

KARTA PRZEDMIOTU

1. Informacje wstępne

Nazwa przedmiotu	Modele procesu wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu
Wydział	Wydział Nauk Społecznych i Filologii
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Ścieżka specjalizacyjna	—
Poziom PRK	7 PRK
Poziom kształcenia	jednolite studia magisterskie
Forma studiów	studia niestacjonarne
Grupa zajęć	Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym (standard kształcenia: Nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej))
Liczba punktów ECTS	3
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Liczba godzin ogółem	35 godz.
Cykl dydaktyczny	2024/2025 zimowy
Semestr studiów	4
Rok studiów	2
Profil kształcenia	praktyczny
Rok realizacji	2025/2026
Język wykładowy	polski
Osoba odpowiedzialna za przedmiot	dr Maria Kocór (e-mail: mkocor@afm.edu.pl)

Semestr, liczba punktów ECTS, rodzaj zajęć, liczba godzin w planie studiów

Semestr	Wykład	Ćwiczenia	ECTS
4	15 godz.	20 godz.	3

2. Cele przedmiotu

C1	<ul style="list-style-type: none"> - zdobycie wiedzy na temat modeli i sposobów wspierania fizycznego, emocjonalnego, społecznego i poznawczego rozwoju dziecka w przedszkolu - rozwijanie umiejętności wykorzystania zdobytej z różnych źródeł wiedzy do poszukiwania sposobów wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu; - motywowanie do współpracy z różnymi podmiotami w procesie wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu i rozwijania własnych kompetencji w tym zakresie
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Wymagania wstępne

podstawy wiedzy z zakresu edukacji przedszkolnej

4. Opis efektów uczenia się

W1	Wiedza: Student/Studentka przedstawi wybrane modele i sposoby wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu, w tym dzieci zdolnych;	EUK7_W10, EUK7_W12, EUK7_W13, EUK7_W17
U1	Umiejętności: Potrafi wykorzystać zdobytą z różnych źródeł wiedzę i zaproponować sposoby wspierania rozwoju dziecka lub grupy dzieci w przedszkolu	EUK7_U2, EUK7_U3, EUK7_U4, EUK7_U6
K1	Kompetencje społeczne: Jest przekonany/a do współpracy z różnymi podmiotami we wspieraniu rozwoju dzieci w przedszkolu oraz umotywowany/a do rozwijania własnych kompetencji w tym zakresie	EUK7_KS2, EUK7_KS3, EUK7_KS4

5. Treści programowe

Wykład (15 godz.)

Kod	Tematyka zajęć (nr semestru: 4)
Wyk1	1. Rola przedszkola w rozwoju dziecka ze szczególnym akcentem na nauczyciela 2. Koncepcje i modele procesu wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu: behawioralny, konstruktywistyczny i emancypacyjny 3. Wspieranie rozwoju dziecka w przedszkolu - przykłady dobrych praktyk 4. Czynniki warunkujące skuteczność oddziaływań i współpraca z różnymi podmiotami

Ćwiczenia (20 godz.)

Kod	Tematyka zajęć (nr semestru: 4)
Cw1	1. Uwarunkowania rozwoju dziecka w przedszkolu - szanse i zagrożenia 2. Koncepcje i modele wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu oraz przykłady dobrych praktyk 3. Wspieranie rozwoju fizycznego dziecka w przedszkolu 4. Wspieranie rozwoju poznawczego dziecka w przedszkolu 5. Wspieranie rozwoju emocjonalno-społecznego dziecka w przedszkolu 6. Wspieranie rozwoju dziecka zdolnego i uzdolnionego w przedszkolu we współpracy z różnymi podmiotami

6. Metody dydaktyczne

Wykład	
M3	Burza mózgów
M6	Dyskusja
M17	Prezentacja multimedialna
M20	Wykłady
Ćwiczenia	
M3	Burza mózgów
M6	Dyskusja
M16	Praca w grupach
M17	Prezentacja multimedialna
M25	Pokaz

7. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	Obciążenie studenta
---------------------------	---------------------

Wykład	15 godz.
W tym metodą e-learning:	0 godz.

Ćwiczenia	20 godz.
W tym metodą e-learning:	0 godz.

Praca własna studenta	
	40 godz.

Całkowite obciążenia	
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta	75 godz.
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3 ECTS

8. Kryteria oceny

Warunki zaliczenia przedmiotu:

Wykłady - egzamin pisemny - test. Zaliczenie z oceną ćwiczeń na podstawie pisemnej pracy zaliczeniowej w grupach na temat wspierania rozwoju dziecka/dzieci w przedszkolu w wybranych zakresach (Kryteria oceny pracy: merytoryczne (trafność i ujęcie) 6/10 pkt, strona językowa i wykorzystanie źródeł-2/10 pkt, inicjatywa twórcza - 2/10 pkt; Aktywność na zajęciach może posłużyć podniesieniu oceny;

Wykłady (Egzamin końcowy / Zaliczenie końcowe)	
Na ocenę 5:	91% i więcej ogólnej sumy punktów uzyskanych z testu
Na ocenę 4,5:	81-90% ogólnej sumy punktów uzyskanych z testu
Na ocenę 4:	71-80% ogólnej sumy punktów uzyskanych z testu
Na ocenę 3,5:	61-70% ogólnej sumy punktów uzyskanych z testu
Na ocenę 3:	51-60% ogólnej sumy punktów uzyskanych z testu

Ćwiczenia	
Na ocenę 5:	91-100% ogólnej sumy punktów uzyskanych z pracy zaliczeniowej na temat wspierania rozwoju dziecka/dzieci w przedszkolu
Na ocenę 4,5:	81-90% ogólnej sumy punktów uzyskanych z pracy zaliczeniowej na temat wspierania rozwoju dziecka/dzieci w przedszkolu
Na ocenę 4:	71-80% ogólnej sumy punktów uzyskanych z pracy zaliczeniowej na temat wspierania rozwoju dziecka/dzieci w przedszkolu
Na ocenę 3,5:	61-70% ogólnej sumy punktów uzyskanych z pracy zaliczeniowej na temat wspierania rozwoju dziecka/dzieci w przedszkolu
Na ocenę 3:	51-60% ogólnej sumy punktów uzyskanych z pracy zaliczeniowej na temat wspierania rozwoju dziecka/dzieci w przedszkolu

9. Literatura

Literatura podstawowa

- [1] Karwowska-Struczyk M. — Edukacja przedszkolna. W poszukiwaniu innych rozwiązań, Warszawa, 2012, Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego.
- [2] Nauczanie rozwijające — J. Bałachowicz, (red.), Bydgoszcz 2015, ArtStudio.
- [3] Waloszek D. — Sytuacyjne wspieranie dzieci w doświadczaniu świata, Kraków, 2009, Wyd. UP
- [4] Andrzejewska J. — Różnicowanie modeli edukacyjnych w przedszkolu a funkcjonowanie psychospołeczne dzieci, Lublin, 2013, Wyd. UMCS.

Literatura uzupełniająca

1. [1] Brzezińska A. I. , Czub M. i Kaczan R. — Dziecko przedszkolne. Jakie jest? jego rozwój. Jak możemy wspierać?, Warszawa, 2013, Instytut Badań Edukacyjnych.
[2] Sławska-Murmyło M. — Metody aktywizujące w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Warszawa, 2017, ORE.
[3] Karbowiczek J., Kwaśniewska M. i Surma B. — Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Kraków, 2011, Akademia Ignatianum Wydawnictwo WAM.
[4] Dyskursy pedagogiki wczesnoszkolnej — D. Klus-Stańska (red.) , Warszawa, 2009, Wydawnictwo: Akademickie i Profesjonalne.
[5] Rozwój i wychowanie dziecka w wieku przedszkolnym i szkolnym perspektywy i problemy — J. Karbowiczek, A. Błasiak i E. Dybowska, (red.) , Kraków, 2015, Wydawnictwo Ignatianum.

Publikacje prowadzącego

1. [1] Dyskurs Pedagogiczny. Tom 16. Uwarunkowania edukacji i rozwoju dzieci i młodzieży w aspekcie specjalnych potrzeb, M. Kocór i K. Barłóg, Jarosław, 2017. Wyd. PWSTE.
[2] Dyskurs Pedagogiczny. Tom 17. Edukacja inkluzyjna i terapia dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami, M. Kocór i K. Barłóg, Jarosław, 2017. Wyd. PWSTE.
[3] M. — Kompetencje zawodowe nauczycieli uczniów zdolnych. W: Odkrywanie talentów. Wybrane problemy diagnozy, wspierania rozwoju i edukacji, K. Barłóg, A. Mach i M. Zaborniak-Sobczak (red.), Rzeszów, 2012, Wyd. Uniwersytetu Rzeszowskiego, s. 163-185.