

KARTA PRZEDMIOTU

1. Informacje wstępne

Nazwa przedmiotu	Metodologia badań pedagogicznych
Wydział	Wydział Nauk Społecznych i Filologii
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Ścieżka specjalizacyjna	—
Poziom PRK	7 PRK
Poziom kształcenia	jednolite studia magisterskie
Forma studiów	studia niestacjonarne
Grupa zajęć	Metodologia badań naukowych (standard kształcenia: Nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej)
Liczba punktów ECTS	2
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Liczba godzin ogółem	30 godz.
Cykl dydaktyczny	2022/2023 zimowy
Semestr studiów	7
Rok studiów	4
Profil kształcenia	praktyczny
Rok realizacji	2025/2026
Język wykładowy	polski
Osoba odpowiedzialna za przedmiot	prof. dr hab. Jolanta Zielińska (e-mail: jzielinska@uafm.edu.pl)

Semestr, liczba punktów ECTS, rodzaj zajęć, liczba godzin w planie studiów

Semestr	Wykład	Ćwiczenia	ECTS
7	20 godz.	10 godz.	2

2. Cele przedmiotu

C1	1. Zdobyć przez Studentów wiedzy na temat procesu badań ilościowych i jakościowych, umożliwiającą planowanie i realizację empirycznych badań własnych zgodnych tematycznie ze studiowanym kierunkiem.
	2. Rozwinięcie umiejętności oceny doboru odpowiedniej strategii badawczej, formułowania celu i przedmiotu badań, trafnego stawiania pytań badawczych oraz dobierania metod, technik i narzędzi badawczych, jak też prezentacji i interpretacji danych z badań oraz formułowania na ich podstawie wniosków o charakterze teoretycznym i praktycznym.
	3. Kształtowanie kompetencji społecznych w zakresie krytycznego podchodzenia do oceny efektów własnej i cudzej pracy oraz przestrzegania zasady solidności i rzetelności poszukiwań badawczych.

3. Wymagania wstępne

Brak wymagań wstępnych

4. Opis efektów uczenia się

W1	Wiedza: Posiada pogłębioną wiedzę szczegółową o istocie badań pedagogicznych, zarówno ilościowych, jak i jakościowych, zna aktualne koncepcje metodologiczne.	EUK7_W1, EUK7_W2
W2	Wiedza: Ma szczegółową wiedzę o pojęciach z zakresu diagnostyki oraz zasad gromadzenia materiału faktograficznego.	EUK7_W1, EUK7_W2, EUK7_W5
W3	Wiedza: Posiada uporządkowaną i poszerzoną wiedzę na temat metod, technik i narzędzi badawczych, zarówno wystandaryzowanych jak i własnych, możliwych do użycia w procesie badawczym.	EUK7_W1, EUK7_W2
W4	Wiedza: Ma pogłębioną wiedzę umożliwiającą realizację empirycznych badań własnych zgodnych tematycznie ze studiowanym kierunkiem.	EUK7_W1, EUK7_W2, EUK7_W6, EUK7_W20
U1	Umiejętności: Posiada umiejętność oceny przyjmowania odpowiedniej dla badań pedagogicznych strategii badawczych, formułowania celu i przedmiotu badań, trafnego stawiania pytań badawczych oraz dobierania metod, technik i narzędzi badawczych.	EUK7_U1, EUK7_U2, EUK7_U18, EUK7_U19
U2	Umiejętności: Umie umieć zaprezentować i zinterpretować materiał badawczy oraz sformułować wnioski o teoretycznym i praktycznym charakterze.	EUK7_U1, EUK7_U2
K1	Kompetencje społeczne: Wykazuje się krytycznym podchodzeniem do oceny efektów własnej i cudzej pracy oraz przestrzegania zasady solidności i rzetelności poszukiwań.	EUK7_KS1, EUK7_KS5
K2	Kompetencje społeczne: Posiada świadomość konieczności współpracy z innymi specjalistami.	EUK7_KS1, EUK7_KS5

5. Treści programowe

Wykład (20 godz.)

Kod	Tematyka zajęć (nr semestru: 7)
Wyk1	Badania pedagogiczne – najważniejsze pojęcia: temat badań i tytuł opisu wyników badań, przedmiot badań i cel dociekań empirycznych (rodzaje celów). Przegląd koncepcji metodologicznych obowiązujących w pedagogice. Rodzaje poznania naukowego: dedukcyjne, indukcyjne; rodzaje wyjaśniania naukowego: nomotetyczne, idiograficzne. Ilościowe i jakościowe strategie badań pedagogicznych – podejście komplementarne jako wyraz uwzględnienia paradygmatu podmiotowości w badaniach pedagogicznych. Planowanie procesu badawczego: konceptualizacja, operacjonalizacja zmiennych; formułowanie pytań badawczych i hipotez roboczych. Metody, techniki i narzędzia badawcze – różnicowanie pojęć i klasyfikacje wg. różnych autorów. Schematy badawcze: etnograficzny, studium przypadku, historyczny, eksperymentalny, quasi-eksperymentalny i przekrojowy.

Ćwiczenia (10 godz.)

Kod	Tematyka zajęć (nr semestru: 7)
-----	---------------------------------

Cw1	Metody, techniki i narzędzia badawcze - wystandaryzowane, opracowania własne. Pomiar w badaniach pedagogicznych. Metody doboru próbki badawczej. Metody zbierania danych: jakościowe (wywiad, obserwacja etnograficzna, przeszukiwanie źródeł wtórnych; ilościowe (obserwacja ilościowa, ankieta, metoda testowania). Schematy badawcze: etnograficzny, studium przypadku, historyczny, eksperymentalny, guasi-eksperymentalny i przekrojowy. Metody analizy danych ilościowych (opisu i wnioskowania statystycznego) oraz jakościowych (redukcja danych - kodowanie, reprezentowanie danych, weryfikacja teorii ugruntowanej). Interpretacja wyników badań i wnioskowanie. Raport z badań.
-----	---

6. Metody dydaktyczne

Wykład	
M3	Burza mózgów
M6	Dyskusja
M17	Prezentacja multimedialna
M20	Wykłady
MI1	Praca z książką
Ćwiczenia	
M2	Analiza tekstów
M6	Dyskusja
M10	Konwersatorium
M15	Praca nad projektami
M16	Praca w grupach
M17	Prezentacja multimedialna
M19	Studium przypadku
MI1	Praca z książką

7. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	Obciążenie studenta
Wykład	20 godz.
W tym metodą e-learning:	0 godz.

Ćwiczenia	10 godz.
W tym metodą e-learning:	0 godz.

Praca własna studenta	
	20 godz.

Całkowite obciążenia	
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta	50 godz.
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2 ECTS

8. Kryteria oceny

Warunki zaliczenia przedmiotu:

Warunki zaliczenia przedmiotu:

Kryteria zaliczenia wykładu - egzaminu - test wielokrotnego wyboru, składający się z 20 pytań ocenianych w kategoriach 0 (błędy pozytywne lub/i negatywne); 1 (wszystkie odpowiedzi poprawne). Sumarycznie możliwość uzyskania 20 punktów z nich liczony procent na ocenę z egzaminu.

Kryteria zaliczenia ćwiczeń student uzyskał nie mniej niż % punktów, a nie więcej niż % punktów:

- Aktywność podczas zajęć - maksymalnie 10 punktów

- Przygotowanie i prezentacja na zajęciach w grupach 1, 2, maksymalnie 3 osobowych projektu na tematy związane z metodologią badań społecznych i wg. instrukcji podanej podczas zajęć

Ocena projektu w kategoriach: poziom merytoryczny przygotowanego zagadnienia, przyrost wiedzy studentów i ich aktywizacja podczas prezentacji, poziom prezentacji, nakład pracy własnej i kreatywność członków grupy – maksymalnie 20 punktów.

Sumarycznie możliwość uzyskania 30 punktów z nich liczony procent na ocenę z ćwiczeń.

Wykłady (Egzamin końcowy / Zaliczenie końcowe)	
Na ocenę 5:	Student uzyskał sumarycznie ponad 91% punktów.
Na ocenę 4,5:	Student uzyskał sumarycznie nie mniej niż 81% punktów, a nie więcej niż 90%.
Na ocenę 4:	Student uzyskał sumarycznie nie mniej niż 71% punktów, a nie więcej niż 80%.
Na ocenę 3,5:	Student uzyskał sumarycznie nie mniej niż 61% punktów, a nie więcej niż 70%.
Na ocenę 3:	Student uzyskał sumarycznie nie mniej niż 51% punktów, a nie więcej niż 60%.

Ćwiczenia	
Na ocenę 5:	Student uzyskał sumarycznie ponad 91% punktów.
Na ocenę 4,5:	Student uzyskał sumarycznie nie mniej niż 81% punktów, a nie więcej niż 90%.
Na ocenę 4:	Student uzyskał sumarycznie nie mniej niż 71% punktów, a nie więcej niż 80%.
Na ocenę 3,5:	Student uzyskał sumarycznie nie mniej niż 61% punktów, a nie więcej niż 70%.
Na ocenę 3:	Student uzyskał sumarycznie nie mniej niż 51% punktów, a nie więcej niż 60%.

9. Literatura

Literatura podstawowa

1. J. W. Creswell – Projektowanie badań naukowych/ Metody jakościowe, ilościowe i mieszane, Kraków, 2021, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
2. M. Łobocki - Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków, 2008, Wydawnictwo „Impuls”.
3. T. Pilch, T. Bauman - Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa, 2001, Wydawnictwo „Żak”.
4. K. Rubacha - Metodologia badań nad edukacją. Warszawa, 2008, Wydawnictwo WSiP.

Literatura uzupełniająca

1. D. Kubinowski - Jakościowe badania pedagogiczne, Lublin, 2010, Wydawnictwo UMCS.
2. A. W. Maszke - Metody i techniki badań pedagogicznych, Rzeszów, 2008, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego.
3. S. Nowak - Metodologia badań społecznych, Warszawa, 2019, Wydawnictwo Naukowe PWN.
4. S. Palka S. (red.) - Metodologia badania. Praktyka pedagogiczna, Gdańsk, 2006, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
5. D. Silverman - Prowadzenie badań jakościowych. Warszawa, 2010, Wydawnictwo Naukowe PWN.
6. P. Wasylczuk – Prezentacje naukowe. Praktyczny podręcznik dla studentów, doktorantów i nie tylko, Warszawa, 2017, Wydawnictwo Naukowe PWN.
7. D. Urbaniak-Zajac, Badania jakościowe w pedagogice, PWN, Warszawa 2019.

Publikacje prowadzącego

1. „Obserwacja w procesie diagnozy małego dziecka” [w:] „Zabawa w ocenie rozwoju małego dziecka: Konteksty teoretyczne i praktyczne” (red.) E. Lubińska-Kościółek, T. Cierpiałowska, Kraków, 2021, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego.
2. „Karta obserwacji K-ZD-1 r. ż. / Ocena rozwoju dziecka poprzez zabawę po zakończeniu pierwszego trymestru” współautor E. Lubińska-Kościółek, T. Cierpiałowska, [w:] „Zabawa w ocenie rozwoju małego dziecka: Konteksty teoretyczne i praktyczne” (red.) E. Lubińska-Kościółek, T. Cierpiałowska, Kraków, 2021, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego.

3. „Malopolska Education Cloud: An Innovative Educational Project” Lubelski Rocznik Pedagogiczny, 2021, vol. 40, z. 2, s. 23-36.
4. „Przykładowy plan badań głosu i mowy dzieci z zespołem Downa z zastosowaniem nowoczesnych narzędzi diagnostycznych, Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis. Studia Paedagogica, 2019, z. 12.
5. "Modern technologies in support of the development of children with disabilities - practical solutions", Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis. Studia Paedagogica, 2018, z. 10

10. Informacje dodatkowe dla studentów

Filmy dydaktyczne prezentujące poszczególne etapy procesu badawczego.
Wystandaryzowane narzędzia badawcze w formie papierowej.