

KARTA PRZEDMIOTU

1. Informacje wstępne

Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji zdrowotnej
Wydział	Wydział Nauk Społecznych i Filologii
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Ścieżka specjalizacyjna	—
Poziom PRK	7 PRK
Poziom kształcenia	jednolite studia magisterskie
Forma studiów	studia niestacjonarne
Grupa zajęć	Metodyka edukacji zdrowotnej (standard kształcenia: Nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej)
Liczba punktów ECTS	4
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Liczba godzin ogółem	30 godz.
Cykl dydaktyczny	2024/2025 zimowy
Semestr studiów	7
Rok studiów	4
Profil kształcenia	praktyczny
Rok realizacji	2027/2028
Język wykładowy	polski
Osoba odpowiedzialna za przedmiot	prof. UAFM dr Danuta Skulicz (e-mail: dskulicz@uafm.edu.pl)

Semestr, liczba punktów ECTS, rodzaj zajęć, liczba godzin w planie studiów

Semestr	Wykład	Ćwiczenia	ECTS
7	10 godz.	20 godz.	4

2. Cele przedmiotu

C1	<p>Celem przedmiotu jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznanie i zrozumienie zasad zintegrowanej metodyki edukacji zdrowotnej, aktywnych metod i technik nauczania; poznanie zasad pracy w grupie oraz technologii informacyjnych w edukacji zdrowotnej. - Rozwijanie umiejętności poszukiwania informacji o zdrowiu z wykorzystaniem wiarygodnych źródeł wiedzy oraz diagnozowania potrzeb dzieci/uczniów w zakresie edukacji zdrowotnej i na jej podstawie opracowanie programu oraz scenariuszy zajęć z wykorzystaniem cyklu uczenia przez doświadczanie i prowadzenia zajęć z jego wykorzystaniem. - Kształtowanie kompetencji do podejmowania zmian we własnym stylu życia w kierunku wspierającym zdrowie oraz rozwijanie własnych umiejętności osobistych i zawodowych w całym okresie życia. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za zdrowie własne oraz wychowanków, utrwalanie postawy etycznej w edukacji zdrowotnej.
-----------	--

3. Wymagania wstępne

Zaliczenie kursu Biomedycznych podstaw w rozwoju i wychowaniu oraz Podstaw edukacji zdrowotnej.

4. Opis efektów uczenia się

W1	Wiedza: Student zna i rozumie: metody projektowania różnych form aktywności w celu zwiększania świadomości społecznej w zakresie promocji zdrowia i zmniejszania lub łagodzenia następstw chorób i zaburzeń zdrowotnych. u dzieci /uczniów,	EUK7_W4
W2	Wiedza: Zna etapy planowania zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej.	EUK7_W12
W3	Wiedza: Zna sposoby kształtowania umiejętności i postaw prozdrowotnych wśród dzieci/uczniów oraz rodziców i pracowników przedszkola/szkoły.	EUK7_W13
W4	Wiedza: Zna i identyfikuje modele uwarunkowań i zagrożeń zdrowia, w tym zdrowia psychicznego.	EUK7_W12, EUK7_W17
W5	Wiedza: Student zna i rozumie: metody projektowania różnych form aktywności w celu zwiększania świadomości społecznej w zakresie promocji zdrowia i zmniejszania lub łagodzenia następstw chorób i zaburzeń zdrowotnych. u dzieci/uczniów.	EUK7_W4
U1	Umiejętności: Student umie/potrafi: zaplanować działania mające na celu promowanie zdrowia w środowisku szkolnym we współpracy z innymi siedliskami.	EUK7_U3
U2	Umiejętności: Podejmować działania, których celem jest rozwijanie postaw prozdrowotnych wśród dzieci/uczniów rodziców i pracowników szkoły..	EUK7_U12, EUK7_U16
U3	Umiejętności: Wykorzystuje poznane metody aktywne/aktywizujące w kształtowaniu oraz rozwijaniu umiejętności życiowych dzieci oraz dorosłych (rodziców, nauczycieli) w sytuacjach współpracy podejmowanej dla dobra dziecka.	EUK7_U9, EUK7_U13
U4	Umiejętności: Wykorzystuje media oraz rozwija umiejętności dzieci korzystania z mediów z troską o ich zdrowie, a także w promowaniu zdrowia we wszystkich jego obszarach.	EUK7_U5, EUK7_U6, EUK7_U10
K1	Kompetencje społeczne: W zakresie kompetencji społecznych prezentuje postawę dbałości o zdrowie w wymiarze zdrowia jednostkowego, społecznego i środowiskowego. Ma kompetencje porozumiewania się z osobami z różnych środowisk w szczególności w sprawach społecznego wymiaru zdrowia wychowanków.	EUK7_KS5
K2	Kompetencje społeczne: Doskonali swoją wiedzę z zakresu edukacji zdrowotnej i umiejętności zawodowe - dydaktyczne, wychowawcze, badawcze (diagnostyczne). Ma świadomość odpowiedzialności osobowej i społecznej za podejmowane działania na rzecz promocji zdrowia dzieci i młodzieży.	EUK7_KS1, EUK7_KS7, EUK7_KS8

5. Treści programowe

Wykład (10 godz.)

Kod	Tematyka zajęć (nr semestru: 7)
Wyk1	Uwarunkowania rozwojowe, środowiskowe i społeczne edukacji zdrowotnej dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.

Wyk2	Diagnozowanie potrzeb zdrowotnych dzieci w ramach przygotowania do projektowania programu edukacji zdrowotnej.
Wyk3	Kształtowanie umiejętności diagnozowania i rozwijania umiejętności życiowych dzieci. Wybór tematyki oraz metod w przygotowaniu warsztatów kształtowania umiejętności życiowych dzieci.
Wyk4	Rozwijanie umiejętności konstruowania programu edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia
Wyk5	Nauczyciel edukatorem zdrowia i innowatorem – wytrwały i konsekwentnie dążący do wyznaczonych do osiągnięcia celów.
Wyk6	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie oraz zdrowie wychowanków oraz osób z ich najbliższego otoczenia.

Ćwiczenia (20 godz.)

Kod	Tematyka zajęć (nr semestru: 7)
Cw1	Planowanie i ewaluacja w edukacji zdrowotnej. Etapy planowania programu edukacji zdrowotnej.
Cw2	Zasady układania scenariusza zajęć.
Cw3	Ewaluacja w edukacji zdrowotnej.
Cw4	Metody wspomagania uczenia się. Zasady doboru metod i technik uczenia się i nauczania.
Cw5	Akcje i konkursy w edukacji zdrowotnej. Promocja zdrowia dzieci i młodzieży w mediach.
Cw6	Umiejętności życiowe – podstawą programu edukacji zdrowotnej w szkole. Omówienie wybranych koncepcji, znaczenie w kształtowaniu postaw, grupy i rodzaje umiejętności, wybór odpowiednich do kształtowania u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym..
Cw7	Edukacja zdrowotna w podstawach programowych. Struktura programu edukacji zdrowotnej , zasady konstruowania programu: wprowadzenie – filozofia programu, opis struktury, sformułowanie celów, struktura scenariuszy warsztatów edukacyjnych, ewaluacja – założenia i projekt, materiały pomocnicze, literatura.
Cw8	Zadania nauczycieli: respektowanie przepisów prawa oświatowego, holistyczne podejście w promocji zdrowia, aktywne podejście do realizowanych zadań edukacji zdrowotnej w szkole, przechodzenie od małych do dużych zmian, nauczyciel edukatorem zdrowia i innowatorem – wytrwały i konsekwentnie dążący do wyznaczonych do osiągnięcia celów.

6. Metody dydaktyczne

Wykład	
M17	Prezentacja multimedialna
M20	Wykłady
Ćwiczenia	
M2	Analiza tekstów
M15	Praca nad projektami
M16	Praca w grupach
M17	Prezentacja multimedialna

7. Nakład pracy studenta

Forma aktywności studenta	Obciążenie studenta
Wykład	10 godz.
W tym metodą e-learning:	0 godz.

Ćwiczenia	20 godz.
W tym metodą e-learning:	0 godz.

Praca własna studenta	70 godz.
-----------------------	----------

Całkowite obciążenia	
Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta	100 godz.
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4 ECTS

8. Kryteria oceny

Warunki zaliczenia przedmiotu:

Aktywność na ćwiczeniach, efektywna praca w wykonaniu projektów programów, udział w wykładach, systematyczne wykonywanie map myśli na podstawie wskazanej literatury, samodzielny wybór przewodnika metodycznego oraz napisanie recenzji, kolokwium zaliczeniowe.

Wykłady (Egzamin końcowy / Zaliczenie końcowe)	
Na ocenę 5:	Udział we wszystkich wykładach, prezentacja nt. kształtowania umiejętności życiowych wyczerpująca, zawierająca wszystkie elementy wskazane przez wykładowcę. Prezentacja wykonanych map myśli. Recenzja wybranego przez studentkę poradnika metodycznego z własną propozycją kilku zadań dydaktycznych.
Na ocenę 4,5:	Udział w 80% wykładów, prezentacja nt. kształtowania umiejętności życiowych wyczerpująca, zawierająca wszystkie elementy wskazane przez wykładowcę. Prezentacja wykonanych map myśli. Recenzja wybranego przez studentkę poradnika metodycznego.
Na ocenę 4:	Udział 70% wykładów, prezentacja nt. kształtowania umiejętności życiowych wyczerpująca, zawierająca wszystkie elementy wskazane przez wykładowcę. Prezentacja wykonanych map myśli. Recenzja wybranego przez studentkę poradnika metodycznego.
Na ocenę 3,5:	Udział w 60% wykładów, prezentacja wykonanych map myśli, Recenzja wybranego przez studentkę poradnika metodycznego.
Na ocenę 3:	Udział w 50% wykładów, prezentacja wykonanych map myśli, Recenzja wybranego przez studentkę poradnika metodycznego.

Ćwiczenia	
Na ocenę 5:	Udział we wszystkich ćwiczeniach. Wykonanie dwu scenariuszy warsztatów wspólnie w czasie ćwiczeń. Przeprowadzenie dwu krótkich warsztatów ze studentami. Przygotowanie wybranego podrozdziału konstruowanego w grupie programu edukacji zdrowotnej.
Na ocenę 4,5:	Udział we wszystkich ćwiczeniach. Wykonanie dwu scenariuszy warsztatów wspólnie w czasie ćwiczeń. Przeprowadzenie jednego krótkiego warsztatu ze studentami. Przygotowanie wybranego podrozdziału konstruowanego w grupie programu edukacji zdrowotnej.
Na ocenę 4:	Udział we wszystkich ćwiczeniach. Wykonanie jednego scenariusza warsztatów wspólnie w czasie ćwiczeń. Przeprowadzenie jednego krótkiego warsztatu ze studentami. Przygotowanie wybranego podrozdziału konstruowanego w grupie programu edukacji zdrowotnej.
Na ocenę 3,5:	Udział w 60% ćwiczeń. Wykonanie jednego scenariusza warsztatów wspólnie w czasie ćwiczeń. Przeprowadzenie jednego krótkiego warsztatu ze studentami. Przygotowanie wybranego podrozdziału konstruowanego w grupie programu edukacji zdrowotnej.
Na ocenę 3:	Udział w 50% wszystkich ćwiczeń. Wykonanie jednego scenariusza warsztatów wspólnie w czasie ćwiczeń. Przeprowadzenie jednego krótkiego warsztatu ze studentami.

9. Literatura

Literatura podstawowa

1. B. Woynarowska (red.), Edukacja zdrowotna: podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2017. (Biblioteka KAAFM)
2. K. Borzucka – Sitkiewicz, Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna. Przewodnik dla edukatorów zdrowia. Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2006. (Biblioteka KAAFM)

Literatura uzupełniająca

1. 1. T. Koszczyca (red.) Aktywność ruchowa dzieci i młodzieży, Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu. - Wrocław : Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego, 2007.
2. J. Bułska, Budowanie kompetencji zdrowotnych ludzi w środowisku ich życia : propozycje metodyczne dla pedagogów, nauczycieli, wychowawców i pracowników medycznych, wskazówki dla rodziców /. - Toruń : Wydawnictwo Edukacyjne "Akapit", 2008
3. W. Błażejowski, Z. Ruszaj (red.), Pedagogiczne, psychologiczne i społeczne refleksje nad zdrowiem oraz skuteczna edukacją zdrowotną. Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno – Ekonomicznej im. Ks. Bronisława Markiewicza, Jarosław 2014.
4. AKTY PRAWNE:
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2013 r., poz. 532)
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 czerwca 2017 r. w sprawie dopuszczalnych form realizacji obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego (Dz.U. z 2017 r., poz. 1322)
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 1659).

Publikacje prowadzącego

1. 1. D. Skulicz (red.), Zdrowie w edukacji elementarnej. Wprowadzenie do konstruowania programów autorskich, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2004. (Biblioteka KAAFM)
2. D. Skulicz, Zadania edukacji zdrowotnej w szkole w promowaniu zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, [w:] PRAKTYKI EDUKACYJNE W ŚRODOWISKU SPOŁECZNO - WYCHOWAWCZYM. BADANIA-INSPIRACJE-PROBLEMY. Redakcja naukowa: M. Kamińska, I. Szczęsna, Ł. Bartosiak, Adam Marszałek, 2021, s.519.
3. D. Skulicz, Kształtowanie kompetencji społecznych zadaniem edukacyjnym w przygotowaniu dzieci i młodzieży do pokonywania zagrożeń w środowisku życia. [w:] Przestępczość Resocjalizacja Profilaktyka. Współczesne aspekty. Red. B. Zinkiewicz, Kraków 2020, s.229.