

## KARTA PRZEDMIOTU

### 1. Informacje wstępne

Nazwa przedmiotu	Podstawy pedagogiki specjalnej
Wydział	Wydział Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Ścieżka specjalizacyjna	—
Poziom PRK	7 PRK
Poziom kształcenia	jednolite studia magisterskie
Forma studiów	studia niestacjonarne
Grupa zajęć	Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (standard kształcenia: Nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej)
Liczba punktów ECTS	2
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Liczba godzin ogółem	10 godz.
Cykl dydaktyczny	2024/2025 zimowy
Semestr studiów	3
Rok studiów	2
Profil kształcenia	praktyczny
Rok realizacji	2025/2026
Język wykładowy	polski
Osoba odpowiedzialna za przedmiot	dr Michał Kranc (e-mail: mkranc@uafm.edu.pl)

### Semestr, liczba punktów ECTS, rodzaj zajęć, liczba godzin w planie studiów

Semestr	Wykład
3	10 godz. 2 ECTS

### 2. Cele przedmiotu

C1	Zapoznanie studentów ze współczesnymi problemami pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, rodzajami pedagogiki specjalnej, podstawowymi zagadnieniami metodycznymi. Kształtowanie umiejętności dostrzegania problemów rozwojowych dzieci i młodzieży oraz kompetencji w zakresie rozpoznawania uwarunkowań zaburzeń rozwojowych dzieci i młodzieży z różnego rodzaju dysfunkcjami, niedorozwojem i zaburzeniami w społecznej adaptacji.
----	--

### 3. Wymagania wstępne

Znajomość podstawowych zagadnień pedagogiki ogólnej: wychowanie, socjalizacja, sytuacja wychowawcza, aksjologiczno-prakseologiczne aspekty procesu wychowania.

### 4. Opis efektów uczenia się

<b>W1</b>	Wiedza: Student zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w pedagogice specjalnej, jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych: oligofrenopedagogika, surdopedagogika, tyflop pedagogika, resocjalizacja.	EUK7_W4
<b>U1</b>	Umiejętności: skutecznie wykorzystuje w pracy z dzieckiem/ucniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza) i rodziców;	EUK7_U13
<b>K1</b>	Kompetencje społeczne: posiada kompetencje interpersonalne pozwalające na budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami/opiekunami dziecka/ucnia oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności edukacji; posiada kompetencje pracy w zespole,	EUK7_KS3, EUK7_KS4

### 5. Treści programowe

#### Wykład (10 godz.)

Kod	Tematyka zajęć (nr semestru: 3)
Wyk1	Wybrane zagadnienia pracy z osobami z niepełnosprawnościami intelektualnymi, oligofrenopedagogika, definicje, rodzaje niepełnosprawności, wybrane problemy metodyczne
Wyk2	Specyfika zaburzenia widzenia, typologia, psychospołeczne konsekwencje upośledzenia narządu wzroku, tyflop pedagogika.
Wyk3	Problematyka surdopedagogiki, bariery w funkcjonowaniu społecznym podopiecznych głuchoniemych, zaburzenia i trudności współtowarzyszące.
Wyk4	Niedostosowanie społeczne, zaburzenia zachowania, zaburzenia emocjonalne, środowiskowe determinanty demoralizacji i przestępczości młodzieży, podstawowe zagadnienia metodyczne.
Wyk5	Współczesne problemy pedagogiki specjalnej, wykluczenie społeczne i marginalizacja środowisk dysfunkcyjnych, uwarunkowania trudności edukacyjnych, rozwojowych dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

### 6. Metody dydaktyczne

Wykład	
<b>M3</b>	Burza mózgów
<b>M13</b>	Metody e-learningowe
<b>M17</b>	Prezentacja multimedialna
<b>M20</b>	Wykłady

### 7. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	Obciążenie studenta
<b>Wykład</b>	<b>10 godz.</b>
<b>W tym metodą e-learning:</b>	<b>0 godz.</b>

Praca własna studenta	
	<b>40 godz.</b>

<b>Całkowite obciążenia</b>	
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta	<b>50 godz.</b>
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	<b>2 ECTS</b>

## 8. Kryteria oceny

Warunki zaliczenia przedmiotu:

Egzamin pisemny/zaliczenie z oceną: test wyboru odpowiedzi

<b>Wykłady (Egzamin końcowy / Zaliczenie końcowe)</b>	
<b>Na ocenę 5:</b>	obecności na zajęciach, aktywność oraz test napisany poprawnie 90% odpowiedzi, zaangażowanie w planowanie, interpretację i prognozę w określanych na ćwiczeniach tematach diagnostycznych
<b>Na ocenę 4,5:</b>	obecności na zajęciach, aktywność oraz test napisany poprawnie 80% odpowiedzi
<b>Na ocenę 4:</b>	obecności na zajęciach oraz test napisany poprawnie 70% odpowiedzi
<b>Na ocenę 3,5:</b>	obecności na zajęciach oraz test napisany poprawnie 60% odpowiedzi
<b>Na ocenę 3:</b>	obecności na zajęciach oraz napisany test poprawnie 51% odpowiedzi

## 9. Literatura

### Literatura podstawowa

1. Chrzanowska I., Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności, Wyd. Impuls, Kraków 2019,
2. Współczesne problemy pedagogiki specjalnej, (red.) U. Bartnikowska, Wyd. Uniwersytetu Warmisko-Mazurskiego w Olsztynie, Olsztyn 2008

### Publikacje prowadzącego

1. Kranc M., Metodyka procesu resocjalizacji w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, Oficyna Wydawnictwa „Impuls” w Krakowie, r. 2018
2. Przestępczość i przejawy demoralizacji nieletnich kierowanych do młodzieżowych ośrodków wychowawczych, w: pr. zb. pod red. B. Zinkiewicz, Przestępczość resocjalizacja profilaktyka, Oficyna Wydawnicza AFM, Kraków 2020