych w ich czasie zadań i ćwiczeń - przygotowanie spełniającego podstawowe wymogi scenariusza z zakresu profilaktyki logopedycznej dla grupy dzieci w przedszkolu na wysokim poziomie, - przeprowadzenie fragmentu zajęć z dużym zaangażowaniem, aktywizowanie grupy, swoboda podczas prowadzenia zajęć, podążanie za grupą oraz znajomość omawianej tematyki na wysokim poziomie
Na ocenę 4:	- aktywność podczas zajęć oraz zaangażowanie podczas wykonywania proponowanych w ich czasie zadań i ćwiczeń; - poprawne przygotowanie spełniającego podstawowe wymogi scenariusza z zakresu profilaktyki logopedycznej dla grupy dzieci w przedszkolu, - przeprowadzenie fragmentu zajęć z zaangażowaniem (prezentacja zadanego tematu) , aktywizowanie grupy podążanie za grupą oraz znajomość omawianej tematyki na dobrym poziomie.
Na ocenę 3,5:	- dość niski poziom zaangażowania podczas wykonywania proponowanych w trakcie zajęć zadań i ćwiczeń; - przygotowanie spełniającego podstawowe wymogi scenariusza z zakresu profilaktyki logopedycznej dla grupy dzieci w przedszkolu, - przeprowadzenie fragmentu zajęć (prezentacja zadanego tematu) oraz znajomość omawianej tematyki, niewielki stopień aktywizacji grupy.
Na ocenę 3:	- niski poziom zaangażowania podczas wykonywania proponowanych w trakcie zajęć zadań i ćwiczeń; - przygotowanie spełniającego podstawowe wymogi scenariusza z zakresu profilaktyki logopedycznej dla grupy dzieci w przedszkolu, - przeprowadzenie fragmentu zajęć (prezentacja zadanego tematu) oraz znajomość omawianej tematyki, brak aktywizacji grupy.

9. Literatura

Literatura podstawowa

1. Cieszyńska J., Korendo M. (2007), Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka od noworodka do 6 roku życia, Kraków: Wydawnictwo Edukacyjne.
2. Gałkowski T., Jastrzębowska G., (2003), Logopedia. Pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki, Opole: Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego.
3. Gałkowski T., Jastrzębowska G., (2003), Logopedia. Pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki, Opole: Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego.

4. Milewski S., Kuczkowski J., Kaczorowska-Brej K. (2014) Biomedyczne podstawy logopedii, Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia.
5. Minczakiewicz E. M. (2000), Mowa. Rozwój - zaburzenia - terapia, Kraków: Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej.
6. Grabias S., Kurkowski M. (red.), 2012, Logopedia, teoria zaburzeń mowy, Lublin: Wydawnictwo: UMCS.
7. Gałkowski T., Jastrzębowska G., (2003), Logopedia. Pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki, Opole: Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego.

Literatura uzupełniająca

1. Jastrzębowska G., (1998), Podstawy teorii i diagnozy logopedycznej, Opole: Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego.
2. Stecko E., (2002), Zaburzenia mowy u dzieci - wczesne rozpoznawanie i postępowanie logopedyczne, Warszawa: Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego.
3. Węsierska K., (2013), Opieka logopedyczna w przedszkolu. Profilaktyka – diagnoza – terapia, Toruń: Wydawnictwo Edukacyjne Akapit.
4. Sołtys - Chmielowicz A., (2008), Zaburzenia artykulacji: teoria i praktyka, Kraków: Wydawnictwo Impuls.