

KARTA PRZEDMIOTU

1. Informacje wstępne

Nazwa przedmiotu	Personalizacja procesu kształcenia nauczycieli z elementami tutoringu
Wydział	Wydział Psychologii, Pedagogiki i Nauk Humanistycznych
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Ścieżka specjalizacyjna	—
Poziom PRK	7 PRK
Poziom kształcenia	jednolite studia magisterskie
Forma studiów	studia niestacjonarne
Grupa zajęć	(standard kształcenia: Nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej))
Liczba punktów ECTS	1
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Liczba godzin ogółem	4 godz.
Cykl dydaktyczny	2024/2025 zimowy
Semestr studiów	6
Rok studiów	3
Profil kształcenia	praktyczny
Rok realizacji	2026/2027
Język wykładowy	polski
Osoba odpowiedzialna za przedmiot	mgr Iwona Szyniec (e-mail: iszyniec@uafm.edu.pl)

Semestr, liczba punktów ECTS, rodzaj zajęć, liczba godzin w planie studiów

Semestr	Ćwiczenia
6	4 godz. 1 ECTS

2. Cele przedmiotu

C1	<ol style="list-style-type: none"> Wykorzystania potencjału i możliwości studentów do realizacji różnorodnych projektów edukacyjnych. Rozwój zainteresowań naukowych wśród studentów. Przygotowanie do świadomego i ambitnego planowania ścieżki rozwoju przez studenta. Ukształtowanie postawy refleksyjnego praktyka - studenta, który ma świadomość swoich mocnych stron i przejmuje odpowiedzialność za efektywność własnego kształcenia.
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Wymagania wstępne

-

4. Opis efektów uczenia się

W1	<p>Wiedza: Wiedza: Student posiada wiedzę z zakresu: alternatywnych form edukacji; innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej; roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów; procesów komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłóceń; znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;</p>	EUK7_WR4, EUK7_W14, EUK7_W13, EUK7_W12
U1	<p>Umiejętności: Umiejętności: Student posiada umiejętności: dokonuje obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i aksjologiczną oraz proponuje rozwiązanie problemów; projektuje i prowadzi badania pedagogiczne oraz posiada umiejętności w zakresie: rozpoznawania potrzeb, możliwości, uzdolnień każdego dziecka/ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania; wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania-uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy, jak i poszczególnych dzieci/uczniów; adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobiera, tworzy, testuje, i modyfikuje materiały, środki oraz metody; skutecznie wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej; świadomie określa swoją postawę wobec istoty i celów edukacji, a także podstawowych aspektów filozofii nauczania; projektuje ścieżkę własnego rozwoju, uwzględniając m. in. samodoskonalenie oraz profilaktykę wypalenia zawodowego; projektuje i wdraża działania innowacyjne;</p>	EUK7_U17, EUK7_WR3, EUK7_WR2
K1	<p>Kompetencje społeczne: Kompetencje społeczne: W zakresie kompetencji społecznych student: posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka; jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw dzieci/uczniów, w tym wobec kultury i sztuki; posiada kompetencje interpersonalne pozwalające na budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami/opiekunami dziecka/ucznia oraz włączenie ich w działania sprzyjające efektywności edukacji; porozumiewa się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązuje konflikty oraz tworzy dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie przedszkolnej/ klasie szkolnej i poza nią; projektuje i wdraża działania mające na celu edukację aksjologiczną i wychowanie ku wartościom – wprowadzenie dzieci/uczniów w świat wartości; poprawnie posługuje się językiem ojczystym, wykazując troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej i uczniów; projektuje działania zmierzające do rozwoju przedszkola/szkoły oraz stymulacji poprawy jakości pracy tych instytucji</p>	EUK7_KS8, EUK7_KS7, EUK7_KS5, EUK7_KS2, EUK7_KS1, EUK7_WR1

5. Treści programowe

Ćwiczenia (4 godz.)

Kod	Tematyka zajęć (nr semestru: 6)
-----	---------------------------------

Cw1	<p>Nawiązanie relacji tutorskiej. Wzajemne poznanie się. Określenie celów spotkań. Opracowanie harmonogramu spotkań. Sporządzenie i zawarcie kontraktu między tutorem a studentem, ustalenie zasad współpracy, zakładanych efektów kształcenia oraz sposobów weryfikacji zrealizowanych celów.</p> <p>Poznanie osobowości, zainteresowań, talentów, mocnych i słabych stron studenta. Diagnoza preferowanych stylów uczenia się, systemu wartości oraz planów życiowych studenta. Wypracowanie i przedyskutowanie obszaru tematycznego, który będzie przedmiotem kolejnych spotkań. Wyznaczenie tematów esejów i projektów.</p> <p>Wspólne projektowanie kierunku rozwoju studenta, określenie jego potrzeb i oczekiwań. Sformułowanie celów i zaplanowanie działań zmierzających do ich realizacji.</p> <p>Realizacja zakładanych celów w oparciu o plan indywidualnego rozwoju. Monitorowanie działań i dokonywanie ich ewaluacji. Prezentowanie efektów pracy w postaci konkretnych rezultatów np.: wystawy,• publikacje,• udział w konferencjach• z referatami, spotkania otwarte ze studentami• i pracownikami naukowymi połączone z prelekcjami, video nagrania inicjatyw edukacyjnych,• prezentacje multimedialne,• opracowane innowacje pedagogiczne,• eseje,• innowacyjne scenariusze zajęć,• wykonane pomoce dydaktyczne,• inne wytwory prac związane• z warsztatem pracy nauczyciela. Bieżące reagowanie na nieprzewidziane trudności, wspólne poszukiwanie rozwiązań połączone z doskonaleniem kompetencji radzenia sobie w sytuacjach problemowych.</p> <p>Spotkanie grupy studentów, którzy współpracują z tym samym tutorem. Prezentacja przez studentów osiągnięć, wymiana spostrzeżeń i doświadczeń. Ustalenie stopnia zrealizowanych celów. Dokonanie podsumowania działań i wyciągnięcie wniosków. Podsumowanie procesu wdrażania programu tutoringu – wspólne spotkanie tutorów i studentów. Dzielenie się dobrymi praktykami, wymiana doświadczeń i spostrzeżeń. Prezentacja najciekawszych osiągnięć.</p>
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. Metody dydaktyczne

Ćwiczenia	
M1	Analiza przypadków
M2	Analiza tekstów
M3	Burza mózgów
M6	Dyskusja
M15	Praca nad projektami
M17	Prezentacja multimedialna
M19	Studium przypadku
M25	Pokaz

7. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	Obciążenie studenta
Ćwiczenia	4 godz.
W tym metodą e-learning:	0 godz.

Praca własna studenta	
	21 godz.

Całkowite obciążenia	
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta	25 godz.
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1 ECTS

8. Kryteria oceny

Warunki zaliczenia przedmiotu:

Wykonanie zaplanowanych działań (zal. bez oceny). Obecność na zajęciach – min. 80%

Ćwiczenia	
Na ocenę ZAL:	Wykonanie zaplanowanych działań (zal. bez oceny). Obecność na zajęciach – min. 80%

9. Literatura

Literatura podstawowa

1. 1. Adamowicz M., Uwarunkowania efektywności kształcenia nauczycieli klas I-III w zakresie twórczości pedagogicznej Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2009
2. Czekierda P., Fingas B., Szala M., Tutoring Teoria, Praktyka, Studia przypadków, Wolters Kluwers SA, Warszawa 2015
3. Kozłowska A., Kożuh B., Nauczyciel w labiryncie testów, Wydawnictwo WSP, Częstochowa 2001
4. Wilczyńska M., Nowak M., Kučka J., Sawicka J., Sztajerwald K., praca zbiorowa, Moc coachingu – Poznaj narzędzia rozwijające umiejętności i kompetencje osobiste, Gliwice 2013

Literatura uzupełniająca

1. 1. Adamek I., Bałachowicz J., Kompetencje kreatywne nauczyciela wczesnej edukacji dziecka, Impuls, Kraków 2014
2. Adamska-Staroń M., Piasecka M., Łukasik B., Inny sposób myślenia o edukacji. Metaforyczne narracje, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2007
3. Day Ch., Nauczyciel z pasją. Jak zachować entuzjazm i zaangażowanie w pracy, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2008
4. Giza T., Socjopedagogiczne uwarunkowania procesów identyfikowania oraz rozwoju zdolności uczniów w szkole, Wydawnictwo Akademii Świętokrzyskiej, Kielce 2006
5. Holmes J., Edukacja i uczenie się 16 największych mitów, Wydawnictwo Naukowe PWN 2019
6. Jäder M. Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi , Impuls 2019
7. Klus-Stańska D., Nowicka M., Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Harmonia 2016
8. Karpińska A., Innowacje w edukacji w perspektywie jakości kształcenia, Wyd. A. Marszałek 2019
9. Krzyżewska J., Aktywizujące metody i techniki w edukacji wczesnoszkolnej, Omega, Suwałki 2000
10. Mirski A., Skala Postaw Twórczych i Odtwórczych (SPTO), Kraków 2011
11. Nęcka E., Orzechowski J., Słabosz A., Szymura B., Trening twórczości, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005
12. Petty G., Praktyczne wskazówki i techniki dla nauczycieli, wykładowców i szkoleniowców, GWP 2019
13. Rau K., Ziętkiewicz E., Jak aktywizować uczniów: burza mózgów i inne techniki edukacji, Poznań 2000
14. Sawiński J. P., Sposoby aktywizowania uczniów w szkole XXI wieku, Difin 2014
15. Skrzydlewski W., Kultura - edukacja - technologia kształcenia. Konteksty nowomediów, Wyd. UAM 2018
16. Szmidt K., Sesje twórczej pomysłowości dla pedagogów, psychologów i trenerów grupowych, Wydawnictwo Helion Gliwice 2016
17. Wysocka E., Kwestionariusz Nastawień Intrapersonalnych, Interpersonalnych i Nastawień wobec Świata (KNIIS), Kraków 2011