

KARTA PRZEDMIOTU

1. Informacje wstępne

| Nazwa przedmiotu | Pedagogika porównawcza |
|-------------------------------------|---|
| Wydział | Wydział Nauk Społecznych i Filologii |
| Kierunek | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
| Specjalność/Ścieżka specjalizacyjna | — |
| Poziom PRK | 7 PRK |
| Poziom kształcenia | jednolite studia magisterskie |
| Forma studiów | studia niestacjonarne |
| Grupa zajęć | Podstawy działań pedagogicznych (standard kształcenia: Nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej) |
| Liczba punktów ECTS | 3 |
| Rodzaj przedmiotu | obowiązkowy |
| Liczba godzin ogółem | 30 godz. |
| Cykl dydaktyczny | 2023/2024 zimowy |
| Semestr studiów | 10 |
| Rok studiów | 5 |
| Profil kształcenia | praktyczny |
| Rok realizacji | 2027/2028 |
| Język wykładowy | polski |
| Osoba odpowiedzialna za przedmiot | prof. UAFM dr Danuta Skulicz (e-mail: dskulicz@uafm.edu.pl) |

Semestr, liczba punktów ECTS, rodzaj zajęć, liczba godzin w planie studiów

| Semestr | Wykład | Ćwiczenia | ECTS |
|---------|----------|-----------|------|
| 10 | 15 godz. | 15 godz. | 3 |

2. Cele przedmiotu

| | |
|-----------|--|
| C1 | <p>Poznanie wybranych systemów edukacyjnych oraz ich wspólnych kryteriów rozwoju w krajach europejskich. Rozwijanie umiejętności analizy systemów i programów edukacyjnych. Nawiązanie do metodologii badań porównawczych.</p> <p>Poznanie koncepcji i uwarunkowań powstawania oraz innowacyjnych rozwiązań edukacyjnych szkół alternatywnych w świecie.</p> <p>Rozwijanie umiejętności porównywania i krytycznego analizowania wybranych systemów i programów edukacyjnych.</p> <p>Konstruktywne zastosowanie zdobytej wiedzy w projektowaniu dydaktycznym.</p> <p>Kształtowanie postawy otwartości na innowacje pedagogiczne oraz krytycznej selekcji eksponowanych w systemach edukacyjnych wartości.</p> |
|-----------|--|

3. Wymagania wstępne

1 Znajomość wybranych szkół eksperymentalnych Ruchu Nowego Wychowania.

4. Opis efektów uczenia się

| | | |
|-----------|--|-----------------------------------|
| W1 | Wiedza: Zna uwarunkowania rozwoju systemów edukacyjnych w świecie. | A.1.W1., EUK7_W2 |
| W2 | Wiedza: Zna podstawy metodologiczne badań porównawczych. | EUK7_W4 |
| W3 | Wiedza: Potrafi wymienić oraz omówić prawidłowości rozwoju systemów edukacyjnych, na podstawie wybranych systemów europejskich. | A.1.W2., EUK7_W17 |
| U1 | Umiejętności: Potrafi porównać i krytycznie zanalizować wybrane systemy edukacyjne. | A.1.U1, A.1.U2. , EUK7_U4 |
| U2 | Umiejętności: Analizuje wybrany system edukacyjny umiejętnie wskazując na elementy stałe oraz zmienne systemu. | A.1.U1, A.1.U2. , A.1.U3, EUK7_U6 |
| U3 | Umiejętności: Potrafi zaprojektować proste zmiany innowacyjne oraz modernizacyjne w aktualnie funkcjonującym systemie edukacji w Polsce. | A.1.U1, A.1.U6. , EUK7_U1 |
| K1 | Kompetencje społeczne: Porównuje i krytycznie analizuje wybrane systemy i programy edukacyjne oraz konstruktywnie stosuje zdobytą wiedzę w projektowaniu dydaktycznym. | A.1.K2, EUK7_KS1 |
| K2 | Kompetencje społeczne: W proponowaniu konstruktywnych zmian w systemach edukacyjnych kieruje się wiedzą, umiejętnościami pedagogicznymi oraz wartościami odnoszącymi się do kultury, tradycji oraz rozwoju nauk społecznych i humanistycznych akcentujących dobro jednostki i społeczeństwa. | A.1.K4. , EUK7_KS2 |

5. Treści programowe

Wykład (15 godz.)

| Kod | Tematyka zajęć (nr semestru: 10) |
|------------|--|
| Wyk1 | Przedmiot, cele i zadania pedagogiki porównawczej- definicje podstawowych pojęć, omówienie prawidłowości i praw odnoszących się do zmian w systemach edukacyjnych. |
| Wyk2 | Charakterystyka badań porównawczych systemów edukacyjnych - istotne cechy, cele oraz metody badań. |
| Wyk3 | Uwarunkowania struktury i funkcjonowania systemów edukacyjnych w świecie. |
| Wyk4 | Zmiany w systemach edukacyjnych - na podstawie raportów o stanie oświaty w świecie. Patronat UNESCO nad zmianami w XX wieku. |
| Wyk5 | Priorytety wspólnych działań w zakresie rozwoju europejskich systemów edukacji: edukacja obywatelska, kulturalna, regionalna i międzykulturowa. Konsekwencje dla polityki edukacyjnej Unii Europejskiej. |

Ćwiczenia (15 godz.)

| Kod | Tematyka zajęć (nr semestru: 10) |
|------------|--|
| Cw1 | Rozwój edukacji w świecie - paradygmaty: reformy systemów, rytmiczny rozwój systemów (bez "rewolucyjnych zmian") oraz paradygmat społeczeństwa bez szkoły. |
| Cw2 | Szkoły alternatywne inspiracją rozwoju systemów edukacyjnych . |
| Cw3 | Struktura wybranych systemów edukacyjnych, elementy strukturalne i ich funkcja. |
| Cw4 | Przegląd europejskich programów rozwoju systemów edukacyjnych: "Uczenie się przez całe życie"/ Lifelong Learning Programme (LLP) 2007 - 2013. |
| Cw5 | Kształcenie nauczycieli w wybranych krajach europejskich. |

| | |
|-----|--|
| Cw6 | Program Komisji Europejskiej w dziedzinie edukacji i doskonalenia zawodowego. Struktura programu LLP: programy międzysektorowe: Program Comenius -edukacja szkolna; Program współpracy regionalnej Comenius Regio; Program Leonardo da Vinci - rozwoju szkolnictwa i podnoszenia kwalifikacji, Program Erasmus - rozwoju szkolnictwa wyższego; Program Grundvig - edukacja dorosłych. Założenia oraz realizacja programów w praktyce edukacyjnej we współpracy w krajach europejskich. |
|-----|--|

6. Metody dydaktyczne

| | |
|------------------|--|
| Wykład | |
| | Wykład konwersatoryjny, objaśnienie, rozmowa kierowana |
| Ćwiczenia | |
| | Referat |
| M25 | Pokaz |

7. Nakład pracy studenta

| Forma aktywności studenta | Obciążenie studenta |
|---------------------------------|---------------------|
| Wykład | 15 godz. |
| W tym metodą e-learning: | 0 godz. |

| | |
|---------------------------------|-----------------|
| Ćwiczenia | 15 godz. |
| W tym metodą e-learning: | 0 godz. |

| | |
|------------------------------|-----------------|
| Praca własna studenta | |
| | 45 godz. |

| | |
|--|-----------------|
| Całkowite obciążenia | |
| Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta | 75 godz. |
| Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu | 3 ECTS |

8. Kryteria oceny

Warunki zaliczenia przedmiotu:

Weryfikacja efektów uczenia się:

wiedza: A.1.W2., A.1.W1, EUK7_W17, EUK7_W2, EUK7_W4 poprzez test pisemny

umiejętności: A.1.U1, A.1.U2, A1.U6 poprzez wykonanie zadań na ćwiczeniach

kompetencje społeczne: A.1.K2, EUK7_KS1, A.1K.4, EUK7_KS2 poprzez wykonanie zadań na ćwiczeniach

Kryteria poniżej:

Aktywny udział w wykładach i ćwiczeniach. Wykonanie map myśli w ramach przygotowania do egzaminu z poleconej lektury. Przygotowanie i prezentacja wykonanych zadań na ćwiczeniach.

| | |
|---|--|
| Wykłady (Egzamin końcowy / Zaliczenie końcowe) | |
| Na ocenę 5: | Ocena bardzo dobra - uzyskanie 35 (na 40) punktów z wykonanych zadań testowych. |
| Na ocenę 4,5: | Ocena bardzo dobra - uzyskanie 32 (na 40) punktów z wykonanych zadań testowych. |
| Na ocenę 4: | Ocena bardzo dobra - uzyskanie 29 (na 40) punktów z wykonanych zadań testowych. |
| Na ocenę 3,5: | Ocena bardzo dobra - uzyskanie 26 (na 40) punktów z wykonanych zadań testowych. |
| Na ocenę 3: | Ocena bardzo dobra - uzyskanie 22 (na 40) punktów z wykonanych zadań testowych. |

| Ćwiczenia | |
|----------------------|--|
| Na ocenę 5: | Prezentacja dwu wybranych europejskich systemów edukacyjnych - struktura z omówieniem porównawczym z polskim systemem edukacyjnym, oraz opracowaną mapą myśli na temat porównania wybranych systemów. Przywołanie publikacji na temat dwu wybranych szkół alternatywnych- omówienie z zastosowaniem metody graficznej. |
| Na ocenę 4,5: | Prezentacja wybranego europejskiego systemu edukacyjnego - struktura z omówieniem porównawczym z polskim systemem edukacyjnym, oraz opracowaną mapą myśli na temat porównania wybranych systemów. Przywołanie publikacji na temat dwu wybranych szkół alternatywnych- omówienie z zastosowaniem metody graficznej. |
| Na ocenę 4: | Prezentacja wybranego europejskiego systemu edukacyjnego - struktura z omówieniem oraz opracowaną mapą myśli na temat wybranego systemu. Przywołanie publikacji na temat dwu wybranych szkół alternatywnych- omówienie z zastosowaniem metody graficznej. |
| Na ocenę 3,5: | Prezentacja wybranego europejskiego systemu edukacyjnego - struktura z omówieniem. Przywołanie publikacji na temat dwu wybranych szkół alternatywnych z krótkim omówieniem. |
| Na ocenę 3: | Prezentacja wybranego europejskiego systemu edukacyjnego - struktura z powierzchownym omówieniem. Przywołanie publikacji na temat dwu wybranych szkół alternatywnych z krótkim omówieniem. |

9. Literatura

Literatura podstawowa

1. D. Dziewulak, Systemy szkolne Unii Europejskiej. - Wyd. 3 popr. - Warszawa : Wydawnictwo Akademickie "Żak", 1997.
2. J. Gnitecki, Badania porównawcze nad systemami kształcenia, Wydawnictwo WSP, Zielona Góra 1989.
3. Cz. Kupisiewicz, Paradygmaty i wizje reform oświatowych, Warszawa 1988.
4. T. Lewowicki, W poszukiwaniu modelu edukacji międzykulturowej, [w:] Pedagogika i edukacja wobec nowych wspólnot i różnic w jednoczącej się Europie, Materiały z IV Ogólnopolskiego Zjazdu Pedagogicznego, E.Malewska, B.Śliwerski (red.), Kraków 2002.
5. B. Śliwerski (red.) - Pedagogika alternatywna, Bydgoszcz 1996.
6. Cz. Kępski, Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki., Wydawnictwo Difin, 2016.
7. S. Palka (red.), Orientacje w metodologii badań pedagogicznych. B. Matwijów, Badania porównawcze. Wydawnictwo UJ. Kraków 1998.
2. 1. D. Dziewulak, Systemy szkolne Unii Europejskiej. - Wyd. 3 popr. - Warszawa : Wydawnictwo Akademickie "Żak", 1997.
2. J. Gnitecki, Badania porównawcze nad systemami kształcenia, Wydawnictwo WSP, Zielona Góra 1989.
3. Cz. Kupisiewicz, Paradygmaty i wizje reform oświatowych, Warszawa 1988.
4. T. Lewowicki, W poszukiwaniu modelu edukacji międzykulturowej, [w:] Pedagogika i edukacja wobec nowych wspólnot i różnic w jednoczącej się Europie, Materiały z IV Ogólnopolskiego Zjazdu Pedagogicznego, E.Malewska, B.Śliwerski (red.), Kraków 2002.
5. B. Śliwerski (red.) - Pedagogika alternatywna, Bydgoszcz 1996.
6. Cz. Kępski, Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki., Wydawnictwo Difin, 2016.
7. S. Palka (red.), Orientacje w metodologii badań pedagogicznych. B. Matwijów, Badania porównawcze. Wydawnictwo UJ. Kraków 1998.

Literatura uzupełniająca

1. Wybrane przez studentów artykuły z czasopism pedagogicznych na temat aktualnych przemian w systemach edukacyjnych - modernizacja systemów, innowacje.

Publikacje prowadzącego

1. D. Skulicz, Strategie reform oświatowych w Europie, " Rocznik Ludowego Towarzystwa Naukowo - Kulturalnego" 2000, nr 4.

10. Informacje dodatkowe dla studentów

Kontakt z wykładowcą dr Danuta Skulicz doktor48@o2.pl oraz TEAMS

ćwiczenia prowadzi mgr Mateusz Kusiak - kontakt TEAMS